

Составитель:
Есян Т.С.,
доцент кафедры методики воспитательной
работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Памятка по организации взаимодействия родителей (законных представителей) и школы в целях становления функциональной грамотности обучающихся

Данные рекомендации адресованы работникам сферы образования, учителям и родителям, созданы с целью оказания им помощи в условиях внедрения нового ФГОС ООО.

Методические рекомендации разработаны с учетом опыта взаимодействия семей и школ города Ростова-на-Дону и Ростовской области. Главная задача методических рекомендаций – предложить наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к взаимодействию школы с родителями в целях более эффективного участия в переходе школ на новое содержание ФГОС ООО.

В методических рекомендациях предложены указания по организации и проведению одного или нескольких видов деятельности, иллюстрирующих методику взаимодействия школ с родителями обучающихся.

На основе представленного материала специалисты смогут разработать и реализовать собственные программы, технологии и модели в соответствии с особенностями деятельности своих образовательных организаций, контингента семей, на основе их запросов и потребностей, а родители более эффективно смогут использовать потенциал семейного воспитания.

Введение

В современной российской школе работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

Сегодня требуется сформировать конструктивное взаимодействие школы с родителями, которое предполагает понимание сторонами содержания взаимной деятельности и согласование потенциала семейного и школьного воспитания, а также сформулировать разделение обязанностей и осознать пределы возможностей и ответственности субъектов взаимодействия.

Конструктивное взаимодействие позволяет результативно решать проблемы выбора образовательной программы для ребёнка, предупреждать асоциальное поведение детей, формировать у них ценностное отношение к здоровью, семье, образованию.

Современные тенденции развития национального общества и системы

образования требуют серьёзного переосмысления функций социальных институтов воспитания и интенсивного поиска оптимального решения насущных проблем, которые предстоит разрешать и образовательным учреждениям в сотрудничестве с семьями обучающихся.

В их числе:

- утрата стремления некоторых членов общества к жизнедеятельности с ориентацией на национальные ценности на уровне как общественного, так и индивидуального сознания, что вызвано, в том числе, провокационным дискурсом ряда СМИ, который привёл к образованию негативной «типовой социокультурной матрицы». В обществе это проявилось в том, что многие подростки и молодёжь оказались не в силах соотнести исторически сложившийся в национальной культуре тип поведения и кодекс ценностей с философией успешности, навязываемой поп-культурой, что в числе иных проблем обусловило появление деструктивных поведенческих и социальных актов – поступков в молодёжной среде;

- наличие «психологии двойной морали» («для себя» и «для других») препятствует возрастанию в членах общества внутренней свободы, национального достоинства, самостоятельности, ответственности, что приводит к эмоциональной, интеллектуальной и духовной рассогласованности и нестабильности общества. Это проявляется в отчуждении как факте общественной жизни, что усиливается сохраняющейся эго-ориентированностью ряда привнесённых и распространённых воспитательных технологий;

- происходит разрушение и обезличивание границ национальных культур, разрушение целостности совокупного национального культурного пространства и ослабление процессов социокультурной и этноконфессиональной преемственности и идентичности. При этом объектами, а затем субъектами и, в конце концов, жертвами этого процесса становятся дети и молодёжь;

- долгое время в обществе не уделялось должного внимания таким основополагающим понятиям, обеспечивающим стабильность и развитие общества, как гражданская и социальная солидарность, трудолюбие, ответственность, человеколюбие, долг, готовность прийти на помощь;

- в условиях современных вызовов семья как атом общества и первоначальное поле культуры и социализации человека оказывается неспособной реализовать возложенные на неё функции, и, зачастую, находится в состоянии растерянности и потери ориентиров. Культура семейного воспитания и семейного уклада утрачивает «потенциал человечности», а сама семья, потеряв необходимые компетенции, перестаёт быть ответственным субъектом воспитания и социализации, способным поддерживать и сопровождать ребёнка в моменты его встречи с вызовами общества.

Среди устоявшихся кризисных явлений в практике семейного воспитания, снижающих воспитательный потенциал семьи, можно выделить следующие явления:

- ✓ разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений; нарушение связи между поколениями и

преемственностью созидательных педагогических семейных традиций;

- ✓ отсутствие в семье доброжелательного психологического климата, что иногда проявляется в противоправном поведении взрослых и в отсутствии у них коммуникативной и этнолингвистической культуры;
- ✓ доминирование авторитарных, попустительских практик взаимодействия и безнаказанности по отношению к поступкам детей, к активному противостоянию авторитету взрослых;
- ✓ падение престижа ответственного материнства и отцовства; практика подмены личного общения с ребёнком, совместного проживания событий школьной, семейной жизни и организации общего досуга – заботой о его материальном благополучии;
- ✓ самоустранение семьи от активной, педагогически целесообразной деятельности по формированию компетентностной сферы ребёнка и, прежде всего, его нравственных ориентиров.

