

Организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

«...следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду. Особенно это важно для педагогов, работающих в сельской местности и на удаленных территориях».

(В. В. Путин)

Государственная политика в сфере общего образования направлена на обеспечение равного доступа граждан к качественному образованию, в соответствии с их потребностями и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития. В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в некоторых школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, что свидетельствует об отсутствии условий для организации качественного образовательного процесса. Анализ условий работы данных школ позволяет отметить, что в числе наиболее распространенных причин, влияющих на качество образовательного процесса - расположение в территориально удаленном от муниципального центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность.

Одним из эффективных путей формирования доступности, качества образовательных услуг может быть разработка моделей, способствующих переходу школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях (ШССУ) в режим эффективной работы через организацию их сетевого взаимодействия.

Выбор модели сетевого взаимодействия муниципальных школ обусловлен как условиями, в которых они функционируют, так и потребностью педагогов данных школ в систематической методической и информационной поддержке.

Сетевое взаимодействие может быть организовано в условиях продуктивной информационной среды образовательных организаций разного уровня, позволяющей реализовать следующие функции:

1. Создание информационной среды для взаимодействия всех участников процесса перехода ШССУ в режим эффективной работы через организацию сетевого взаимодействия.
2. Использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников.
3. Выявление образовательных потребностей педагогов ШССУ.
4. Организация взаимодействия муниципальных школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты и ШССУ, внедрение эффективных педагогических практик в образовательный процесс.
5. Создание научно-методических условий для профессионального развития и личностного роста педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития образования рассматриваются различные модели сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций:

- модель построения образовательных сетей на основе стратегического партнерства образовательных организаций;
- модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра;
- аутсорсинг (механизм сбалансированного обмена знаниями, квалификациями, компетенциями между образовательными организациями, внешними структурами (аутсорсерами) на основе диверсификации отдельных функций).

В Ростовской области наиболее целесообразно внедрение комплексной модели построения образовательных сетей, с использованием сетевых образовательных ресурсов и дистанционных технологий, которая предполагает использование одного из муниципальных образовательных учреждений в качестве ресурсного центра, а все другие участники функционируют в условиях кооперации и партнерства с другими образовательными учреждениями.

Координацию деятельности участников сетевого взаимодействия осуществляют ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и муниципальные методические службы.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, как ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призван:

- разрабатывать методологические основы и технологии сопровождения сетевого взаимодействия муниципальных школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты, ШССУ;
- создавать диагностические инструменты для определения списка затруднений педагогов ШССУ (диагностика на основе форм опроса и обработка полученных результатов);
- организовывать мониторинговые исследования, определяющие основные направления поддержки образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- оказывать поддержку (материальную, техническую, методическую, информационную и пр.) участникам сети;
- способствовать внедрению инноваций (инновационного продукта);
- реализации сетевых мероприятий;
- осуществлять научно-методическую, информационную поддержку организаций, входящих в сеть;
- повышать квалификацию педагогических кадров;
- формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации;
- формировать Интернет-ресурс и медиа-продукты для организации семинаров, конференций, вебинаров и других активностей для участников сетевого взаимодействия;
- аккумулировать передовой опыт и эффективные технологии, позволяющие создать условия для повышения качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на страницах сетевых сообществ Wiki-сайта института.

Создание сетевой модели взаимодействия в целях поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях, предполагает ответственность каждого участника и сетевых команд за реализацию определенных функций модели.

Муниципальная методическая служба (ММС) ответственна за реализацию следующих функций:

- организация и поддержка многоцентрового характера взаимодействия образовательных организаций;
- создание научно-методических и телекоммуникационных условий для эффективного использования ресурсов сети;
- повышение мотивации педагогических коллективов школ и их активности при участии в сетевом взаимодействии;

- моральное и материальное поощрение педагогов - участников совместных проектов и мероприятий;
- поддержка руководителей школ в развитии творческого и профессионального потенциала педагогов посредством освоения ими технологий сетевого взаимодействия.

Школы, демонстрирующие высокие образовательные результаты и обеспечивающие специфические функции:

- трансляция эффективных педагогических практик в целях повышения качества образования;
- вовлечение педагогов в организацию сред сотрудничества, наставничества, консультирования в сети;
- создание условий для реализации инициатив ИКТ-активных педагогов, направленных на установление горизонтальных и вертикальных сетевых взаимодействий.

Школы, находящиеся в сложных социальных условиях реализуют комплекс функций, направленных на повышение качества образовательной системы:

- участие в мониторинговых исследованиях по определению основных затруднений педагогов ШССУ;
- присоединение педагогов в качестве участников к мероприятиям и активностям, направленным на продуктивное взаимодействие с представителями школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- внедрение эффективных педагогических практик в образовательную деятельность педагогов.

Для реализации модели сетевого взаимодействия и запуска ее функционирования необходимо всем участникам провести цикл мероприятий:

- анализ опыта работы школ области и других регионов по направлениям взаимодействия в сети;
- диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза затруднений, возникающих в профессиональной деятельности коллектива ШССУ;
- создание разделов на Wiki РО ИПК и ПРО rostovipk.ru:88 разделов для сетевых сообществ участников модели;

- внесение корректив в перечень необходимых условий реализации модели и осуществление усовершенствования модели;
- обеспечение регистрации и обучения педагогов-участников сетевого взаимодействия для работы в Вики-средах;
- организация личного и коллективного пространства в сети (личные страницы, страницы школ, сообществ, команд, методических объединений),
- обучение участников реализации модели потенциальным возможностям социальных сервисов Веб 2.0;
- разработка плана сетевых мероприятий, публикация анонсов на страницах сетевого взаимодействия;
- внедрение эффективных педагогических практик в работу ШССУ;
- формирование системы методической поддержки и сопровождения профессионального развития учителя в условиях сетевого взаимодействия.

Ожидаемые эффекты:

- модель сетевого взаимодействия муниципальных школ, станет эффективным механизмом повышения профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре региона,
- использование ресурсов сетевого взаимодействия разнообразит варианты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на современном уровне качества,
- обновление ресурсной базы информационных объектов образовательных учреждений, в том числе для электронного и дистанционного обучения повысит конкурентоспособность и упрочение позиции школ, находящихся в сложных социальных условиях, в образовательном пространстве,
- усовершенствование системы работы школы на основе эффективного использования возможностей сетевого взаимодействия средствами ИКТ как фактора повышения качества образования в целом.

Реализация модели сетевого взаимодействия создаст открытую среду, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практикоориентированный и деятельностный характер.

Литература:

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как раз-вивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.
2. Коржов В.Ю. Комментарий к ФЗ об информации, информационных технологиях и защите информации». –М.:Волтерс Клувер, 2011.
3. Королева Л.Н. Концептуальные основы инновационной модели персонификации региональной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров/Инновационная модель региональной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров//Сборник статей.-Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011.-200с.
4. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.
5. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
6. Продолятченко П.А. Актуальность аутсорсинга в сфере финансового просвещения // Экономика и социум. 2016. № 1.
7. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач инклюзивного образования// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.;URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19060> (дата обращения: 16.01.2017).