



ВПр как средство диагностики функциональной грамотности на уроках истории в контексте с требованиями ФГОС ООО

Презентация
Козаченко Инны Алексеевны,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 5 г. Шахты



«Качество образования должно быть на высоте во всех школах. Главное – дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни, создать условия для раскрытия их способностей, чтобы они как можно раньше определились с будущей профессией»

В.В. Путин





Единая система оценки качества образования в России



Всероссийская проверочная работа



Государственная итоговая аттестация



Национальные исследования качества образования



Международные исследования



Общероссийская оценка по модели PISA



Оценочная процедура Всероссийской системы качества - это проведение Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Цель: обеспечение единства образовательного пространства РФ и федерального государственного образовательного стандарта.



Задачи проведения ВПР:

- Выявить сильные и слабые стороны в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися).
- Спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
- Помочь учащимся избежать лишних стрессов на ГИА.
- Помочь учителю и родителям определить образовательную траекторию ученика.
- Проанализировать реальный образовательный уровень по отношению к требованиям ФГОС, на котором находится школа, класс и ребенок.



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии



ВПР по истории 5 класс

Перечень тем

- А) шумерские города-государства
- В) Древний Египет

- Б) Древняя Индия
- Г) Древняя Греция

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

ФГОС

- умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

Функциональная грамотность

свойств;— с выделением среди других объектов объекта, обладающего конкретными характеристиками.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».



ФГОС

- смысловое чтение
- -умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- -представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого

Функциональная грамотность

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи



3

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова.

Ответ: _____





ФГОС

- 1. Метапредметные:
 - -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 2. Предметные:
 - -умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

Функциональная грамотность

- **Деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.



Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

4

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.



ФГОС

- 1. Метапредметные:
- - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2. Предметные:
- -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории

Функциональная грамотность

- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи



А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

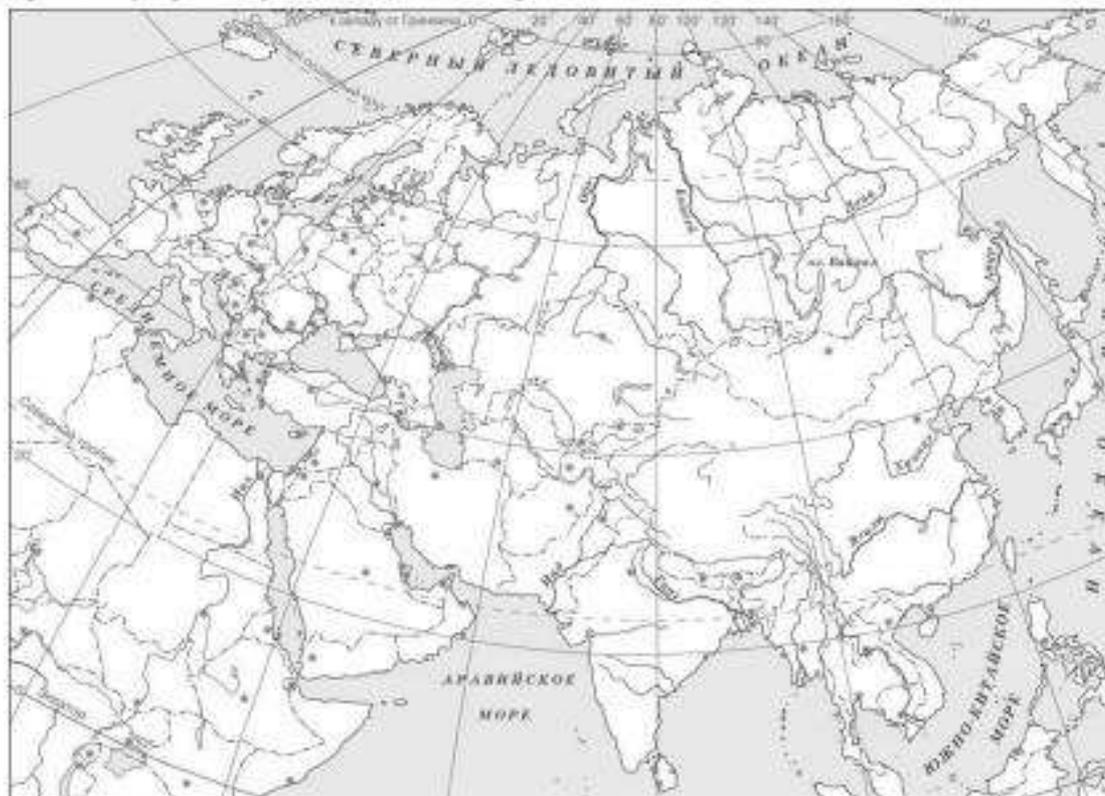
В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

5

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Запишите на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).



ФГОС

- 1. Метапредметные:
 - - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 2. Предметные:
 - - умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты

Функциональная грамотность

- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи



Часть 2

7

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



ФГОС

- 1. Метапредметные:
 - -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 2. Предметные: уметь датировать события
- 3. Личностные:
 - -осознание своей идентичности как гражданина страны,
 - -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

Функциональная грамотность

- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории



Структура заданий ВПР

КОМПЛЕКСНЫЙ
характер

- структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ
ориентированность

- предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях