

Методические рекомендации по разработке вариативной части Основной образовательной программы школы со статусом «казачья»

Один из основных принципов государственной политики в сфере образования - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» - определяется пунктом 4 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Введение казачьего компонента содержания образования в Основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» Ростовской области осуществляется в соответствии с Российским и региональным законодательством в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с внесенными изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» с внесенными изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с внесенными изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Областной закон от 05.02.2013 г. № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 г. № 1018 «Об утверждении концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».

В п. 9.статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение основной образовательной программы: *«образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».*

В пункте 15 ФГОС основного общего образования определяется структура Основной образовательной программы: *«Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность».*

На основании положений о развитии казачьего движения школы Ростовской области получают статус «казачьего общеобразовательного учреждения» и разрабатывают или вносят дополнительные положения в Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в образовательных учреждениях, реализующих казачий компонент, в соответствии с целевыми установками могут быть представлены следующим образом:

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества;
- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;
- взаимодействие с взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;
- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- начальные представления о казачьих устоях семьи;
- знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

- представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;
- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Составляющими казачьего компонента содержания образования являются духовно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-физический и этнокультурный блоки. На каждой возрастной ступени эти блоки должны представлять некую целостность и усложняться с учетом возрастных особенностей, обеспечивая непрерывность личностного развития учащихся.

Казачество исторически неразрывно связано с православием. Трудно переоценить роль Русской Православной Церкви в возрождении российского казачества. Поэтому в своей совместной с семьями деятельности образовательное учреждение, реализующее казачий компонент, может определить приоритет таких направлений, как:

- развитие православной культуры исключительно на добровольной основе как основной культурной ценности Российского государства;
- обеспечение доступности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к духовным, культурным, историческим и национальным ценностям;
- противодействие тенденциям деградации исконных нравственных ценностей и устоев исторически сложившегося российского казачьего общества;
- совершенствование межэтнических и межконфессиональных отношений, создание атмосферы уважения и терпимости к образу жизни, традициям и верованиям других народов.

Учитывая национальный состав населения Ростовской области, подход к определению данных приоритетных направлений должен быть исключительно корректным.

Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности, общеразвивающих программ

дополнительного образования, программы воспитания и социализации школьников.

Механизмами реализации казачьего компонента содержания образования являются учебный план и план внеурочной деятельности.

В связи с законодательными изменениями в области воспитания школы разрабатывают Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы с учетом реализации приоритетных задач по формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

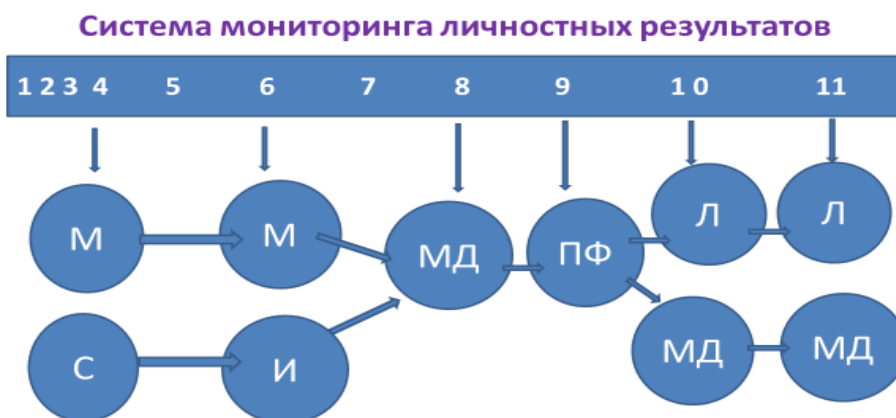
Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая является вариативным компонентом Основных образовательных программ и отражает реальные события, действия, конкретные дела школьников в социальной среде, местном сообществе, родном городе и селе. Школы со статусом «казачья» эффективно могут решать задачи по развитию казачьего движения на Дону средствами Рабочей программы воспитания. В свою очередь, именно краеведческий потенциал личностно-значимого содержания образования формирует гражданскую идентичность личности.

Основные положения ФГОС и рекомендации по внесению дополнительных компонентов в разделы Основных образовательных программ школы со статусом «казачья» представлены в таблице.

