

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Ф. Хлебунова

«20» декабря 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Ростов-на-Дону
2016

**Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Введение

Россия является многонациональным государством, что определяет развитие поликультурного образовательного пространства, создает специфические условия адаптации и социализации обучающихся. В связи с политическими и социально-экономическими событиями в последние десятилетия произошли изменения в сложившейся инфраструктуре образования, национальном воспитании и экологии юности, усугубилось вовлечение молодежи в межнациональные конфликты, террористические и экстремистские акты.

Возникает необходимость приобщения молодежи к национальным и общечеловеческим ценностям в новых социально-экономических условиях жизни, воспитания культуры межнациональных отношений молодого поколения, антитеррористической идеологии как обязательного компонента сознания каждого российского гражданина, формирования толерантности, поддержки и защиты личности, в нравственном становлении и профессиональном самоопределении.

Актуальность разработки программы «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций Ростовской области» обусловлена рекомендациями министерства общего и профессионального образования Ростовской области (письмо от 12.05.2016 № 24/4.1.3 – 1874 «Об организации повышения квалификации специалистов образовательных организаций по вопросам противодействия экстремизму»), современными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней и направлена на предупреждение и минимизацию негативного и деструктивного поведения в детской среде

на национальной почве, связанного с разнообразными проявлениями агрессии со стороны экстремистских группировок, террористических актов, национальных конфликтов, с целью осложнения обстановки в обществе.

Идеологической основой программы является воплощение патриотических, духовно-нравственных основ и общечеловеческих ценностей в гражданской позиции личности, формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся. В условиях идеологических реалий Южного федерального округа реализация программы способствует профилактике возникновения психологической зависимости от «идеологии насилия», формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма и снижению уровня противоречий с конфессиональными и национальными воззрениями.

Педагогические коллективы образовательных организаций затрудняются в решении актуальной и сложной проблемы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся, побуждению их к добру как ненасилию над согражданами по национальному и религиозному признакам, а также неприятию идей экстремизма и терроризма, владению способами организации безопасной среды жизнедеятельности, пропаганде здорового образа жизни и разработке мероприятий, направленных на защиту от чрезвычайных ситуаций.

Правовое пространство проблемы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся в современной социально-культурной ситуации обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами :

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Федеральным законом от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации до 2020 г.;
- Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

Цель: развитие профессиональных педагогических компетенций у заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе планировать и осуществлять целенаправленную, комплексную, последовательную воспитательную деятельность по формированию установок толерантного сознания и поведения обучающихся, веротерпимости и миролюбия, патриотизма и любви к Родине, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма в условиях эффективного сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса.

Данная цель предполагает решение следующих содержательных и организационно-методических задач в процессе повышения квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе.

Задачи:

- формирование у слушателей системы знаний о теоретических, нормативно-правовых основах содержания и организации культурно-развивающего пространства образовательной организации, способствующего становлению и развитию у обучающихся гражданской позиции и патриотического мировоззрения, установок толерантного сознания и поведения как базиса и условия межличностного, межнационального и межконфессионального взаимодействия;

- овладение слушателями курсов современными технологиями воспитания и программно-методическими требованиями к организации педагогической работы с учащимися по профилактике возникновения психологической зависимости от «идеологии насилия» и формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- формирование у слушателей навыков применения возможностей образовательной среды для организации деятельности обучающихся по осознанию ценности человеческой жизни, владения способами организации безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, разработки мероприятий, направленных на защиту от чрезвычайных ситуаций;

- овладение слушателями технологиями взаимодействия школы, семьи и общественности по проблеме профилактики экстремизма среди обучающихся.

Категория обучающихся: заместители директоров школ по воспитательной работе, получающие или имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта

работы.

