

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



С.Ф. Хлебунова  
2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании ученого совета  
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Введение**

В основу разработки программы положены законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие процессы стандартизации системы общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с внесенными изменениями, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный курс рассматривает проблемы перехода общеобразовательного учреждения к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, вопросы обновления содержания образования на основе концепций развития математического образования, историко-культурного стандарта, преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и других перспектив развития содержания образования.

Решение управленческих и педагогических задач, их результативность и эффективность в области реализации требований стандарта на уровне общеобразовательного учреждения зависят от своевременной актуализации нормативно-правовых оснований введения ФГОС, освоения идеологической базы стандарта, основных положений документа, отраженных в структуре и содержании стандарта.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетентностей руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных учреждений в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

**Задачи курса:**

- повысить профессиональную компетентность руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в вопросах стандартизации образования;
- способствовать проектированию локальной нормативной базы по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- спроектировать решение проблемных зон образовательной деятельности для успешной реализации профессиональной деятельности руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, педагоги общеобразовательных учреждений.

**Сфера применения.**

Новые подходы к разработке основной образовательной программы, к формированию развивающей образовательной среды, к построению системы оценки результатов образования определяют основные направления профессионального развития руководителей и педагогов образовательных организаций. В результате реализации программы повышения квалификации управленческие и педагогические работники должны сформировать готовность к инновационной профессиональной деятельности, способность к непрерывному образованию.

Учебная программа предусматривает результативные позиции в сфере профессиональных компетенций педагогической направленности, информационно-коммуникационных и правовых.

**1. Планируемые результаты обучения.**

**Профессиональные компетенции (ПК)** в области педагогической деятельности: владение современными образовательными технологиями, методами педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции; использование методических идей, новой литературы и других источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

**Коммуникативная компетентность (КК):** умение создавать диалоговую среду в профессиональном сообществе, выстраивать разные виды коммуникаций со всеми участниками образовательных отношений, с социальными партнерами; владение методами убеждения, формами дискуссионной работы, видами конструктивной полемики; владение публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

**Информационная компетентность (ИК):** создание информационного поля для решения проблемы; владение перспективной и оперативной информацией; принятие решения на принципах открытости достоверности и надежности информации; формулирование учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами; проектирование решение проблем на основе программно-методического комплекса; использование цифровых образовательных ресурсов; регулярное самообразование; ведение школьной документации на электронных носителях.

**Правовая компетентность:** овладение навыками нормотворчества в условиях обновления локальной документации; формирование экспертного суждения в рамках изучения проектных документов; обеспечение эффективного использования законодательных и нормативных документов в профессиональной деятельности.

**2. Критерии и показатели оценки результатов:** умение работать с законода-

тельными и нормативными документами, умение осуществлять проблемно-ориентированный анализ в соответствии с заданными приоритетами, проявление готовности к системным изменениям посредством программирования и проектирования, владение актуальными проблемами стандартизации образования, эффективное выполнение координационной и контрольно-оценочной функций.

**3. Результаты, представляемые для оценивания:** проектные разработки плана контрольно-оценочной деятельности, рабочих программ, системы мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения; технологические карты уроков, алгоритм самоанализа урока, схема описания и представления результатов управленческой и педагогической деятельности.

**Критерии и показатели оценки результатов:**

- умение работать с законодательными и нормативными документами;
- умение осуществлять проблемно-ориентированный анализ в соответствии с заданными приоритетами;
- проявление готовности к системным изменениям посредством программирования и проектирования;
- владение актуальными проблемами стандартизации образования;
- эффективное выполнение координационной и контрольно-оценочной функций.

**Результаты, представляемые для оценивания:**

Проектные разработки:

- план контрольно-оценочной деятельности образовательной организации;
- система мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения;
- пакет локальных нормативных актов образовательной организации;
- рабочая программа учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету;
- технологическая карта урока, системы уроков;
- алгоритм самоанализа урока.

**Форма обучения и режим занятий:**

*Форма обучения:* очная.

*Объем программы:* 72 часа.

*Режим занятий:* 6 – 8 часов в день, 10 дней.

*Количество часов на освоение программы и виды учебной работы.* Всего учебной нагрузки по программе – 72 часа, в том числе: лекции – 33 часа, практические занятия – 39 часов.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, коллективная; фронтальная, самостоятельная; очная и дистанционная.

**Виды деятельности:** лекция-презентация, работа с документами, семинар-погружение, проектная деятельность, лекция-конспект, дискуссия, круглый стол, кейс-технология, стажерская практика.

**Формы итогового контроля:** собеседование, зачет, защита проектов.

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс освоения программы «Управление качеством общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» строится с учетом категории слушателей, уровня их подготовки в вопросах введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание программы обеспечивает понимание методологии ФГОС, принципов системно-деятельностной парадигмы образования, технологии проектирования основной образовательной программы образовательной организации, моделирования инновационной среды образовательного пространства школы, технологии управления качеством образования.

В ходе реализации программы предполагается проектирование инновационного образовательного продукта (пакет локальных нормативных актов образовательной организации, программа развития, вариативная часть основной образовательной программы школы, план контрольно-оценочной деятельности учреждения, форма календарно-тематического планирования по учебному предмету, технологическая карта урока, учебный план образовательного учреждения).

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В процессе реализации (дополнительной образовательной программы; далее – Программы) должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для удовлетворения запросов слушателей на персонифицированные формы повышения квалификации по актуальным проблемам развития современного образования.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- вариативность содержания: практические занятия составляют около 50 % от общего объема часов, отведенных на реализацию Программы;
- содержание вариативной части Программы включает модули по актуальным проблемам развития образования с учетом мнения слушателей;
- освоение Программы предусматривает разнообразие форм организации занятий: стажировки, дистанционные формы, вебинары, самостоятельная работа слушателей с дидактическим материалом и с образовательными сайтами, групповые и индивидуальные проекты;
- свободу выбора слушателями тем для индивидуальных проектов и стажировочной практики;
- формирование индивидуальной образовательной Программы слушателями

на основе предложенной матрицы;

- организацию тьюторского сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации.

Программа реализуется на основе принципов индивидуализации и дифференциации в области организационных форм и содержания в соответствии с запросами управленческих и педагогических кадров. Уделяется особое внимание следующим проблемам:

- система оценки достижения планируемых результатов школьников;
- вариативная часть учебного плана школы;
- требования к современному уроку с позиций системно-деятельностного подхода;
- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В ходе повышения квалификации стажировочная практика проводится в базовых школах и муниципальных методических ресурсных центрах. Для стажировки разработана учебно-тренинговая Программа, которая включает активные практики, деловые игры с использованием рефлексивного дневника, дневника стажера, социологических анкет, компьютерного тестирования.

Такой подход обеспечивает эффективность процесса подготовки слушателей в целях личностно-профессионального становления и достижения устойчивой динамики профессиональных компетенций.

### **Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы**

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий.

Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место преподавателя; методические материалы к практическим занятиям, дидактические средства.

Технические средства обучения позволяют иметь свободный доступ в Интернет, компьютерное моделирование, презентационное сообщение, лекционное занятие с интерактивом.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и содержательными материалами по всем учебным модулям. Содержание каждого модуля представлено в сети Интернет или в локальной сети института, базовой школы.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрацион-

НЫМИ КОМПЛЕКСАМИ.