**Читаем периодику**

**Выпуск 2 (214) 2023**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Болтышев, М.Г. Геймификация цифрового обучения: актуальные проблемы** [Электронный ресурс] / М. Г. Болтышев // Информатика и образование. - 2022. - №3. - С.28-34.

 Геймификация является одним из приоритетных механизмов вовлечения учеников в учебный процесс в цифровой среде, и от грамотного использования данного метода зависит отношение ученика к процессу обучения. Важнейшим навыком для современного педагога становится умение грамотно проектировать геймифицированные системы, выявление противоречий и актуальных направлений для углубленного изучения вопроса геймификации в цифровом обучении.

**Гриншкун, В.В. Уроки пандемии: новые стратегии и технологии обучения** [Электронный ресурс] / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская // Информатика и образование. - 2022. - №3. - С.5-11.

 Представлены результаты анализа опыта, полученного в ходе организации образовательного процесса во время двухлетней пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19). В частности, рассмотрены проблемные ситуации, которые возникли во время перехода к экстренному удаленному обучению. По итогам проведенного анализа удалось сформулировать стратегические и технологические направления возможных значимых исследований, способствующих подготовке будущих и действующих педагогов к работе в изменяющихся условиях.

**Ильина, Н.Ф. Об этапах профессионального становления учителя в современных условиях**[Электронный ресурс] / Н. Ф. Ильина // Инновации в образовании. - 2022. - №9. - С.71-82.

 Выделены и охарактеризованы этапы профессионального становления учителя с учетом ведущих видов деятельности, мотивов, ведущих психологических новообразований, форматов профессионализации. Предложен вариант выстраивания профессионального становления учителя в развивающей деятельностной парадигме, что требует от него субъектной позиции и особой самоорганизации им своего личного образовательно-развивающего пространства.

**Карпенко, О.М. Искусственный интеллект в образовании** [Электронный ресурс] / О. М. Карпенко, М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2022. - №9. - С.4-9.

 Проведен анализ природы искусственного интеллекта. Показано, что создание искусственного интеллекта является естественным эволюционным процессом, и текущее состояние разработок уже позволяет создавать и использовать искусственный интеллект в различных областях экономики, в том числе в образовании. Затрагивается тема дальнейшего развития способов применения искусственного интеллекта в образовании.

**Краснов, С.И. Проектное самосознание педагога как фактор преодоления содержательно-процессуальной неопределенности образовательных ситуаций** [Электронный ресурс] / С. И. Краснов // Инновации в образовании. - 2022. - №9. - С.83-94.

 Обращается внимание на следующее положение: в обновляемом содержании общего образования складывается ситуация содержательно-процессуальной неопределенности, в которой востребован новый, современный профессионализм педагога, обладающего не только профессиональным, но и проектным самосознанием. Даются определения самосознания, профессионального самосознания и проектного самосознания.

**Колесникова, К.И. Актуальные проблемы реализации государственной политики в сфере образования в муниципальных образованиях Российской Федерации** [Электронный ресурс] / К. И. Колесникова, О. И. Антонова // Альма-матер. - №9. - 2022. - С.26-32.

 Статья посвящена современному состоянию реализации государственной политики в сфере образования на территориях российских муниципальных образований. Особое место в статье уделено разграничению полномочий в сфере образования между органами государственной власти и органами местного самоуправление. Приведены актуальные данные по реализации национального проекта «Образование» на территориях муниципалитетов и выделены актуальные проблемы деятельности органов местного самоуправления, участвующих в реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

**Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать?** [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. - 2022. - №8. - С.15-22.

 Мобильность нашего современного мира, инновации и тенденции способствуют тому, что любой педагог, вне зависимости от возраста и стажа работы, может испытывать профессиональные затруднения и потребность в поддержке. И одной из форм обеспечения поддержки и профессионального становления является наставничество.

**Сосновский, Б.А. Неизбежные провалы реформы отечественного образования** [Электронный ресурс] / Б. А. Сосновский // Педагогика и психология образования. - 2022. - №3. - С.9-20.

Автор анализирует ошибки и провалы проводимой модернизации образования, которые являются объективным и предсказуемым следствием исходной, но открыто не сформулированной идеологии. Реформа не имеет должных и доказательных научных обоснований и фактически сводится к приказному администрированию. Предшествующая система образования бездоказательно разрушена, что проявляется в широко разветвленной цепи негативных социальных и психолого-педагогических последствий, которые кратко обозначены в данной статье.

Статьи можно заказать по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru, при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.