

**Предметное
содержание и
развитие
функциональной
грамотности у
младших
ШКОЛЬНИКОВ**

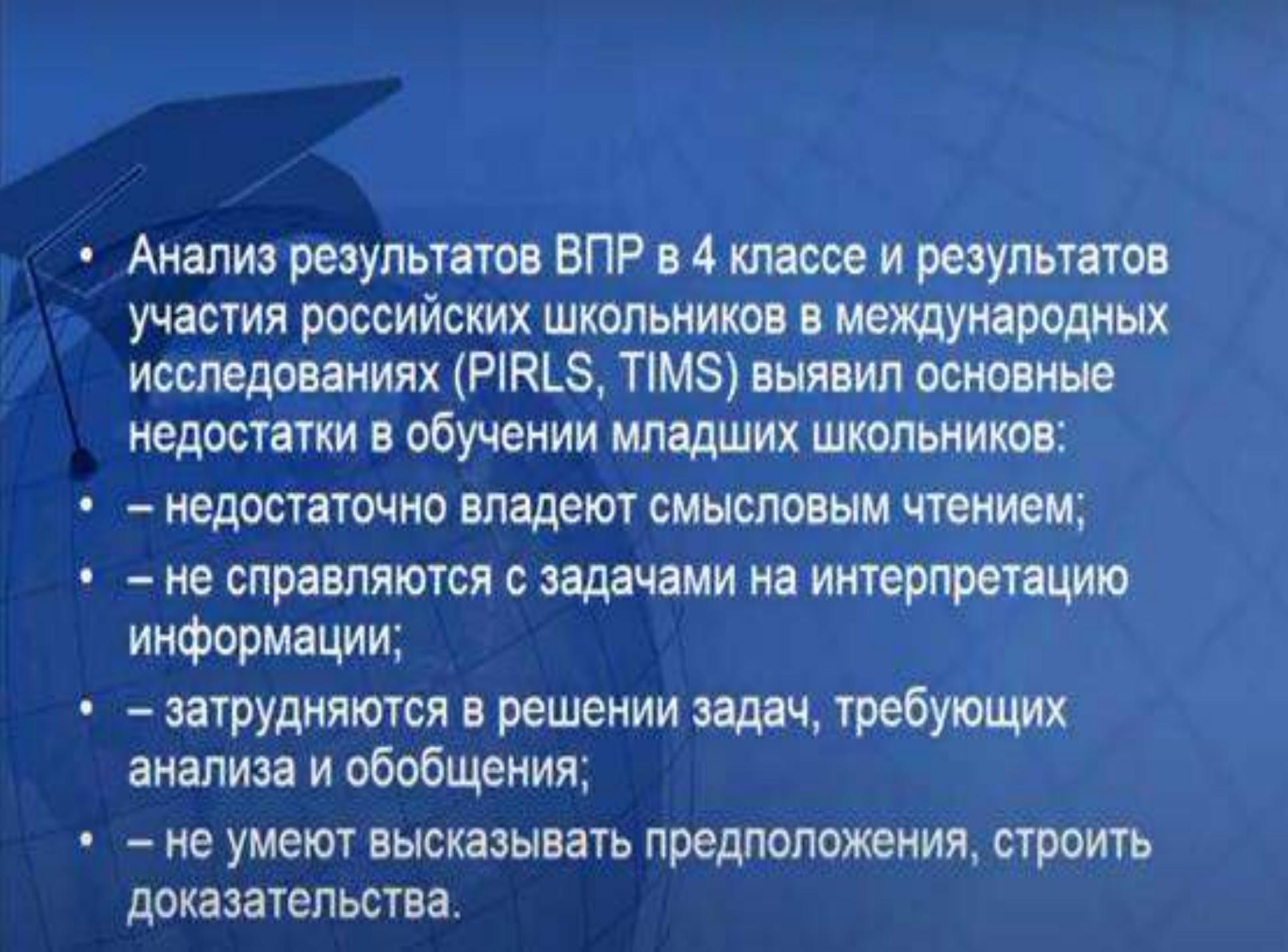


«Не для школы — для жизни учимся».

Луций Сенека

***«Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении все того,
что знаешь»***

Г.Гегель

- 
- Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:
 - – недостаточно владеют смысловым чтением;
 - – не справляются с задачами на интерпретацию информации;
 - – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
 - – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.



Недостатки в овладении метапредметными умениями

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, рисунок, чертеж);
- отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт;
- задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;
- моделировать ситуацию;
- размышлять: использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- представлять в словесной форме обоснование решения;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации.



ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЗАВТРА?

Что сделает успешным детей завтра ?

Некоторые из востребованных сегодня профессий не существовали всего пять лет назад.

65% детей, которые завтра пойдут в школу будут работать по специальностям, о которых мы ещё не знаем.

Треть навыков и умений, которые к 2025 году станут необходимыми для большинства профессий, должны рассматриваться как критически важными сегодня



Нейроинженер
Оператор дронов
Биоэтик
Космобиолог
игромастер

Международные исследования

Функциональная грамотность

Академическая грамотность

PISA

TIMSS

PIRLS

Международная программа по оценке качества образования

Международное сравнительное исследование качества общего образования

Международное исследование качества чтения и понимания текста

один раз в 3 года с 2000 - 2021...

один раз в 4 года с 1995 - 2023...

один раз в 5 лет с 2001 - 2021...

Основная цель:

оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет.

Основная цель:

сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

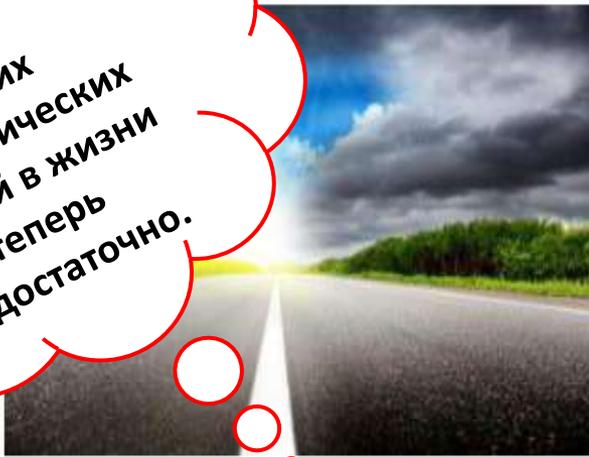
Основная цель:

оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)

Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно.



Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования

Главные детерминанты качества школьного образования

- • Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов *(по результатам PISA)*
- • Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами *(по результатам ITL, PISA)*

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,



Функциональная грамотность

- Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: **«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»**
- [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]



Функционально грамотная личность

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.



Основные признаки функционально грамотной личности:

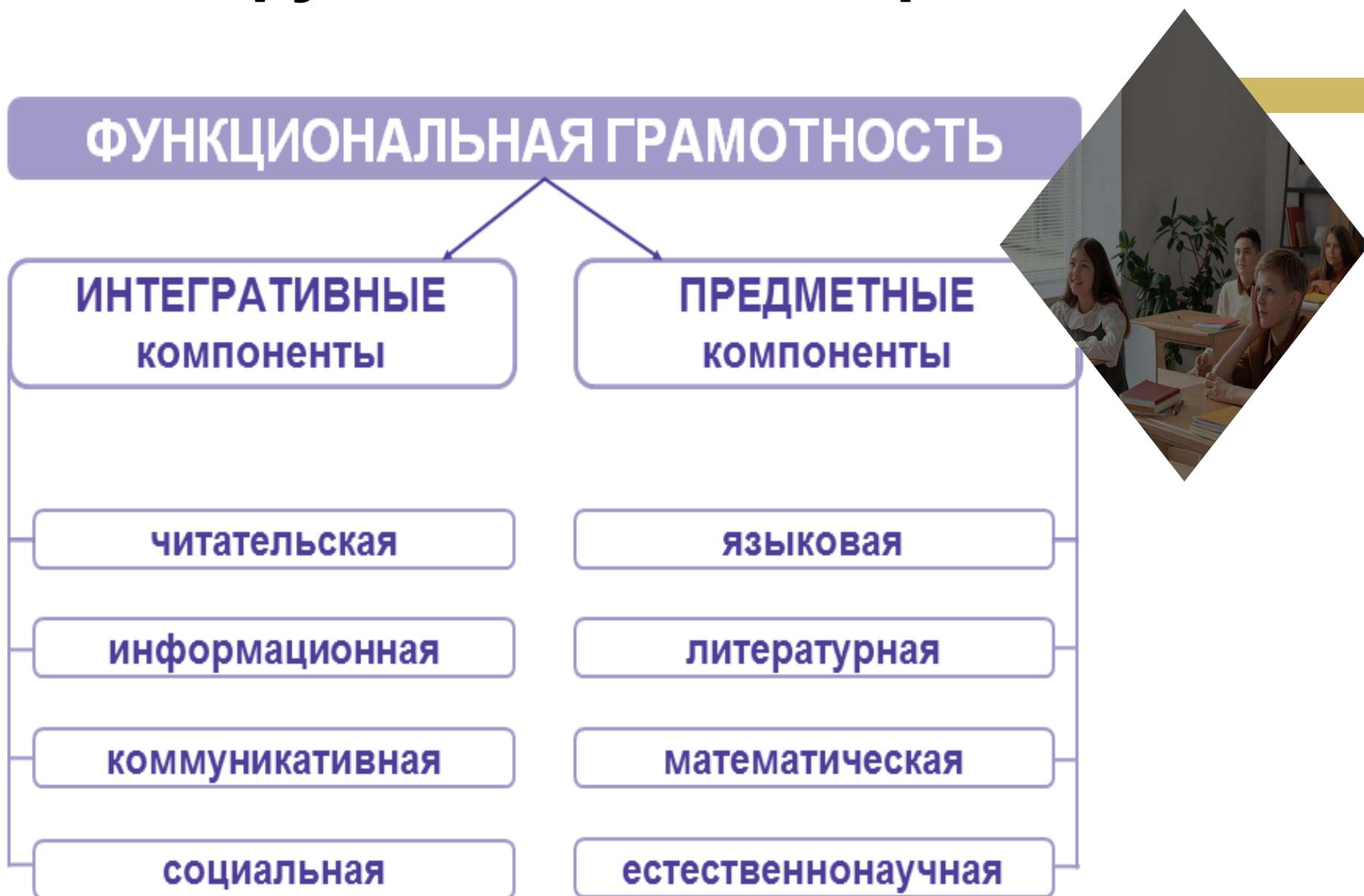
самостоятельность, инициативность, ответственность;

готовность обучаться в течение всей жизни;

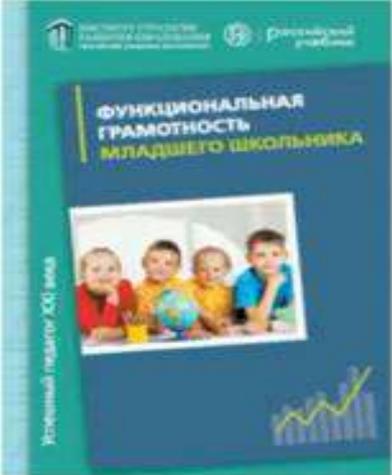
умение находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;

выбирать профессиональный путь.

Виды функциональной грамотности



Литературная грамотность как компонент предметной грамотности включает следующие характеристики



Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни

Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы

Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста

Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста

Литературная функциональная грамотность



Читательская грамотность как интегративный компонент

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Читательская грамотность



Читательская грамотность



Читательская грамотность

Читая художественные тексты,
читатели могут:

- связывать детали текста для понимания общих идей автора;
- интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера;
- обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста;
- распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свою точку зрения, основываясь на сообщениях всего текста;
- связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы понять содержание текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений;
- оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста.

Смысловое чтение



Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. Какие основные этапы нельзя пропускать?



Работа с незнакомыми
словами

Работа с ключевыми
словами

Работа со словами-
образами

Работа с
многозначными словами

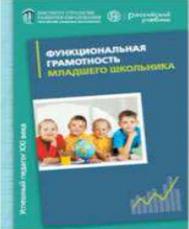


Рассказ по предложению

Метод «диалог с автором
текста»

Развитие читательского
воображения

Осознанность чтения
Фразеологизмы



Для проявления высшего уровня читательской грамотности обучающийся должен быть готов:

- ✓ читать объемные тексты;
- ✓ работать с информацией, которая не лежит на поверхности;
- ✓ находить нужную информацию в ситуации, когда элементы информации сообщаются не в прямом порядке;
- ✓ работать в ситуации, когда часть информации сообщается не словами, а в виде графиков, рисунков, карт;
- ✓ работать с противоречивой информацией, требующей критической оценки;
- ✓ строить гипотезы на основе предложенной в тексте информации;
- ✓ работать с точками зрения, которые не совпадают с его житейскими представлениями и здравым смыслом.

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Литературное чтение, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.



Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018` (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>(с. 22) Увеличен фрагмент стихотворения Саши Чёрного «Живая азбука» и добавили заданий. 2. Найди и перечитай в тексте строки про кота, слона и ежа. 4. Какие слова тебе непонятны? Посмотри их значения в словаре в конце учебника. Обрати внимание на ударения. 5. Сочини продолжение этой истории. Расскажи, как веселились буквы, не ссорились ли они.</p>	<p>(с. 22) Саша Чёрный «Живая азбука»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря» «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»</p>	<p>Добавить работу с толковыми словарями, дополнительными источниками информации</p>



Языковая грамотность как компонент предметной грамотности включает следующие характеристики

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры

Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных

Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка

Языковая функциональная грамотность

Языковая функциональная грамотность младшего школьника



Языковая функциональная грамотность младшего школьника

Функционально грамотный человек — «это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
(А. А. Леонтьев)



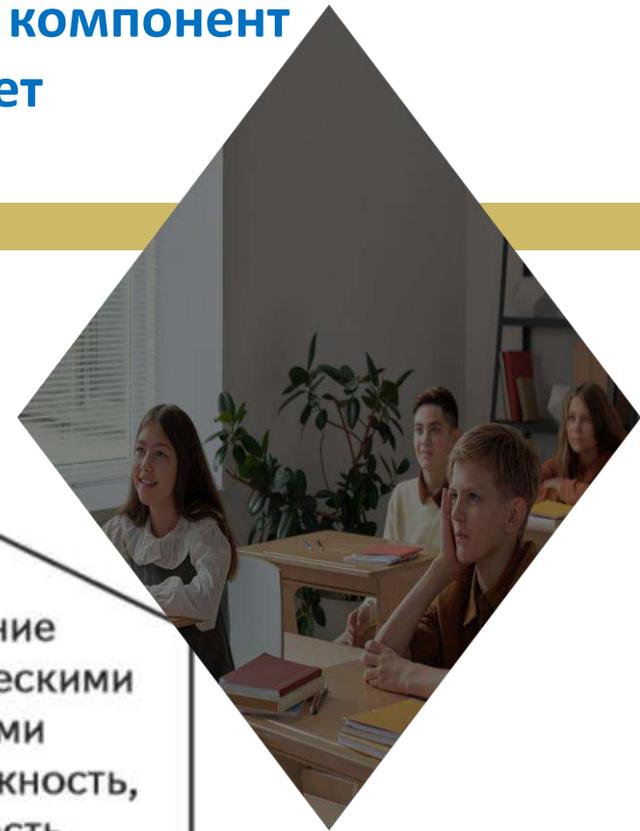
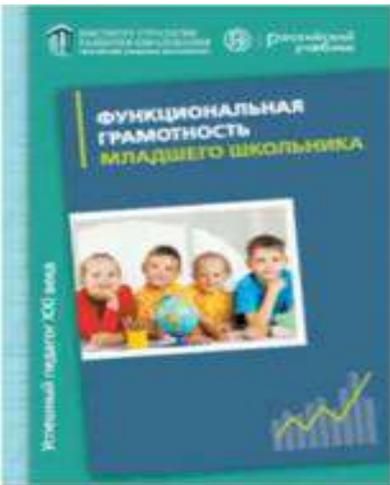
Направленность курса русского языка на формирование языковой грамотности младшего школьника подразумевает **активное включение в урок практико-ориентированных заданий**, при выполнении которых обучающиеся актуализируют получаемые теоретические сведения о системе языка.



Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык», авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Учебник ФПУ 2022 (страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
		соединений букв, слов, предложений»)	
(с. 13, упр.6) Запиши первое предложение. Проверь себя	(с. 13, упр.6) Запиши первое предложение	ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»)	Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»
(с. 15, упр.8) Запиши два выделенных предложения. Проверь себя	(с. 15, упр.8) Запиши два выделенных предложения	ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»)	Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Бондаренко А. А. «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
(с. 71, упр.29) Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь написание слов по орфографическому словарю учебника (с. 135)	(с. 71, упр.18) Спиши, вставляя пропущенные буквы.	ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией	Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника

Математическая грамотность как компонент предметной грамотности включает следующие характеристики



Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений

Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы

Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений

Математическая функциональная грамотность

Практическая задача → Учебная задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько **всего** денег у мальчиков?

Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска.

Это практическая задача.

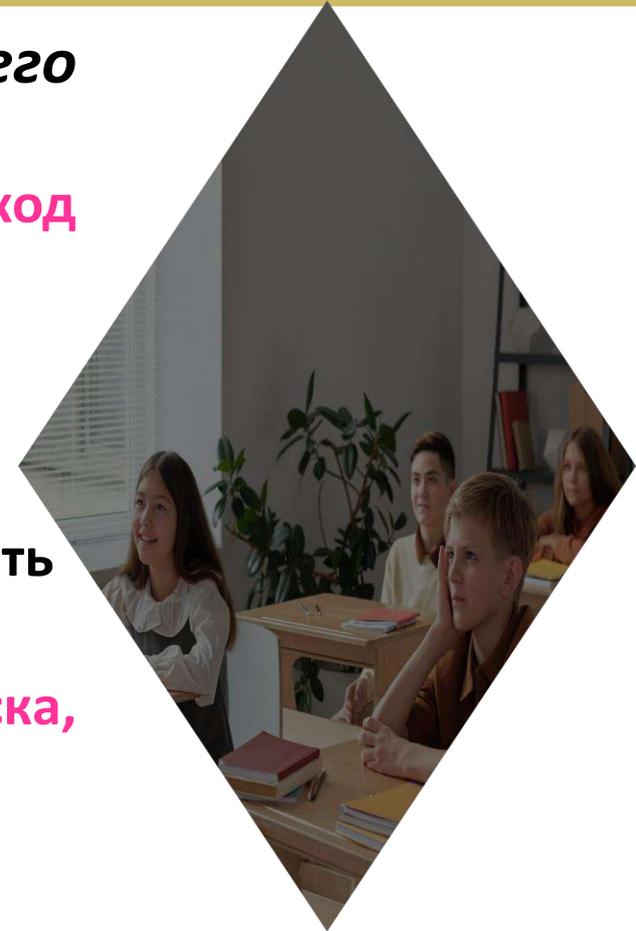
Меняем вопрос:

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

Это учебная задача.