Весь комплекс социально-культурных вызовов предъявляет образованию повышенные требования к развитию личности и отводит ему главную роль в подготовке обучающихся к ответственному жизнетворчеству.

В материалах новых стандартов начального и общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), в нормативных документах наряду с понятиями «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей» встречается такое понятие, как «функциональная грамотность». Этому понятию в ФГОС придается приоритетное значение.

Обозначенные проблемы и явления с очевидностью ставят перед образованием необходимость организации конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся и содействия построению системы родительского просвещения как условия повышения их компетенций сообразно миссии современного образования и воспитания и потребностям национального общества.

Основные подходы к организации работы с родителями в условиях реализации обновлённых ФГОС и становления функциональной грамотности обучающихся

С сентября 2022 года вступили в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся. Что же такое функциональная грамотность? Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, используя в реальной жизни знания, полученные в школе.

Задача формирования у детей функциональной грамотности вызвала

изменения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ). Конечно же, сами задания не поменялись, но изменилась формулировка вопросов, они стали нестандартными, жизненными и позволяют определить, насколько у человека сформировано умение использовать имеющийся запас знаний.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности *способность* к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

В основе стандартов положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных сферах их обучения и воспитания;
- ✓ построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе в диалоге с семейными традициями).

Таким образом, комплексный системно-деятельностный подход в ФГОС предполагает систематическое вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, развивающие их индивидуальный опыт и возможности, а также организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на решение обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач на синтез, сравнение, интерпретацию, применение или перенос из одной сферы деятельности в другую тех знаний и тех умений, которые формируются в учебном процессе.

Стандарты ориентированы на становление личностных качеств обучающихся, особая роль в развитии которых отводится родителям. Речь идёт о формировании личностных смыслов деятельности учащихся, ценностно-смысловых установках, готовности к личностному саморазвитию и самоопределению.

Идеальный образ выпускника – это человек:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;

- ✓ умеющий учиться, осознающий важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ уважающий своих родителей и других людей;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Эффективность воспитательного процесса напрямую связывается с последовательным решением ряда задач:

1. Усвоение ребёнком ценностей семьи с первых лет жизни, когда взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.
2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием и обретают смысл такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».
3. Укоренённость в этнокультурные традиции, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.
4. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России как важнейший этап развития гражданского самосознания.
5. Проявление российской гражданственности – высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, освоивший культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важнейшими условиями реализации ФГОС являются:

- создание среды развития ребенка;
- участие родителей обучающихся или их законных представителей в проектировании и развитии программ воспитания и внеурочной деятельности и условий ее реализации;
- обновление методик и технологий, направленных на динамику развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом региональных особенностей.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: **математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное (творческое) мышление.** Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

- **Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- **Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
- **Естественнонаучная грамотность** отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.
- **Финансовая грамотность** понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.
- **Глобальная компетентность** рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Семья как социальный институт остается посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. **В нашем обществе признаётся, что общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка.**

Федеральные государственные образовательные стандарты отводят ведущую роль развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка.

В современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Необходимо понимать, что жизнедеятельность современной семьи обусловлена собственной родословной, традициями этноса, конфессий, мегаполиса, а также глобальными инновациями, модернизацией.

Современная российская семья сохраняет за собой функции социального института, ориентирована на ценности малого сообщества, малой социальной группы, субъекта жизнедеятельности, который берет на себя функции воспитания, социализации, эмоционального и духовного развития ребенка.

Вместе с тем изменились и функции школы. В **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»** определено, что

образовательная организация (школа) осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся.

Цель школы как социального института – всесторонняя подготовка человека к жизни в современном обществе, к осознанному самоопределению, самореализации в профессиональной сфере. Государственные нормативные акты возлагают на школу ответственность за формирование гармоничной личности.

В зависимости от специфики образовательной организации основными ее функциями сегодня выступают: здоровьесберегающая, культурологическая, правовая и социальная, при этом особую значимость приобретает социальная защита детей.

Значимость взаимодействия семьи и школы предопределяется следующими факторами:

- ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- необходимостью педагогического просвещения членов семьи в связи с их недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- необходимостью социальной и педагогической поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- необходимостью создания оптимальных условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей в семье.

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна, прежде всего, для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активное участие их в образовательной деятельности является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.

Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы

Факты свидетельствуют, что дети добиваются хорошей успеваемости, социального успеха, стабильного эмоционального здоровья, если их родители принимают активное участие в учёбе и школьной жизни своих детей. Когда же родители не принимают участия в школьных занятиях детей, у довольно большого количества школьников пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно. Другие родители не видят, чем бы они могли помочь.