Требования ФГОС к структуре ООП основного общего образования	
Целевой раздел	
Положения ФГОС	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цель и задачи реализации ООП основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к</p>	<p>Дополнение к Пояснительной записке</p> <p>1) Одна из задач реализации ООП основного общего образования - формирование личностно-значимого содержания образования учащихся посредством краеведения, этнокультурного казачьего компонента Донского края. Механизм решения данной задачи – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть ООП основного общего образования школы со статусом «казачья» содержит материалы исторического и культурного развития казачьего движения на Дону. Все разделы ООП включают содержательные и организационные модули казачьего направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Личностные, метапредметные, предметные результаты дополнены конкретными умениями, компетенциями, которые формируются средствами казачьего компонента. — Рабочие программы учебных предметов содержат тематические блоки культурно-исторического развития Донского казачества. — Внеурочная деятельность наполняется авторскими программами кружковой, клубной, секционной работы на основе казачьего компонента. — Рабочая программа воспитания насыщена событиями и мероприятиями, проектами и исследованиями культурного наследия Донского казачества.

<p>формированию ООП основного общего образования.</p>	<p>2) Дополнительные принципы: — принцип регионализации содержания образования; — принцип культурно-исторического подхода в раскрытии казачьего движения.</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания.</p>	<p>Дополнение к Планируемым результатам освоения ООП: Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие духовно-нравственной личности казака, разумно сочетающей личные интересы с общественными ценностями. 2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям казачества. 3. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы. 4. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству. 5. Воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития Донского казачества, его традиций и культуры. <p style="text-align: center;">Личностные результаты (заповеди казаков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство достоинства и гордости за принадлежность к казакам. 2. Равные права всех людей перед законом. Уважения достоин каждый человек. 3. Ответственность за поступки и дела перед людьми. 4. Верность своему народу, казачьему роду. 5. Честность и верность своему слову должны проявляться в делах. 6. Проявление уважения к людям старшего поколения. 7. Соблюдение традиций своего народа, бережное отношение к истории казачьего рода. 8. Умение дружить и дорожить своими друзьями. 9. Трудолюбие, социальная активность, инициативность. 10. Преданность семье, верность семейному укладу.
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы</p>	<p>I. Мониторинг личностных результатов осуществляется на основе педагогических методик: - «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»; - «Диагностика ценностных ориентаций школьников»; - Диагностика личностного роста» (отношение подростка к семье, к Земле, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к своему духовному «Я», к своему телесному и душевному «Я»).</p>

применения
системы оценки



М – мотивация учащихся, С – способности школьников, И – интересы и увлечения, МД – мыслительная деятельность, ПФ – профориентация, Л – ценностные ориентации личности

II. Портфель достижений – инструмент отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся:

- учебные результаты, включая освоение вариативных курсов по казачьему направлению;
- внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании с учетом казачьего компонента;
- результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, социальная активность) по казачьему направлению.

III. Индивидуальный проект. Промежуточная аттестации учащихся 9 класса включает индивидуальный учебный проект, подготовленный в ходе освоения программ учебных предметов с учетом казачьего компонента. Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет, отчетные материалы социально-исследовательского характера, культурно-исторического направления.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

I. Проектно-инициативная деятельность социально значимого характера в условиях местного сообщества:

- благоустройство территорий;
- трудовые десанты;
- волонтерская деятельность;
- тимуровское движение;
- поддержка правопорядка

II. Поисково-исследовательская работа гражданско-патриотического направления с учетом истории развития Донского казачества:

- музейная работа;
- вахта памяти;
- публичные презентации, митинги исторической памяти;
- биографические карты патриотов-земляков;
- видеоролики, документальные сюжеты о казаках-земляках;
- альбомы-страницы истории родного края.

Рабочая программа учебного предмета	<p>I. Модули казачьего компонента к основным темам учебных предметов: история, обществознание, литература, русский язык, география, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.</p> <p>II. Вариативные курсы учебного плана как региональный краеведческий компонент казачьего направления.</p>
Рабочая программа внеурочной деятельности	Авторские рабочие программы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях казачьего компонента в форме кружков, клубов, секций, проектов.
Программа дополнительного образования	Общеразвивающие программы дополнительного образования казачьего направления (при наличии лицензии на дополнительное образование)
Программа воспитания и социализации	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p style="text-align: center;">Инвариантные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Классное руководство» - события казачьего направления 2. «Школьный урок» - реальные ситуации казачьего движения 3. «Курсы внеурочной деятельности» - авторские программы кружковой работы, проектной деятельности. 4. «Работа с родителями» - тематические гражданско-патриотические мероприятия казачьего направления 5. «Самоуправление» - выборные органы казачьей организации <p style="text-align: center;">Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ключевые общешкольные дела» - события казачьего направления 2. «Детские общественные объединения» - детские организации казачьего направления 3. «Школьные медиа» - публикации, видеоролики о событиях казачьего направления 4. «Экскурсии, экспедиции, походы» - музей казачьей культуры, казачьего быта; познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества 5. «Организация предметно-эстетической среды» - казачий колорит в оформлении помещений, мероприятий; в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах.
Организационный раздел	
Учебный план	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Курсы казачьего направления
План внеурочной деятельности	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, казачьего направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Внеурочные занятия в форме кружков, секций, клубных студий, проектов, регулируемые недельным расписанием. — Внеурочные мероприятия в каникулярные периоды. — Деятельность классных руководителей: организация экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, социальных акций. — Деятельность детских объединений — Работа органов самоуправления — Воспитательные мероприятия школы. — Дополнительное образование на базе школы
Кадровые условия	Стимулирующий фонд оплаты труда может включать следующие показатели:

	<ul style="list-style-type: none"> — разработка авторских программ вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности казачьего направления; — положительная динамика степени социализации и воспитания школьников средствами краеведения.
Информационно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> — Учебные пособия по содержанию казачьего компонента — Книжный фонд культурно-исторического содержания по развитию Донского казачества. — Медиа-ресурсы казачьего компонента
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> — Тематика педагогических советов по проблемам реализации казачьего компонента — Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, имеющими статус «казачья». — Сетевое партнерство с казачьими сообществами, организациями, казачьими юртами

Образовательные учреждения со статусом «казачье» в каждом разделе Основной образовательной программы должны предъявить свои отличительные особенности в достижении главного результата – «Выпускник образовательного учреждения со статусом «казачье» должен иметь прочные знания по предметам; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции Дона и донских казаков; чтить обычаи своего народа; защищать Отечество».

Примерное положение о казачьих классах

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации и деятельность казачьих классов в общеобразовательных организациях с целью реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом культурно-исторических традиций российского казачества.

1.2. Реализация образовательной деятельности в казачьих классах осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация деятельности в казачьих классах соответствует указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, федеральным законам, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениям Правительства Ростовской области о российском казачестве.

1.4. Казачьи классы создаются на основании коллегиального решения Педагогического совета общеобразовательной организации, Управляющего совета, органов родительской общественности и ученического объединения.

1.5. Количество классов в общеобразовательной организации и их наполняемость определяются на основании решения государственно-

общественных органов управления и наличием условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

2. Прием в казачий класс

2.1. Правила приема в казачий класс определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации - «Положением о приеме граждан на обучение».

2.2. При приеме администрация общеобразовательной организации обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с условиями обучения в казачьих классах в соответствии с Положением о казачьем классе.

3. Порядок организации образовательной деятельности в казачьих классах

3.1. Образовательная деятельность в казачьих классах осуществляется на основе образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений на основе этнокультурного (казачьего) компонента.

3.2. Все разделы основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (целевой, содержательный и организационный) включают содержание и формы организации этнокультурного (казачьего) компонента.

3.3. Режим дня для учащихся казачьих классов, перевод учащихся из казачьего класса в общеобразовательный класс регламентируются локальным нормативным актом – «Правилами внутреннего распорядка для учащихся».

3.4. Учащиеся казачьих классов на основании заявления родителей могут быть переведены в общеобразовательный параллельный класс в течение или по окончании учебного года.

3.5. Участниками образовательных отношений в казачьих классах являются педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители).