

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



С.Ф. Хлебунова

2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ВОСПИТАНИЕ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ВОСПИТАНИЕ»**

**Введение**

**Актуальность дополнительной профессиональной программы «ВОСПИТАНИЕ» обусловлена следующими взаимосвязанными факторами:**

- разработкой стратегий долгосрочного развития системы воспитания в Российской Федерации, направленных на достижение нового качества человека, которое связывается с духовно-нравственным развитием, становлением социальной и культурной компетенций личности, формированием основ ее гражданской идентичности;

- опытом реализации государственных стратегий в сфере повышения качества профессиональной педагогической подготовки учителя, направленных на развитие профессиональных компетенций в области воспитательной работы, развития личности и воплощения модели воспитания в процессе обучения;

- расширением возможностей современного образования для оказания образовательных услуг различным категориям обучающихся (детям-инвалидам, детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, одаренным детям и др.);

- повышением требований к уровню профессиональных компетенций педагога в сфере воспитания и развития личности;

- модернизацией содержания и технологического обеспечения современного воспитания;

- развитием систем государственно-общественного управления в современном региональном образовательном пространстве.

Правовое пространство системы воспитания в современной социально-культурной ситуации обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр»);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педа-

гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

- Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ;

- Концепцией развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года.

Программа реализует следующие принципиальные для организации современной воспитательной практики идеи:

- организация воспитательного процесса на системно-деятельностной основе;
- реализация компетентностного подхода в воспитании;
- приоритет ценностно-смыслового развития личности;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности;
- социализация личности в условиях творческой преобразовательной деятельности в открытом социуме;
- персонализация субъектов образовательного процесса;
- поддержка целостности личности;
- развитие субъектности и самореализации личности в образовательном процессе;
- развитие социального партнерства субъектов образовательного процесса.

**Цель программы:** совершенствование и формирование общекультурных и профессиональных компетенций педагогов-воспитателей Ростовской области к осуществлению государственной политики РФ в сфере воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями в области педагогической деятельности по квалификации «Бакалавр», «Магистр» в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации.

Данная цель предполагает **решение следующих содержательных и организационно-методических задач** в процессе повышения квалификации различных категорий педагогов-воспитателей:

✓ формирование у слушателей системы знаний о теоретических, нормативных правовых основах содержания, организации и управления педагогическими процессами в сфере воспитания и социализации;

✓ определение ценностных ориентаций сферы воспитания через осмысление их духовно-нравственной, историко-культурной составляющих в контексте философско-творческих взглядов на мир и места человека в нем;

✓ осмысление слушателями современных научных концепций воспитания и программно-методических требований к организации педагогической работы с учащимися в процессе урочной и внеурочной деятельности;

✓ формирование у слушателей навыков проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития учащихся на основе диагностических исследова-

ний и организации воспитания и обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

✓ овладение слушателями процессами моделирования и проектирования воспитательных систем на уровне первичного ученического коллектива, образовательного учреждения, целостного муниципального образовательного пространства;

✓ формирование у слушателей навыков применения возможностей образовательной среды для обеспечения процесса социализации и воспитания, в том числе с применением информационных технологий;

✓ формирование мотивации слушателей к культурно-просветительской деятельности по организации культурного пространства, разработке и реализации культурно-просветительских программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков;

✓ овладение слушателями технологиями организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

✓ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Категории обучающихся:** заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, руководители методических объединений классных руководителей, воспитатели, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы, получающие или имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

**Требования к уровню освоения содержания программы «Воспитание»**

**Особое внимание уделяется развитию следующих компетенций и составляющих их умений:**

✓ способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач;

✓ способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

✓ способности реализовывать социально-воспитательные программы в образовательных учреждениях;

✓ готовности применять современные методики и технологии воспитания и социализации обучающихся, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;

✓ способности применять современные методы диагностирования уровня воспитанности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

✓ готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**Объем программы – 144 часа**, срок обучения – 4 недели, 1 месяц, режим занятий – 6,8 часов. На основе базового варианта программы могут разрабатываться программы краткосрочных курсов в объеме 108 часов, 72 часа и др.

Структурно программа состоит из дисциплин (модулей) и включает в себя базовую и вариативную части. Выявление результативности освоения профессиональной программы может осуществляться в форме итоговой аттестации (защита творческого проекта, реферата, экзамена).

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы:**

1) включение слушателей в инновационную образовательную среду, связанную с освоением опыта творчески работающих педагогов, победителей творческих конкурсов «За успехи в воспитании», «Лучший педагог системы дополнительного образования», сетевых объединений, мастер-классов, стажерских площадок, творческих мастерских, вебинаров;

2) организация интерактивного общения на занятиях для обеспечения творческой самореализации и саморазвития слушателей курсов повышения квалификации;

3) обеспечение всех дисциплин и тем программы научно-методическими и дидактическими материалами, включающими анализ содержательных линий программы повышения квалификации и опыт региональных практик воспитания и социализации личности, воспитательных проектов инновационных площадок и творческих групп Ростовской области;

4) использование комплекса диагностических методик, позволяющих выявить уровень профессионализма педагога-воспитателя, а также начальный и итоговый уровни развития его творческого потенциала в ходе курсовой подготовки;

5) применение банка статистических информационных данных, повышающих эффективность организации образовательного процесса на курсах повышения квалификации.

### **Материально-техническое и ресурсное обеспечение дополнительной профессиональной программы «ВОСПИТАНИЕ»:**

- наличие комплекта техники (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, документ-камера, система голосования «Mimio», персональные ноутбуки),

- УМК по предмету; рабочие (авторские) программы по предмету; тексты ФГОС, кейсы с учебными материалами.