Информационное пространство становится равноправным субъектом воспитания современных детей. Вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для саморазвития личности, существует опасность принятия

радикальной и деструктивной идеологии, отчуждения детей от семьи и школы, блокирования социального развития и погружения в виртуальную реальность.

Возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом из-за постоянного использования мобильных телефонов, факсов, электронной почты, Интернета превращается в разобщённое пространство, что нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведет к утрате семейных ценностей и традиций.

Практика деятельности большинства педагогов свидетельствует, что педагоги, взаимодействуя с семьёй учащегося, пытаются в первую очередь решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции учителя, родителей и учащихся в образовательной деятельности. Из этого вытекают противоречия и проблемы в сотрудничестве школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательной деятельности родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и школе.

Педагоги при организации взаимодействия ставят перед собой, зачастую, следующие цели:

- обеспечение процесса обучения;
- коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных ситуаций в школе;
- вовлечение родителей в совместные дела со школой;
- организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья ребенка;
- выработка единых требований к обучению и воспитанию, согласование позиций в воспитании и взаимопонимание.

Фактически приоритет при таком подходе отдаётся целям, связанным с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании. Но вместе с тем существует понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся и связано с поиском форм организации взаимодействия.

В педагогической практике утвердились такие традиционные формы взаимодействия педагогов и родителей, как родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.

Вместе с тем в региональной практике эти традиционные формы дополняются современными активными формами взаимодействия с родителями. В их числе:

- педагогические и творческие мастерские;
- родительские конференции и чтения;
- семейные клубы;
- тематические дискуссии;

- социальные проекты;
- участие в школьной службе медиации;
- презентация опыта семейного воспитания;
- совместные уроки (родители в качестве ученика и партнёра своего ребёнка присутствуют на занятии);
- наставничество и др.

Характер взаимодействия родителей со школой может раскрываться в разных вариантах.

Позиция родителя:

- а) поддерживаю эпизодическую связь, посещаю родительские собрания, участвую в подготовке мероприятий (по мере возможности);
- б) поддерживаю тесную связь, регулярно бываю на родительских собраниях и мероприятиях;
- в) бываю в школе при наличии проблем у ребенка;
- г) «доверяю специалистам», поэтому никогда не посещаю школу.

Подобное взаимодействие отражает формальную сторону взаимоотношений.

А современные требования к образованию декларируют необходимость активного участия родителей в жизни класса и школы.

Большинство родителей и педагогов отмечают как проблему занятость родителей, нехватку времени на сотрудничество со школой, общение с ребенком, нехватку времени у педагогов на подготовку родительских собраний, других встреч с родителями. К тому же не все из родителей знают, каким образом могут включаться в совместную со школой деятельность.

Общей проблемой родителей является недостаточная информированность об изменениях в системе образования, о новых документах, регламентирующих деятельность школы, специфику деятельности органов общественного управления в школе, не знают содержания образовательных стандартов, хотя в них отводится важная роль взаимодействию семьи и школы.

Сложившаяся ситуация требует комплексного использования информационных источников, наполнения информации для родителей новым содержанием, включения в информационное пространство семьи и школы обсуждения вопросов, связанных с развитием системы образования России, а не только информирования о трудностях или достижениях ребенка и школьной жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- базовые национальные ценности, определяющие ядро содержания общего образования, являются основой согласования путей семейного и школьного воспитания, развития внеурочной деятельности;
- развитие взаимодействия семьи и школы в направлении формирования здорового образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, семейных ценностей, социально-педагогического партнерства является актуальным и востребованным;
- формирование семейной культуры является не только требованием государства (ФГОС), но и определенным запросом педагогической и родительской общественности, также важно формирование культуры семьянина.

На основе анализа проблем взаимодействия семьи и школы в качестве рекомендаций можно предложить пути их решения.

Рекомендации по организации взаимодействия с родителями:

1. Необходимое условие – знание запросов семьи. При определении запросов семьи необходимо использовать научно обоснованные диагностические технологии и методики.
2. Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы на основе запросов родителей и потребностей учащихся.
3. Использовать потенциал информационных технологий и возможности образовательной организации (сайт, информационный стенд, интернет-технологии, устная информация и т.д.).
4. Активизировать социально-культурные и гражданские позиции родителей как субъектов образовательного процесса.
5. Обеспечивать трансляцию и обмен положительным воспитательным опытом, сложившимся в семьях обучающихся, в образовательной организации.
6. Делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т.д.).

