

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЛОГОПЕДИЯ»

(для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений)

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ЛОГОПЕДИЯ»
(для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений)**

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Логопедия» (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, номер государственной регистрации 49 от 18.01.2010 г. по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия».

Целью Программы является повышение уровня профессиональных компетенций слушателей, необходимых для освоения современных методов решения профессиональных задач в интересах эффективной коррекции нарушений в развитии, социальной адаптации и интеграции ребенка в среду сверстников; формирование его общей культуры, развитие творческих способностей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Компетенции слушателей, формируемые в результате Программы.

В результате освоения Программы слушатель повышает уровень следующих компетенций:

- в области коррекционно-педагогической деятельности:*** умение осуществлять коррекцию нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
изучать, осуществлять образование, развитие, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях;
осуществлять разработку индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации детей с нарушениями в развитии;

- в области диагностико-консультативной деятельности:*** умение осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивиду-

альных особенностей ребенка с ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Задачи:

- обновить у слушателей систематизированные знания в области методологии, теории и практики логопедии и дефектологии; концептуальных психолого-педагогических основ воспитания детей с нарушениями в развитии, тесно связанных и переплетенных с процессом их обучения;

- совершенствовать методы и приемы организации коррекционно-образовательной деятельности по устранению проблем в речевом развитии детей (ОНР и ФФНР) в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;

- совершенствовать компетенции слушателей, обеспечивающие умение выявлять отклонения в развитии, решать диагностические, дифференциально-диагностические и коррекционно-образовательные задачи; проектировать и осуществлять реализацию индивидуальных и групповых коррекционных программ на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.

Категория обучающихся: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

Требования к уровню освоения содержания Программы

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- о государственной стратегии в области коррекционного образования;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- теорию и методику разработки, анализа моделей групповых и индивидуальных занятий;

уметь:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;

- планировать, проводить совместные коррекционно-образовательные виды деятельности, индивидуальные занятия с использованием инновационных технологий;

- разрабатывать сценарии совместных коррекционно-образовательных видов деятельности различных типов, консультации для родителей и педагогов в контексте требований ФГОС ДО;

владеть: навыками

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения в развитии в контексте требований ФГОС ДО;

- составления психолого-педагогической характеристики;

- реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционно-образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО;

демонстрировать способность:

- к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере дошкольного образования для успешной социализации лиц с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) дошкольных организациях, так и общеразвивающей направленности с целью реализации интегративных моделей образования;

- к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющих нарушения в развитии;

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

- к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

- к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

- к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы уровень профессиональных компетенций учителей-логопедов ДООУ на основе обновления у них систематизированных знаний в области методологии, теории и практики логопедии, концептуальных психолого-педагогических основ воспитания детей с речевыми нарушениями, тесно связанных и переплетенных с процессом их обучения, позволит эффективнее осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях (в группах компенсирующей и комбинированной и общеразвивающей направленности):

- использовать эффективные методы и приемы организации коррекционно-образовательной деятельности по устранению проблем в развитии, в том числе речевом развитии детей (ОНР и ФФНР) в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей;

- выявлять отклонения в развитии, решать диагностические, дифференциально-диагностические и коррекционно-образовательные задачи;

- проектировать и осуществлять реализацию индивидуальных и групповых коррекционных программ на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.

Объем программы: 144/72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам РИПК и ППРО, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин дополнительной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий-практикумов, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов. Составной частью повышения квалификации учителя-логопеда является практическое освоение всех элементов коррекционно-образовательной деятельности в процессе проведения стажировки на базовых МБДОУ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Стажировка осуществляется с учетом основных видов профессиональной деятельности, к которым должен быть готов учитель-логопед. Практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств слушателей и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Для реализации и освоения Программы имеются необходимые материально-технические условия. В учебном корпусе института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1 107,9 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и

столовая на 48 посадочных мест. Институт располагает пятью стационарными компьютерными классами, в т. ч. три организованы по технологии виртуализации на базе тонких клиентов, один из них размещен в читальном зале библиотеки, шестью мобильными компьютерными классами, одним классом планшетных персональных компьютеров и двумя классами двухэкранных планшетных устройств. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 517 ед., из них имеющих доступ в сеть Интернет - 406 ед. со скоростью подключения 10 Мбит/сек., 82 лазерными и струйными принтерами, 2 матричными принтерами, 15 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 41 мультимедийным проектором, 11 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 11 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеомагнитофонами, 4 видеокамерами, 14 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеется опτικο-волоконный канал доступа в Интернет, 12 серверов, в том числе один Блэйд-центр с 6 серверами-лезвиями, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видео-конференц-связи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видео-конференц-связи. В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям ФГОС ВПО.

С целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 % аудиторных занятий.

Мультимедийные аудитории с единой системой управления оснащены современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер преподавателя, конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Учебно-методическая литература для данной Программы имеется в наличии в электронно-библиотечной системе (ЭБС) «БиблиоРоссика», доступ к которой

предоставлен слушателям курсов повышения квалификации (КПК). В ЭБС «БиблиоРоссика» представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС «БиблиоРоссика» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в ЭБС «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся на КПК. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в сфере коррекционной педагогики. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.