

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



С.Ф. Хлебунова  
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ»

Принята на заседании ученого совета  
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

---

---

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: преподавание информатики и ИКТ»**

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность программы профессиональной переподготовки учителей информатики обусловлена потребностью региона в квалифицированных педагогических кадрах по данной специализации «Педагогическое образование: преподавание информатики и ИКТ», имеющих, согласно требованиям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, педагогическое образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в ближайшие годы учителю информатики в условиях инновационного развития образовательной системы. Проведенный анализ позволил определить комплекс проблем, определяющих вектор содержания модулей программы, освоение которых обеспечит успешное вхождение слушателя в систему современного образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Разработанная в логике компетентностного подхода программа имеет блочно-модульную структуру и построена на основе принципа вариативности, как способ удовлетворения индивидуальных познавательных и профессиональных потребностей слушателей, построения индивидуальной траектории обучения и профессионально-личностного развития.

**Цель освоения программы:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в должности учителя информатики и ИКТ в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- развитие профессиональных компетенций учителя (преподавателя) информатики в области проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование фундаментальной, прикладной и методической составляющей ИКТ-компетентности учителя (преподавателя);
- освоение вариативных моделей инновационной деятельности учителя информатики на основе современных технологий и достижений педагогической науки и практики по информатике в условиях введения ФГОС нового поколения;

- овладение опытом проектирования образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- знакомство с современными требованиями к образовательным результатам по информатике, формирование профессиональных компетенций в сфере применения инновационных форм и методов оценочной деятельности, разработки контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение эффективных педагогических технологий и методов организации образовательного процесса по информатике в условиях инноваций;
- овладение навыками современной педагогической коммуникации и обмена педагогическим опытом, распространение эффективной педагогической практики;
- овладение навыками самоанализа уровня профессионального развития и проектирования программы дальнейшего саморазвития.

**Категория:** учителя (преподаватели) информатики и ИКТ образовательных учреждений или претенденты на данную должность, имеющие документ государственного образца о высшем или среднем профессиональном педагогическом образовании по иной специальности, или имеющие профессиональное не педагогическое образование.

**Требования к уровню освоения содержания программы.** В результате освоения программы слушатели должны:

*знать:*

- современные требования к организации образовательного процесса по информатике, новые нормативные документы и методические рекомендации;
- требования ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам по информатике, особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов;
- сущность понятия информационной образовательной среды (ИОС), инфраструктуру и содержательное наполнение ее компонентов, требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- терминологию оценочной деятельности как элемента управления качеством образования, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по информатике, назначение заданий различного типа;
- особенности современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по информатике, их существенные характеристики, основные направления и модели их использования;
- медицинские и социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия в условиях ИКТ-насыщенной информационной образовательной среды;
- основы информационной безопасности, средства и процедуры, уровни защиты информации, основные нормативно-правовые акты РФ, осуществляющие правовое регулирование в информационной сфере;

- основы профилактической работы по обеспечению безопасности в сети Интернет, соблюдения правовых и морально-этических норм работы с информацией;

*уметь:*

- анализировать основные тенденции, научно и организационно-педагогические аспекты модернизации российского образования, сущность и содержание основных направлений его информатизации;
- проектировать содержание курса информатики на основе системы основных элементов научного знания, определенных ФГОС по предмету;
- обосновывать актуальность новых подходов к организации мониторинга качества образования, конструировать критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные контрольно-измерительные материалы по информатике;
- критически оценивать потенциальные возможности ЭОР для получения высоких результатов обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять деятельность по их анализу и отбору для использования в процессе обучения информатике;
- разрабатывать ЭОР с помощью инструментов ИКТ, конструировать уроки информатики различного типа на основе ЭОР нового поколения;
- органично встраивать в содержание курса информатики вопросы социальной информатики, привлекать учащихся и родителей к их активному обсуждению и решению проблем;
- проектировать содержание непрерывного курса информатики в контексте ФГОС на основе нормативно-методических материалов и авторских УМК по предмету;
- конструировать содержание рабочих программ по информатике в соответствии с современными концептуальными, нормативно-методическими и дидактическими требованиями;
- реализовывать базовые, профильные и элективные курсы по информатике с применением современных педагогических технологий;

*владеть опытом:*

- проектирования целостного учебно-воспитательного процесса по информатике на основе требований ФГОС нового поколения;
- разработки рабочей программы курса информатики на основе авторских учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, соответствующих требованиям ФГОС;
- реализации основных содержательных линий курса информатики на основе технологии проектирования целостной личностно-ориентированной педагогической системы;
- эффективного использования педагогического потенциала ИОС в обеспечении нового качества образования, профессиональной коммуникации и профессионально-личностного развития педагога;

