

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»

---

---

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



*S. F. Khlebunova*  
С.Ф. Хлебунова  
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

# Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

## Введение

**Основная цель** данной программы состоит в расширении и обновлении у педагогов-психологов тезауруса психологических технологий и методик в соответствии с основными направлениями инновационного развития образования.

Основная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в области законодательной базы его деятельности.

2. Содействие развитию системного мышления и осознанию целей деятельности посредством рассмотрения парадигмы психологического сопровождения в системе ведущих тенденций образования, через призму новых образовательных и профессиональных требований и стандартов, в соответствии с научными психологическими данными.

3. Освоение общепедагогических категорий и понятий; овладение основными общепедагогическими законами; формирование практических умений в области педагогики.

4. Моделирование эффективных форм и методов адресной работы психологических служб.

5. Отработка индивидуальной концепции профессиональной деятельности и профессионального саморазвития с учетом конкретных условий образовательного учреждения, а также запросов участников учебно-воспитательного процесса.

**Методологической основой** программы являются: акмеологическая теория развития личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач и др.); психологическая теория профессионального становления (Е.А. Климов и др.); представления об особенностях психологической профессии (А.И. Донцов, Е.Е. Сапогова, Н.Н. Обозов и др.); теоретические положения работ методологов отечественной педагогики (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, А.А. Багданов, Г.Г. Шпет, Т.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин); концептуальные положения личностно-развивающего образования (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Б.Б. Коссов и др.); концепция психологического сопровождения (М.Р. Битянова и др.) а также субъектно-ориентированный, системный, диалогический, процессуально-динамический и индивидуально-творческий подходы (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, М.М. Бахтин, А.Г. Асмолов, Т.А. Флоренская, К.А. Абульханова и др.).

Содержание курса отбиралось в соответствии с требованиями квалификационных характеристик педагога-психолога, нормативно-правовой базой по во-

просам организации повышения квалификации и обновления содержания образования, стандартом профессиональной деятельности педагога-психолога, диагностическими данными относительно запросов на образовательные услуги педагогов-психологов образовательных учреждений.

**Основным требованием к уровню освоения содержания программы** является овладение конкретными диагностическими процедурами и блоками методик, способами моделирования и конструктивного решения психолого-педагогических задач.

Основная цель и задачи курсов повышения квалификации педагогов-психологов находят свое воплощение в следующих **прогнозируемых результатах**:

1. Формирование убеждений в целесообразности инновационных изменений в образовании и в необходимости выработки стратегий их психологического сопровождения.

2. Наличие умений педагогического анализа и проектирования развития личности в соответствии с новыми образовательными стандартами и при использовании ИКТ в образовательном процессе.

3. Профессиональное самоопределение в концептуальном поле современной психологии.

4. Формирование навыков стратегического планирования и системной организации профессиональной деятельности и профессионального саморазвития.

5. Повышение степени готовности к реализации инновационной профессиональной деятельности в образовании.

**Объем программы** составляет 144 часа.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.** Занятия по данной программе проводятся с использованием методов активного обучения и современных образовательных технологий: деловых и ролевых игр, тренингов, проблемных дискуссий. Большая часть практических занятий строится на основе самостоятельной работы слушателей по разработке моделей превентивной работы, диагностических программ, конструированию коррекционных программ. Защита учебных проектов производится в форме коллективного обсуждения, при педагогическом оценивании проекта учитывается мнение членов учебной группы.

**Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.** При проведении занятий и организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей следует использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психолога в образовательном учреждении. Для осмысления концептуальных основ деятельности психолога и его роли в образовательном процессе будут полезны материалы дискуссий и круглых столов, посвященных месту практической психологии в современном социокультурном пространстве («Вопросы психологии», «Психологический журнал»). Для проведения лекционных, как и ряда практических занятий с ис-

пользованием компьютерных презентаций, требуется соответствующее информационно-техническое оборудование (компьютер, проектор). В ходе выполнения практических заданий используются бланки анкет, опросные листы, диагностические буклеты.

### **Методические рекомендации и пособия**

В процессе изучения данной программы слушатели углубляют и дополняют те психологические знания, которые они получили на базовых курсах в системе профессионального образования. Для освоения данного курса необходимо владеть основами общей психологии, возрастной и педагогической психологии.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на основные положения современной педагогической теории и их реализацию в контексте модернизации образования. Акцент на изучении основных принципов педагогики позволит создать системность представлений слушателей о содержании и технологии обучения и воспитания. В ходе практических занятий целесообразно использовать инновационный психолого-педагогический опыт и иллюстративные примеры, раскрывающие специфику деятельности психологической службы в условиях модернизации. При изучении психологических основ реализации инноваций в образовании важно сосредоточиться на объединении усилий всех субъектов образовательного процесса.

Особое внимание необходимо обратить на то, что в процессе занятий необходимо в максимально возможной мере привлекать личный профессиональный опыт слушателей. У педагога-психолога существует опасная тенденция попадать в две крайности: или примыкать к психологам и противопоставлять себя педагогам, или растворяться в педагогическом аспекте деятельности в ущерб психологической специальности. Указанные проблемы являются наиболее трудными в рамках этой работы.

При организации самостоятельной подготовки по данному курсу, помимо изучения рекомендуемой литературы, анализа материалов профильных методических журналов, журнала «Практические советы учителю» слушателям необходимо ознакомиться с учебно-методическими пособиями, разработанными на кафедре психологии РИПК и ППРО: Березин А.Ф. Специфика организации самостоятельной работы психологов. Элиста, 2001; Звездина Г.П. и соавт. Психологическое сопровождение начального звена обучения в условиях модернизации образования. Ростов н/Д., 2004; Палеев Г.И. От традиционного урока к здоровьесберегающему. Ростов н/Д., 2003; Пугачевский О.О. Экспериментальная психология. Ростов н/Д., 2010; Пугачевский О.О. Психологическая характеристика деятельности учителя в современном социально-культурном контексте. Ростов н/Д., 2014; Пугачевский О.О. Психологические проблемы семейного воспитания старшего школьника. Ростов н/Д., 2007; Щербакова Т.Н., Ганиева Р.Х. Тренинг развития способностей транслирования субъектных характеристик. Ростов н/Д., 2003; Щербакова Т.Н., Звездина Г.П. Профилактика жестокости и насилия в школьной среде. Ростов н/Д., 2007.