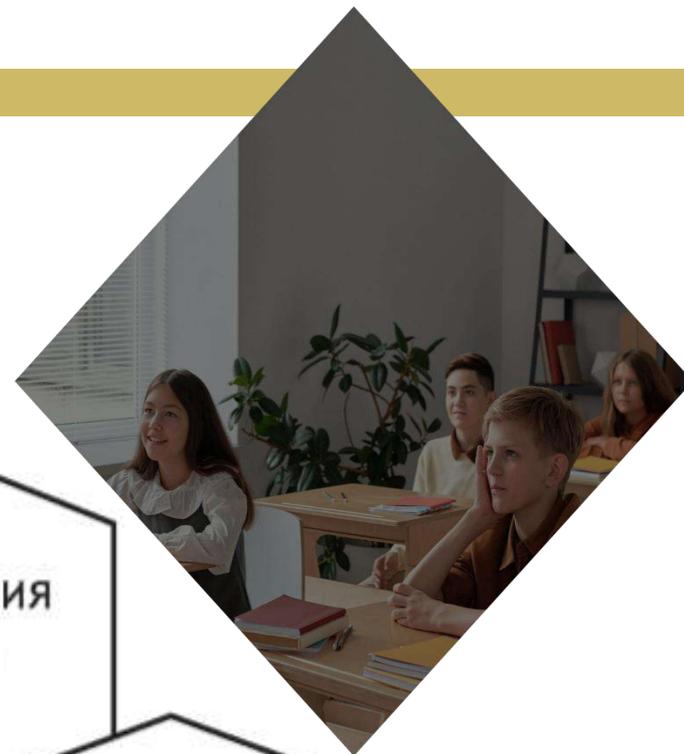
Она отвечает на вопрос «Как нужно делать?»



Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Математика», авт. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова (примеры изменённых заданий)

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>Математическая информация Учебник, часть 1, с. 11, 16, 25, 27 Переработана формулировка вопроса к заданию: «Сколько способов тебе удалось найти?»</p> <p>Текстовые задачи Учебник, часть 2, с. 52 Дополнили задачу вопросом и заданием: «Сколько есть способов решить эту задачу? Запиши все»</p>	<p>Исключена формулировка: «Найди два (три) способа»</p>	<p>ПРП (метапредметный результат): — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Развитие математических способностей. 1–2 классы», авт. Ю. И. Глаголева, с. 5, № 11, 12; с. 6, № 15, 16; с. 8, № 5, 6. Цифровой сервис «Начинайзер»</p>
<p>Математическая информация Учебник, часть 1, с. 38—39 Переработана формулировка задания: «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы»</p>		<p>ПРП (предметный результат): — группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни</p> <p>ПРП (содержание): Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 6, № 11—13</p>
<p>Предметные умения Учебник, часть 1, с. 57</p>	<p>Учебник, часть 1, с. 57</p>	<p>В единичном содержании</p>	<p>Смоделировать</p>

Формирование естественнонаучной и социальной функциональной грамотности младшего школьника



Готовность
осваивать
и использовать
знания
о природе

Осознание
ценности и значения
научных знаний
о природе

Способность
к рефлексивным
действиям

Овладение
методами познания
природных явлений

Естественно-научная функциональная грамотность

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.



Виды деятельности обучающихся на уроках окружающего мира

- Наблюдение.
 - Опыты.
 - Экспериментирование.
 - Практические и лабораторные работы.
-
- Урок-экскурсия.
 - Урок-практическая работа.
 - Урок-исследование.
 - Урок с демонстрацией объектов / предметов.



Формирование естественнонаучной и социальной функциональной грамотности младшего школьника

Рассмотрим два варианта решения учебной задачи:

Традиционный подход

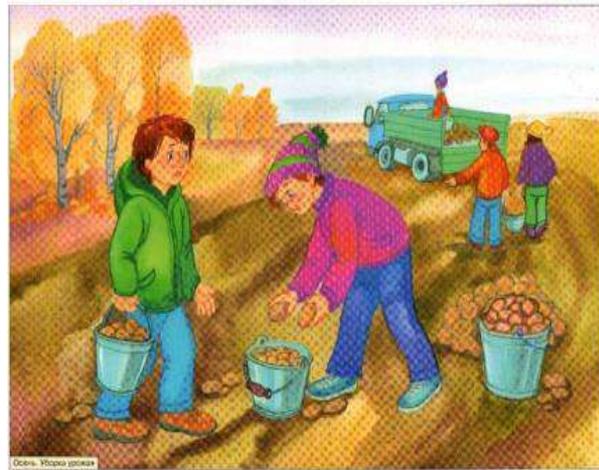
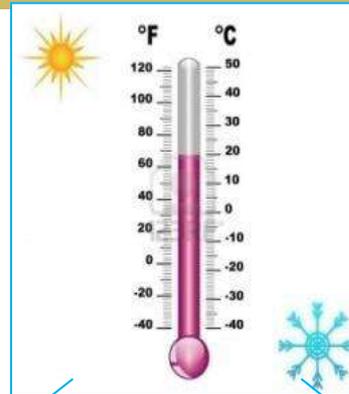
Беседа об осени по вопросам:

- Какое сейчас время года?
- Что происходит в природе осенью?
- В неживой природе?
- Растительном мире?
- Сезонном труде людей?

Решение учебной задачи в курсе «Окружающий мир»

*Будем называть, что происходит осенью в природе,
и зарисовывать явление.*

Моделирование ситуаций позволяет отойти от репродуктивной деятельности



Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 8—9</p> <p>Тема «Когда наступит лето?» Дополнена рубрика «Что узнаем, чему научимся»: «Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года». Введен термин «сезонные явления». Добавлены задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали? 2. Устно опишите на основе опорных слов, предложенных учителем, сезонные явления в природе вашего края. <p>Дополнен вывод: «В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления». Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Приведите примеры сезонных явлений в природе»</p>	<p>Исключено задание: «Найди ошибки на картинках Муравья Вопросика»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p> <p>ПРП (содержание): Сезонные изменения в природе.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Использовать дополнительные пособия. Добавить теоретический материал, задания на узнавание по фотографиям времён года и описание сезонных явлений</p>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018¹ (часть учебника, страницы)
<p>Человек и природа¹ Учебник, часть 2, с. 8—9</p> <p>Тема «Когда наступит лето?» Дополнена рубрика «Что узнаем, чему научимся»: «Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года». Введен термин «сезонные явления». Добавлены задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали?2. Устно опишите на основе опорных слов, предложенных	<p>Человек и природа² исключено задание: «Найди ошибки на картинках Муравья Вопросика»</p>
<p>учителем, сезонные явления в природе вашего края.</p> <p>Дополнен вывод: «В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления».</p> <p>Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Приведите примеры сезонных явлений в природе»</p>	

Что понимается под финансовой грамотностью



Финансовая грамотность – в международной практике понимается как **способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.**

(Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. — М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.)



РИА НОВОСТИ

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

Определение даётся с позиций **практической деятельности**, понимание финансовой грамотности подчинено задачам практики

Финансовая грамотность

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286



Финансовая грамотность

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ



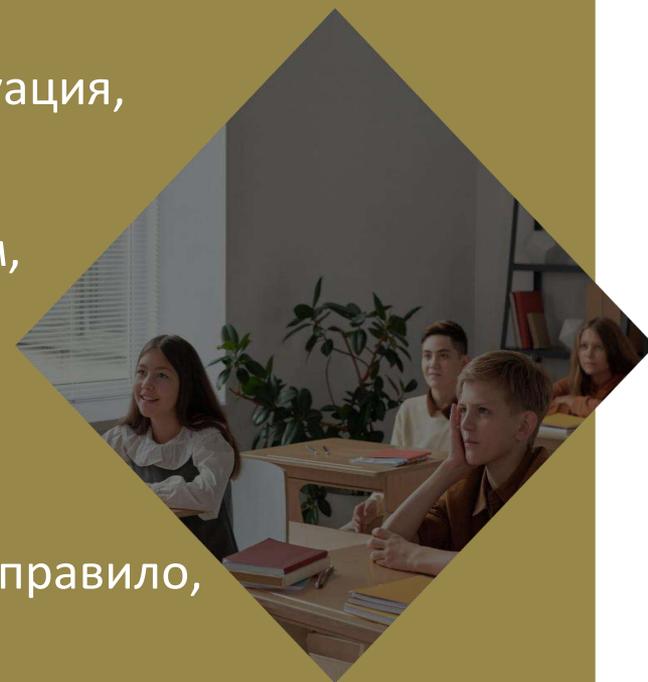
- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной обучающимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники обучающихся, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, кратко.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют внимание на вопросе «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности



*Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



Что делать?

Приказ Министерства просвещения РФ от
31 мая 2021 г. № 286

Эффективное введение обновлённого ФГОС НОО:

-реализация педагогических практик развивающего обучения;

-внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;

-повышение квалификации учителей;

Учебно-методические средства обучения:

-технологии развивающего обучения;

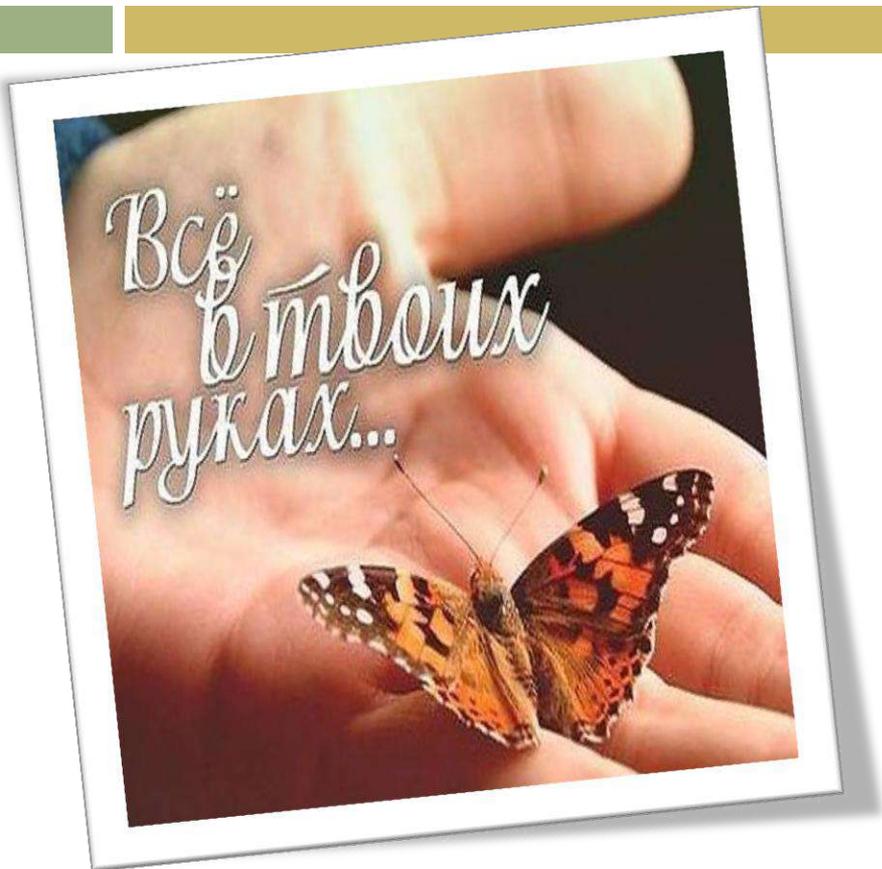
-эффективные педагогические практики;

-учебные задания и учебные ситуации

*Когда дует ветер
перемен, ставь не
стены, а паруса .*



Благодарю за внимание!



- **Контакты для связи:**
- **Раиса Александровна Казакова**
 - **8-908-505-16-11**
- **rayakazakova@mail.ru**