Особое внимание уделяется развитию **следующих компетенций и составляющих их умений:**

- способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психологических и педагогических наук по формированию патриотических, духовно-нравственных основ и общечеловеческих ценностей в гражданской позиции личности, установок толерантного сознания и поведения обучающихся, веротерпимости и миролюбия;

- способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способности реализовывать социально-воспитательные программы в образовательных учреждениях, способствующих профилактике экстремизма среди обучающихся;

- готовности применять современные методики и технологии воспитания и социализации обучающихся, в том числе и информационные, для организации деятельности обучающихся по овладению способами организации безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, разработке мероприятий, направленных на защиту от чрезвычайных ситуаций;

- способности применять современные методы диагностирования уровня воспитанности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по развитию у обучающихся гражданской позиции и патриотического мировоззрения, установок толерантного сознания.

Прогнозируемые результаты:

- знание основных особенностей, закономерностей и рисков подросткового возраста школьников, школьных проблем и молодежной субкультуры, провоцирующих проявления деструктивного поведения и экстремизма;

- знание основных принципов противодействия терроризму, правовых и организационных основ профилактики терроризма, современных технологий формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся;

- умение разрабатывать и осуществлять комплексный план профилактики и устранения деструктивного поведения на национальной основе, побуж-

дения их к добру как ненасилию над согражданами по национальному и религиозному признаку (работа с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися, также работа по месту жительства);

- умение проектировать воспитательный процесс с позиций формирования толерантных установок личности школьника, веротерпимости и межэтнического взаимодействия.

Научно-методической базой программы являются:

- концептуальные идеи Е.В.Бондаревской, В.В.Серикова, И.С.Якиманской, Н.И.Алексеева, принципы целостного образования, соединяющего ценности мировой, национальной и региональной культуры, научные положения федеральных комплексных программ по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию толерантного мировоззрения и социально ответственного поведения учащейся молодежи;

- гуманистические идеи представителей русской « философской школы» Ф.М.Достоевского, К.Д.Ушинского, А.Н.Радищева, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова, получившие оформление в идеях самодержавности, соборности и мессианской роли нашего народа, нашли отражение в российской педагогической мысли;

- патриотическая тематика получила развитие в работах В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, И.А.Ильина как «устремления к всеединству, как поиск общечеловеческой толерантности»;

- В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский указывали на содержание патриотизма – как «общечеловеческие ценности и идеалы, делающие личность членом общечеловеческого сообщества»;

- идея «терпимости» как «всеобщего человеческого долга» И.Канта (как моральная характеристика она тождественна толерантности), характеризующая достоинство и честь человека, при этом другой человек выступает не средством, а целью;

- выводы Л. Фейербаха о толерантности как «терпимом отношении» к «я» и «ты», обусловленном самосохранением «я»; вывод В.А. Лекторского о том, что толерантность – это, прежде всего, уважение другого, его позиции.

Структурно программа состоит из дисциплин (модулей) и включает в себя базовую и вариативную части. Выявление результативности освоения профессиональной программы может осуществляться в форме итоговой аттестации (защита творческого проекта, реферата, экзамена).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы:

- включение слушателей в инновационную образовательную среду, связанную с освоением опыта образовательных учреждений (МБОУ СОШ № 25, 100, 76 г. Ростова-на-Дону, МБУ ДОД ДДТ Октябрьского и Советского районов, МБУ ДОД ЦТД Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону, Городской Дворец творчества детей и молодежи, МБОУ СОШ № 2 г. Азова, МБОУ СОШ № 7 г. Батайска и др.), эффективно работающих педагогов в контексте развития патриотических, духовно-нравственных основ и общечеловеческих ценностей в гражданской позиции личности, формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся;

- применение банка статистических информационных данных, повышающих эффективность организации образовательного процесса на курсах повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение программы – наличие комплекта техники (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Ф.Хлебунова

2016 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Цель: развитие профессиональных педагогических компетенций слушателей курсов в области воспитания в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития их творческих способностей и профессиональной готовности решать проблему по формированию у обучающихся образовательных организаций установок толерантного сознания и поведения обучающихся, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.

Категория слушателей: заместители директоров школ по воспитательной работе.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		22	14	8		
1	Теория воспитания	2	2			
1.1.	Стратегические направления государственной политики по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
2	Психология	6	4	2		
2.1.	Развитие критического мышления как психологический ресурс противодействия экстремизму в молодежной среде	6	4	2		
3	Методика воспитания и социализации личности	8	4	4		
3.1.	Проектирование воспитательного пространства ОУ на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактика экстремизма в российском обществе	8	4	4		
4	Информационные технологии в образовании	6	4	2		
4.1.	Информационная безопасность обучающихся в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма	6	4	2		
4.1.1	Обзор нормативно-правовой базы комплексной безопасности образовательных учреждений	4	4			
4.1.2	Создание безопасной информационной среды в контексте требований ФГОС	2		2		
Вариативная часть		8	4	4		
1	Патриотическое и гражданское воспитание учащейся молодежи на основе культурно-исторических ценностей России и Донского края					
2	Школьная медиация как способ создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации учащихся					
Итоговая аттестация		6		6		Итоговая аттестация: экзамен, защита творческого проекта, реферат
Итого:		36	18	18		

Инвариантная часть

Содержание программы

1. Теория воспитания

1.1. Стратегические направления государственной политики по противодействию терроризму в Российской Федерации (2 ч.: лекции – 2 ч.)

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Утверждена Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № 2753)

Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Концепция национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации до 2020 г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

2. Психология

2.1. Развитие критического мышления как психологический ресурс противодействия экстремизму в молодежной среде (6 ч.: лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Понятие критического мышления и его референты. Критичность как способность полностью использовать оценочные возможности своего сознания. Критичность мышления и ответственность.

Ресурсный потенциал критического мышления. Векторные и функциональные характеристики критического мышления и здравого смысла. Способность самоутверждаться без ущемления прав других индивидов.

Способы и условия развития. Формирование установки на критическое мышление.

3. Методика воспитания и социализации личности

3.1. Проектирование воспитательного пространства ОУ на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактика экстремизма в российском обществе (8 ч.: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Социально-культурные и национальные проблемы современного общества. Содержательные, ценностные и процессуальные основы диалога культур: принципы, подходы, образы жизнедеятельности, классификация процессов, соотнесение традиций и образа жизнедеятельности. Социально-педагогические основы организации взаимодействия: содержание, структура, принципы и методы. Толерантность в контексте критериальных основ воспитания и воспитанности. Методы и принци-

пы воспитания толерантности как базиса и условия межконфессионального взаимодействия. Основные педагогические процессы сопровождения воспитания толерантности и организации межконфессионального взаимодействия. Критерии и показатели сформированности воспитательного процесса.

Терроризм – угроза национальной безопасности России. Истоки и классификация терроризма, основные черты современного терроризма. Религиозный экстремизм как разновидность терроризма. Особенности религиозно-экстремистской деятельности. Основные принципы противодействия терроризму. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Современные технологии формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся.

Практика решения проблемы интолерантного поведения в современном мире и России. Опыт формирования толерантных установок личности в образовательных учреждениях разного типа Ростовской области.

4. Информационные технологии в образовании

4.1. Информационная безопасность обучающихся в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма (6 ч.: лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

4.1.1. Обзор нормативно-правовой базы комплексной безопасности образовательных учреждений (лекции – 4 ч.)

Методические материалы и рекомендации (антитеррористическая безопасность, информационная безопасность обучающихся в сети Интернет). Отечественный опыт противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму (США, Израиль, Великобритания, Франция, Германия). Современные научные теории противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Интернет, социальные сети и блогосфера (риски и возможности). Основные пути и методы распространения идеологии терроризма через Интернет. Использование социальных сетей и блогосферы экстремистскими группировками. Особенности проведения антитеррористической пропаганды в социальных сетях и блогосфере.

4.1.2. Создание безопасной информационной среды в контексте требований ФГОС (2 ч.: практические занятия – 2 ч.)

Обзор рекомендуемых электронных образовательных ресурсов (порталы с информационно-образовательными ресурсами, блогосфера, интернет-форумы, социальные сети). Организация личного пространства в Интернет (профайлы на различных сайтах, видеоролики, тексты, ссылки).

Планируемые результаты обучения:

1. Создан пакет документов с методическими рекомендациями.
2. Создан личный список закладок с полезными интернет-ресурсами.
3. Рассмотрены и проанализированы сайты с информационно-образовательными ресурсами, интернет-форумы, социальные сети.

Вариативная часть

1. Патриотическое и гражданское воспитание учащейся молодежи на основе культурно-исторических ценностей России и Донского края (8 ч.: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Поликультурная структура образовательно-воспитательного пространства современной школы. Патриотизм как базовая ценность современного образования. Условия формирования патриотического мировоззрения и гражданской культуры в образовательном учреждении. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях различных типов.

Культурно-историческая и социально-творческая преемственность: субъекты, объекты, ценностные базисы, содержательные приоритеты.

Интеграция как способ, как форма и как цель воспитания в поликультурном образовательно-воспитательном пространстве.

Критерии эффективности воспитательного пространства на основе региональных, культурно-исторических ценностей Дона.

Муниципальное воспитательное пространство как среда и педагогический механизм гражданско-патриотического воспитания детей на ценностных ориентациях России и Дона.

Опыт гражданско-патриотического воспитания в казачьих образовательных организациях.

2. Школьная медиация как способ создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации учащихся (8 ч.: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ.

Школьная медиация как технология гуманного и безопасного пространства социализации, защиты прав детей и их интересов. Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство и систему воспитания.

Социально-педагогические основы организации служб школьной медиации (СШМ): цель, задачи, содержание, структура, принципы и методы.

Ценностно-нормативная основа взаимодействия СШМ с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Поликультурное воспитательное пространство как модель многонационального социума и межкультурного диалога.

Молодежная субкультура как среда, формирующая нормы и ценности. Основные особенности, закономерности и риски подросткового возраста. Проблемы ребенка в школе, провоцирующие деструктивное поведение и проявления экстремизма.

Педагогическое сопровождение детей всех возрастов и групп – детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, с девиантным (общественно опасным) поведением, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы: адаптация, социализация, индивидуализация, защита, педагогическая помощь и обеспечение гарантий прав и интересов. Совместная деятельность педагогов и воспитанников как условие и механизм формирования толерантных установок.

Медиативный подход – инновационный метод, способствующий обеспечению безопасности и благополучия ребенка, разрешению споров и предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса:

- медиативный подход в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- медиативный подход как основа для сохранения межпоколенческой коммуникации и передачи общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;

- медиативный подход в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

- технологии позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Ключевые индикаторы уровня сформированности гуманной и безопасной среды:

- снижение уровня агрессивных и асоциальных проявлений;

- предотвращение неблагополучных траекторий развития ребенка;

- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности.

Региональный опыт организации и эффективной деятельности служб школьной медиации в образовательных организациях Ростовской области.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного терроризма.
2. Перечислите факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующие ему.
3. Раскройте сущность и основные идеи Стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.
4. Охарактеризуйте цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
5. Проанализируйте и оцените определяемое программными документами образовательной организации содержание воспитания с позиций формирования толерантных установок личности школьника, веротерпимости и межэтнического взаимодействия.
6. Раскройте сущность понятий «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт», «противодействие терроризму» в контексте ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
7. Охарактеризуйте основные принципы противодействия терроризму и особенности организации воспитательного процесса с позиций формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и толерантных установок личности школьника.
8. Определите результаты воспитательной деятельности с учетом особенностей организации патриотического воспитания, побуждения к добру как ненасилию над согражданами по национальному и религиозному признаку.
9. Проанализируйте эффективность функционирующей в Вашей школе системы работы по противодействию негативному влиянию на детей деструктивных воздействий идей экстремизма и терроризма.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основные нормативные акты Российской Федерации, регулирующие правовую основу борьбы с терроризмом.
2. Раскройте сущность понятий «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт», «противодействие терроризму» в контексте ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
3. Проанализируйте основные направления Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации до 2025 года
4. Охарактеризуйте основной документ, регулирующий борьбу с терроризмом в Российской Федерации.
5. Раскройте понятие «религиозный экстремизм» как разновидность терроризма.
6. Перечислите организации, деятельность которых запрещена в Российской Федерации за причастность к терроризму.
7. Перечислите основные факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующие ему .
8. Раскройте сущность Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации до 2020 г.
9. Охарактеризуйте основные цели и принципы государственной политики в РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
10. Проанализируйте особенности молодежного экстремизма в современном обществе и причины его возникновения.
11. Раскройте истоки, классификацию и основные черты современного терроризма.
12. Охарактеризуйте сложившуюся систему по педагогическому просвещению родителей и повышению их активности в воспитании у детей и подростков толерантности, миролюбия и веротерпимости.
13. Укажите, какое место занимает технология «диалога культур» в региональной системе воспитания учащейся молодежи.
14. Перечислите основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15. Определите педагогические принципы построения интеграционного пространства внеурочной деятельности школы и образовательного учреждения дополнительного образования по формированию толерантных установок

личности школьника.

16. Расскажите о взаимодействии школы, семьи и общественности по профилактике экстремизма среди обучающихся, воспитанию толерантности как базиса и условия межконфессионального взаимодействия.

17. Охарактеризуйте сложившуюся систему выявления и профилактики деструктивного поведения и возникновения психологической зависимости от «идеологии насилия».

18. Раскройте педагогические подходы построения инновационных моделей ученического самоуправления, деятельности школьных общественных организаций и волонтерских объединений по овладению способами организации безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, разработке мероприятий, направленных на защиту от чрезвычайных ситуаций.

19. Определите наиболее эффективные направления развития ребенка в зависимости от социальной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, больные, социально дезадаптированные, дети-беженцы, одаренные дети, дети «группы риска»).

20. Проанализируйте принципы и этапы проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства и механизмы организации безопасной среды жизнедеятельности, пропаганды здорового образа жизни и мероприятий, направленных на защиту от чрезвычайных ситуаций.

21. Перечислите педагогические требования, проблемы разработки и реализации программ внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

22. Охарактеризуйте проблемы и перспективы поликультурного воспитательного пространства школы как среды становления гражданской позиции, межнационального согласия и толерантных отношений школьников.

23. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы по противодействию терроризму.

24. Перечислите современные технологии, формы и методы профилактики деструктивного поведения и неприятия идеологии насилия и экстремизма.

25. Назовите инновационные формы и методы воспитания в современных условиях, способствующие развитию творческого потенциала, общественной активности школьников, миролюбия, созидания и межнационального согласия.

26. Что может, на Ваш взгляд, противопоставить молодежному экстремизму современное образование?

27. Охарактеризуйте источники, факторы и условия противодействия развитию ненависти в молодежной среде.

28. Охарактеризуйте стратегические ориентиры развития государственной молодежной политики в Российской Федерации.

29. Перечислите технологии противодействия молодежному экстремизму в условиях глобализации.

30. Охарактеризуйте специфику молодежного экстремизма в социальных сетях.

31. Проанализируйте подходы и принципы профилактики и противодействия экстремизму.

32. Охарактеризуйте средства преодоления экстремизма средствами образования и воспитания.

33. Раскройте опыт работы Вашего образовательного учреждения по реализации модели формирования гражданской идентичности и патриотического сознания школьников.

Тематика творческих проектов, рефератов

1. Основные направления развития воспитания и социализации по формированию толерантных установок личности школьника и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.
2. Поликультурное воспитательное пространство как среда духовно-нравственного развития личности школьника.
3. Приоритеты государственной политики в области воспитания по противодействию терроризму в Российской Федерации.
4. Инновационные формы и технологии, нацеленные на профилактику деструктивного поведения и неприятия идеологии насилия и экстремизма.
5. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
6. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
7. Социализация образовательной среды и индивидуализация воспитания как приоритетные направления, способствующие развитию творческого потенциала, общественной активности школьников, миролюбию и межнациональному согласию.
8. Содействие развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
9. Воспитание толерантных отношений школьников и межнационального согласия средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
10. Особенности молодежной субкультуры, их учет в деятельности педагогического коллектива.
11. Особенности модели социализации проблемных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: характеристика, особенности воспитания.
12. Патриотическое воспитание школьников на основе региональных, культурно-исторических ценностей Донского края.
13. Педагогическая поддержка ученического самоуправления и волонтерского движения в повышении социальной активности и гражданской ответственности школьников.
14. Развитие общественной активности и гражданственности средствами поисковой, краеведческой деятельности и детского познавательного туризма.
15. Организация безопасной среды жизнедеятельности, направленная на защиту от чрезвычайных ситуаций.
16. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе средствами вне-

урочной деятельности и дополнительного образования.

17. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

18. Формы и методы деятельности педагогических коллективов по созданию безопасной среды жизнетворчества детей.

19. Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

20. Содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

21. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

22. Формирование нравственной позиции и способности к сознательному выбору добра.

23. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

24. Создание условий для расширения участия семьи и общественных организаций в профилактике деструктивного поведения и неприятия идеологии насилия и экстремизма.

25. Технологии, формы и методы профилактики деструктивного поведения и неприятия идеологии насилия и экстремизма.

Глоссарий

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательное пространство – 1) педагогически целесообразно организованная среда для развития и саморазвития личности, в которой повышается мера субъектности личности и происходит возвышение человека в духовно-нравственной сфере и ценностно-смысловом саморазвитии; 2) динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых усилиями социальных субъектов разного уровня (индивидуальных и коллективных) и выступающих интегрированным условием личностного развития человека.

Гражданственность – нравственное качество личности, включающее в себя чувство любви к Родине, неразрывной связи с народом, принадлежности к обществу. Гражданственность является интегральным качеством, характеризующим общий уровень гражданской воспитанности личности. Гражданское воспитание – это система воспитания и образования личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Гражданственность, патриотичность и толерантность являются важными составляющими общенациональной идеи Российского государства и формируются в процессе обучения, социализации и воспитания развивающейся личности. (Эти понятия можно рассматривать с этико-философской, психологической, социально-педагогической, личностной позиции.)

Интолерантность – нетерпимость, агрессивность.

Мировые религии: христианство, ислам, иудаизм и буддизм.

Патриотизм – важнейшая устойчивая характеристика человека, выраженная в его мировоззренческих, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности и готовности служить своей Родине. Патриотическое воспитание – это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности.

Религиозная идеология – это более или менее стройная система понятий, идей, принципов, концепций, разработкой и пропагандой которых занимаются религиозные образовательные учреждения, теологи.

Религиозное сознание – составная часть общественного сознания, сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное. Оно включает в себя два взаимосвязанных уровня явлений: обыденный и концептуальный (идеологический или религиозную психологию и религиозную идеологию).

Религиозный экстремизм – это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях вражды и ненависти.

Религия – неотъемлемая часть любой национальной культуры, исходит из религиозно-философской картины мира и дает свои ответы на вопросы о смысле жизни, предназначении, нравственном поведении и образе жизни, особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической «ниши» идейных и других ориентиров и функционирующая в форме верований, переживаний, практических действий.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействий, связанная с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий.

Толерантность проявляется в принятии и признании многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, признании того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить и сохранять свою индивидуальность, принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

Литература

1. Александров, М.Ф. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» [Текст] /М.Ф.Александров, О.Е.Буланов, М.С.Прудникова //Вестник практической психологии образования. – 2013. – №4. – С. 12-20.
2. Александров, М.Ф. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» [Текст] /М.Ф.Александров, О.Е.Буланов, М.С.Прудникова //Вестник практической психологии образования. – 2012. – №1. – С. 15-20.
3. Аминов, Д.И. Молодежный экстремизм [Текст] /Д.И.Аминов, Р.Э.Оганян. – М.: ТРИАДА ЛТД, 2005. – 215 с.
4. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины [Текст] /Ю.М.Антонян. – М: Логос, 2010. – 288 с.
5. Антюхов, Ю. Если нет противоречия закону и морали. Гражданская активность и экстремистская деятельность. Старшие классы [Текст] /Ю.Антюхов //Приложение к учительской газете. Граждановедение. – 2007. – № 6. – С. 2-20.
6. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] /Л.В.Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Бочаров, Р.А. Профилактика политического экстремизма и терроризма в молодежной среде [Текст] /Р.А.Бочаров //Власть. – 2013. – № 5. – С. 46-49.
8. Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи. Выпуск ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И НАСИЛИЯ [Текст] /отв. ред. А.Г.Поляков. – Киров, 2014. – 80 с.
9. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях: подходы, смыслы, результаты [Текст] /И.Д.Демакова //Методист. – 2014. – № 1. – С. 2-12.
10. Зубок, Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции [Текст] /Ю.А.Зубок, В.И.Чупров. – М.: Русское слово, 2009. – 45 с.
11. Козлов, А.А. Молодежный экстремизм [Текст] /А.А.Козлов. – СПб., 2009. – 128 с.
12. Красиков, В.И. Экстрим: Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания [Текст] /В.И.Красиков. – М., 2006. – 250 с.
13. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения [Текст] /А.Кромин //ОБНС. – 2007. – № 6. – С. 25-31.
14. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 72 с.
15. Сазанова, Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен [Текст] /Е.Сазанова //Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. – С. 43-46.
16. Синельников, И.Ю. Проектирование воспитательной деятельности школы:

проблемы и риски [Текст] /И. Ю.Синельников //Воспитание школьников. – 2015. – № 7. С. 12-19.

17. Устинов, В. Экстремизм и терроризм. Проблемы разграничения и классификации [Текст] /В.Устинов //Российская юстиция. – 2012. – № 5. – С. 5-14.

18. Целуева, Н.В. Психологические аспекты изучения проблем молодежного экстремизма [Текст] /Н.В.Целуева //СОЦИС. – 2016. – № 3. – С. 34-38.

19. Шегорцов, А.А. Как рождается экстремизм молодежи [Текст] /А.А.Шегорцев. – М., 2009. – 154 с.

20. Штейнбух, А.Г. Интернет и антитеррор [Текст] /А.Г.Штейнбух. – М., 2013. – 32 с.

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493) [Текст] //Вестник образования. – 2016. – № 3. – С. 10-27.

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8) офиц. текст //Нормативно-правовая база «Консультант Плюс».

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24) //Российская газета. – 2000. – 18 января.

4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации до 2020 г. //Российская газета. – 2009. – 20 октября.

5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: СФЕРА, 2012. – 45 с.

6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № 2753) //Российская газета. – 2014. – 20 декабря.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) [Текст] //Вестник образования. – 2015. – № 12. – С. 13-29.

8. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 № 761 //Собрание законодательства РФ. – 4 июня 2012. – № 23.

9. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ.

10. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Российская газета. – 2006. – 30 марта.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экс-

тремистской деятельности» //Российская газета. – 2002. – 30 июля.

Электронные ресурсы

Натфуллина, З.А. Профилактика экстремизма и этносепаратизма в образовательной организации [Эл. ресурс] URL:<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatihma-v-ou>.