- организации оценочной деятельности, моделирования различных систем мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- отбора учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективную подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- использования базовых методов анализа и отбора ЭОР из федеральных коллекций в соответствии с решаемыми педагогическими задачами, организации и проведению уроков и внеурочной деятельности на основе использования ЭОР нового поколения;
- организации учебного процесса в соответствии с требованиями охраны здоровья и информационной безопасности;
- проведения диагностики и профилактики проблем здоровья и безопасности школьников при работе с компьютерами и сетью Интернет, формирования у школьников мотивации к соблюдению морально-этических и правовых норм работы с информацией и продуктами информационной деятельности.
- использования технических и программных средств поддержки образовательного процесса, современных информационно-коммуникационных технологий.

Содержание программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

*а) педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*б) проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*в) исследовательская деятельность:*

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*г) культурно-просветительская деятельность:*

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Сфера применения полученных/усовершенствованных профессиональных компетенций:** профессиональная деятельность в должности учителя (преподавателя) информатики и ИКТ.

Выпускник, успешно завершивший освоение Программы должен обладать компетенциями, необходимыми для решения следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская):

*педагогическая деятельность:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**Объем программы:** 256 часов. Программа может быть реализована в очной и дистанционной форме обучения.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В качестве основных организационно-педагогических условий организации образовательного процесса профессиональной переподготовки, оказывающих существенное влияние на его эффективность, выступают:

1. Построение содержания обучения на основе требований к профессиональной компетентности учителя информатики в условиях введения ФГОС нового поколения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Применение технологий и средств активизации субъектной деятельности слушателей на основе:

- интеграции содержания обучения и профессионального опыта;
- активных методов обучения и рефлексивных методик;
- использования интерактивных возможностей ИКТ.

4. Использование различных форм организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, парная, групповая.

В качестве эффективных педагогических технологий используются активные методы и технологии обучения, позволяющие сделать слушателя курсов субъектом познания и обеспечить его включение в процесс рефлексивного самоуправления. В качестве таких технологий используются: интерактивные лекции, лекции-диалоги, лекции-дискуссии; семинары, дискуссии; проектная деятельность; ролевые игры, тренинги, кейс-технологии; технологии саморефлексии и самопроектирования.

Организации самостоятельной работы слушателей в образовательном процессе отводится особая роль. Ее доля составляет не менее 70 % учебного времени. В процессе освоения программы используются следующие формы самостоятельной



деятельности (в том числе в межсессионный период): самостоятельная работа с информационным блоком учебных и методических пособий, выполнение проектных заданий, заполнение рабочей тетради, компьютерный практикум, решение ситуационных заданий (кейсов), тренировочное и зачетное тестирование.

Применение компетентностного и андрагогического подходов определяет особенности технологий оценивания результатов образовательной деятельности. Разработанная система критериев и диагностических материалов обеспечивает комплексную оценку эффективности образовательного процесса.

**Формы контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

Оценка качества образовательного процесса повышения квалификации направлена на установление соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

*Входной контроль* осуществляется методами собеседования, анкетирования, автоматизированного тестового контроля.

*Промежуточный контроль* проводится в форме зачета по результатам освоения модулей программы в соответствии с разработанными методическими рекомендациями и формами: семинарских занятий, проектных заданий и практических работ, тестирования.

*Итоговая аттестация* проводится в форме междисциплинарного квалификационного экзамена.

## **Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы**

Материально-техническая база института соответствует требованиям ФГОС ВПО. Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации программы профессиональной переподготовки. В учебном корпусе расположены 18 аудиторий, общей площадью 1107,9 кв. м, оснащенных современным мультимедийным презентационным оборудованием и интерактивными досками. Институт располагает четырьмя стационарными и шестью мобильными компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Компьютеры учебных аудиторий, административных и учебных подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети с возможностью высокоскоростного доступа к сети Интернет. Для предоставления информации широко используются плазменные панели, размещенные в общедоступных местах и сайт института. Учебные и административные подразделения института оснащены современными средствами множительной техники, фото- и видеоборудованием.

Библиотека – информационно-ресурсный центр института имеет рабочие зоны с доступом к сети Интернет, абонемент, читальный зал, банк медиаресурсов, электронные каталоги, информационно-библиографический отдел.

Электронные каталоги института: издания (учебная и методическая литература, периодические издания, электронные ресурсы, виртуальные выставки книг, поступившие в библиотеку, электронные приложения к учебникам: <http://roipkpro.ru>), ссылки на официальные сайты, федеральные порталы, коллекции и центры информационных образовательных ресурсов.

Программа обеспечена полным комплектом учебно-методической литературы, документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры информационных технологий и общеинститутских кафедр института, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образования» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе, составляет более 60 %.