

## Альтернативные средства оценивания учебных достижений на уроках геометрии

**Тищенко Олеся Богдановна**, учитель математики МБОУ СОШ №4 с УИОП г.Батайска работает над методической темой оценивания учебных достижений обучающихся.

Накопленный опыт убедил её, что из всех систем оценивания: традиционной (пятибалльной), тестовой, "портфолио" и др. рейтинговая система позволяет более объективно оценить индивидуальные достижения школьников в учебной и внеурочной деятельности, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, к началу самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Рейтинговая система оценивания позволяет, в соответствии с индивидуальными особенностями, осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения предметом, помогает учителю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Главная цель рейтинговой системы оценивания - влияние на активность учащихся в получении знаний, а также оценка динамики уровня знаний на каждом этапе их усвоения. Данная система оценивания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность.

### **Основные положения, цели, задачи**

**Рейтинг** - это система оценки накопительного типа, которая отражает успеваемость школьников, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику.

Рейтинг – это число, которое получается путём набора очков. В конце каждой четверти и учебного года все очки, набранные учеником, суммируются и получают его рейтинг. После этого учеников можно ранжировать, упорядочив их по возрастанию рейтинга.

#### **Преимущества рейтинговой системы:**

- 1) оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;
- 2) незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- 3) ученик волен сам выбирать стратегию его деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее;
- 4) стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме, а, следовательно, к предмету в целом;

- 5) процесс обучения и контроля охватывает всех учащихся, их обучение при этом контролируется учителем и одноклассниками;
- 6) дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает стрессовой ситуации;
- 7) развиваются элементы творчества, навыки самоанализа;
- 8) наблюдается поворот мышления и поведения школьников в направлении более продуктивной и активной познавательной деятельности.

**Цели и задачи введения рейтинговой системы** оценивания учебных достижений:

- расширить компетентность школьников в области изучения дисциплины;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения;
- повысить ответственность школьников за результаты своего обучения.
- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- получить объективную динамику усвоения знаний в течение учебного года;
- дифференцировать значимости оценок, полученных учащимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

Рейтинговая система оценки в значительной степени отвечает условиям формирования успешности учащихся. Благодаря рейтингу, стирается противоречие между объемом вложенного труда и результатами, оценкой этого труда. Чем больше затраченных усилий, тем гарантированнее высокий результат, тем выше уровень удовлетворения от успешного выполнения поставленной перед учеником учебной задачи. Меняется уровень самооценки школьника, появляется стремление к достижению новых побед, а это прекрасный стимул к активному, осознанному, творческому труду.

Рейтинговая система помогает старшеклассникам при выстраивании индивидуальной образовательной траектории, при планировании и достижении результатов обучения в соответствии со способностями, склонностями и интересами. Рейтинговая система оценивания знаний заставляет ученика заниматься предметом систематически, быть внимательным на уроке, заниматься

самостоятельно, использовать дополнительную литературу, что способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, повышению учебной мотивации, развитию интереса к изучаемому предмету. Данная система развивает аналитическое и критическое мышление, коммуникативные способности, позволяет психологически перевести учащихся с роли пассивных "зрителей" в роль активных участников педагогического процесса. Рейтинговое оценивание способствует контролю целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также формированию самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей.

Рейтинговая система оценки знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения.

Олеся Богдановна предлагает элементы своего педагогического опыта по совершенствованию рейтинговой системы оценки знаний учащихся.

I. Начинать необходимо с составления списка всех учебных действий, которые вы собираетесь учитывать при оценивании учеников.

II. Полученный список следует ранжировать, то есть расположить все действия по значимости для обучения, и определить стоимость каждого действия в баллах.

Вместе с этим необходимо решить ряд вопросов:

- полностью ли Вы хотите перейти на рейтинговую систему или будете использовать её параллельно с общепринятой 5-бальной шкалой?

- будете ли Вы учитывать действия, которые напрямую не относятся к учебному процессу? Если учитывать, то какова их доля в итоговом балле? Считается, что чем больше действий будет учтено, тем лучше для объективности отметки. Все действия учеников разделить на основные и дополнительные и тогда при подведении итогов возможны следующие варианты:

- в равной мере учитывать и оценочные баллы, и дополнительные (но, в этом случае есть возможность за счет не учебных действий получать завышенные отметки, не соответствующие действительным знаниям и умениям ученика);

- можно учитывать только оценочные баллы, а дополнительные – при спорной отметке (но, в этом случае у учеников нет никакого стимула получать дополнительные баллы в большом количестве);

- учитывать оценочные баллы и дополнительные, но ограничить максимум последних. Например, максимум дополнительных баллов не может превышать максимум основных баллов.

- учитывать оценочные баллы и дополнительные, но ввести при этом коэффициент соответствия. Например, при выставлении итоговой отметки добавлять к оценочным 10% дополнительных баллов, т.е. коэффициент соответствия равен 10%.

III. Таблица, список всех учебных действий, отражает вкусы и пристрастия учителя-автора. И это является основным недостатком рейтинговой системы. Как уменьшить данный субъективизм? Олеся Богдановна предлагает при составлении таблицы привлекать других учителей, учеников. Причем, чем больше человек примет участие, тем таблица получится более объективной.

IV. Важным преимуществом рейтинговой системы является ее открытость – ученики должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить баллы. Таблица баллов должна быть доступна ученикам. Можно сделать ее в виде плаката и повесить в кабинете; можно сделать распечатки таблицы для каждого ученика («Лист учёта баллов по теме...») и вклеить в дневник учащегося для дальнейшего выставления баллов.

V. Использовать стимулирующую роль дополнительных баллов:

- поощрять дополнительными баллами более быстрое выполнение заданий на уроке; можно и снимать баллы за несвоевременную сдачу работы

- поощрять более быстрое прохождение программы отдельными учениками.

Например, если учащийся готов сдавать зачет на 5 дней раньше всего класса, можно добавить ему за каждый день по 1 баллу;

- поощрять учащихся, оказывающих помощь другим ученикам и учителю.

Все указанные дополнительные баллы примерные, и могут изменяться в зависимости от активности учеников: при большой активности баллы можно уменьшить и наоборот (но изменения делать аргументировано).

VI. При подведении итогов необходимо определиться с выбором рейтинга:

- рейтинг по предмету или по ряду предметов;

- рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;

- рейтинг временной – за некоторый промежуток времени ( четверть, полугодие, год) или тематический – по отдельным разделам (темам).

VII. При подведении итогов полезно использовать относительную шкалу, которая предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием

некоторое время назад. Для этого можно сравнивать отметки за аналогичные работы или долю выполненных заданий (в %) данной темы с предыдущей. Кроме того, относительная шкала позволяет оценить эффективность обучения в данной группе учащихся: наблюдается ли развитие учеников или нет.

VIII. Для рейтинговой системы не маловажное значение имеет и ранг (место) учеников. Можно определять его в классе, параллели и в школе.

IX. Трудности выполнения расчетов при использовании рейтинговой системе можно во много раз уменьшить, если применять компьютер. Для обработки результатов можно использовать программу Excel (электронные таблицы). В приложении приводятся примеры расчета рейтинга учеников при помощи этой программы.

Таким образом, использование рейтинговой системы позволяет учителю

- Снижать субъективизм итоговой отметки, она не зависит от взаимоотношения учителя и ученика.
- Придать обучению элемент соревнования, что играет большую роль в школе.
- Стимулировать как обязательную, так и дополнительную самостоятельную работу школьников.
- Исключить возможность получения случайной итоговой отметки, так как учитывается работа ученика в течение длительного промежутка.
- Усилить роль текущего и промежуточного контроля (самостоятельные работы, опросы, тесты). На этих этапах обучаемому предоставляется возможность набрать до 80% всех баллов, что стимулирует повседневную систематическую работу учеников.
- Осуществлять дифференцированный подход в обучении.
- Обращать внимания на незначительные ошибки при выполнении заданий.
- Устранять негативные стороны уравнилельной системы обучения. Уже нет отличников, хорошистов. Вместо них появляются «первый» ученик, «десятый», «двадцатый». При этом у ученика возникает вполне оправданное ощущение, что ему нужно совсем не так уж много усилий, чтобы передвинуться с 16-го места на 15-е, и успех вполне возможен. Усилия же, необходимые для того, чтобы из «троечника» стать «хорошистом» могут, не без основания, показаться ему неоправданно значительными.
- Выбирать ученику стратегию своей деятельности, так как отметки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Рейтинговая система перевода баллов в оценку по пятибалльной шкале, поскольку использование традиционной пятибалльной системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся необходимо для выставления оценок в аттестат, классный

журнал, что соответствует требованиям действующих нормативных документов по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным предметам. Учащиеся, набравшие более 85% от максимальной суммы получают «отлично», 71%-85% - «хорошо», 51%-70% - «удовлетворительно». Эту шкалу учитель может корректировать.

#### **4. Дидактическое оснащение учебного процесса. Приложения.**

Приведем примеры использования рейтинговой системы оценивания учителя Тищенко О.Б. при изучении темы «Длина окружности и площадь круга» (Геометрия 9 класс).

Приложение 1. План работы по теме

Приложение 2. Рейтинговая таблица

Приложение 3 Лист учёта баллов

#### **Литература, интернет-ресурсы**

- 1)Альшанская М.Г. «Рейтинговая система оценивания знаний учащихся»
- 2)Шмойлова И.Г. «Использование рейтинговой системы оценки знаний и умений учащихся на уроках математики»
- 3)Каримова Е.В. «Рейтинговая система оценивания учебных достижений как средство развития компетентности школьников»
- 4)Ковина Н.А. «Рейтинговая технология оценки знаний»
- 5)Сакович А.Л. «Рейтинговая система оценки знаний учащихся //Фізика. Проблемы викладання.–2004.-№4.–с.44-51
- 6)Калужская М.В. "Внедрение рейтингов в старшей школе". М. "Справочник заместителя директора школы". 2008 г.
- 7)Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест // Школьные технологии. – 1998. – №3. – 40 с.
- 8)Устинова Л.Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения // Школьные технологии. – 2002. – №2. – С. 25-30.
- 9)[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id)  
"Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве".
- 10)<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2008 - 2009 учебного года.