Информация для родителей об изменениях в образовательном процессе, в связи с переходом на обновлённые ФГОС

1. Переход 1-х классов на новый ФГОС НОО начинается в 2022/2023 учебном году.
2. После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 1 класс по старым стандартам.
3. В новом ФГОС изменён объём часов аудиторной нагрузки: увеличен минимальный порог и уменьшена верхняя граница.
4. Уменьшен объём внеурочной деятельности за четыре года.
5. В школах, где язык обучения русский, изучение русского языка или языка народов и республик России как родного зависит от возможностей школы и наличия заявления от родителей.
6. Школа организует изучение второго иностранного языка только при наличии необходимых условий.
7. При наличии второго иностранного языка вы сможете выбрать его по заявлению из перечня, предоставляемого школой.
8. Вы сможете выбрать один из учебных курсов (ОДНКНР) и модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

9. Отразить выбор модуля нужно в заявлении.
10. Предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».
11. Предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история», «История России».
12. Конкретизированы результаты личностного уровня обучения и понятийный аппарат содержания воспитания.

Последний пункт требует конкретизации. В материалах обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в разделе «Требования к личностным образовательным результатам обучающихся» используются такие понятия, как «личностный смысл деятельности учащегося», «ценностно-смысловые установки обучающихся», «готовность и способность обучающихся к личностному развитию и самоопределению». Эти положения определяют степень значимости социально-педагогического взаимодействия семьи и школы и роль профессиональной культуры педагога в развитии личности ребёнка.

Категория «Личностный смысл деятельности» содержит ответ на вопрос «Зачем? Во имя чего человек занимается тем или иным видом деятельности?» Применительно к педагогическому процессу это означает, что педагог призван быть в состоянии помочь ученику найти смысл обучения (воспитания) для самого себя, самостоятельно сформулировать ответ на вопрос «Зачем я учусь (воспитываюсь)? Зачем я это делаю?»

Решение этой задачи требует от взрослых внимания к внутреннему субъектному миру учащихся и умения работать с внутренним личностным пространством ученика. А это возможно только в том случае, когда **«личностные смыслы»** деятельности взрослых и детей совпадают, когда происходит **«встреча смыслов»**, что позволяет достичь реальных результатов. В свою очередь, эти смыслы могут появляться при организации различных форм совместной досуговой деятельности и семейного отдыха, совместной трудовой и спортивной деятельности (семейные фестивали, конкурсы, праздники, посещение музеев, театров, совместные выезды, походы, экскурсии и т.д.).

Все эти направления могут быть реализованы путём организации и поддержки педагогом семейных клубов, объединений различной направленности.

Взаимодействие может осуществляться и в сетевом формате. При этом следует помнить, что при сетевой организации взаимодействия формируются опосредованные связи: круг взаимодействующих увеличивается, но качество общения не всегда становится более продуктивным и качественным.

Организация сетевого взаимодействия (обмен файлами, организация видеоконференций и т.д.) не требует от участников синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время. Каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время, но при этом одновременно не требуется и личной ответственности, каждый участник коммуникаций может уйти от решения проблемы (не выйти на связь). Поэтому не следует переоценивать возможности данной модели взаимодействия и

увлекаться ею. Живое общение невозможно заменить техническими изысками.

Одна из **функций педагога** в современной модели образования – **стимулирование активности ребёнка**. В решении этой задачи актуальным может быть создание портфолио учащегося, что объединяет всех участников образовательного процесса: преподавателей, учащихся, родителей.

Создание портфолио нельзя ограничивать только учебными и личными достижениями ребёнка. Необходимо создание и портфолио семьи и рода как основы становления семейно-ролевой, социально-культурной и гражданской идентичности. К девизу работы над портфолио для ребенка: «Познай себя! Реализуй себя! Найди друзей! Планируй! Пробуй! Побеждай!» следует добавить: «Гордись родом! Не посрами имя предков! Умножь славу семьи!»

Постоянное взаимодействие всех участников образовательной деятельности составит основополагающую часть воспитательной системы школы. Результатами такой работы будут:

- повышение мотивации к обучению как учащихся начальной школы, так и школьников среднего и старшего школьного возраста;
- организация развития социальной адаптации школьников;
- организация развивающей среды для реализации творческой деятельности учащихся;
- повышение вовлеченности родителей в жизнь детей, интереса совместной деятельности;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;
- развитие стойкого интереса к совместной деятельности со взрослыми, как следствие – принятие ответственности за свои действия, действия коллектива, общества, становление активной гражданской позиции.

Взаимодействие семьи и школы с позиции обучающихся

Для того чтобы система педагогического взаимодействия стала гибкой, адаптированной к основным воспитательным задачам школы, потребностям конкретных учащихся, необходимо понимание позиций всех участников педагогического процесса, в том числе самого ребёнка.

Содержание взаимодействия семьи и школы подразумевает совместное решение следующих вопросов: академическая успеваемость, питание школьников, устранение возникающих конфликтных ситуаций, учебная нагрузка обучающихся, возможность организации свободного времени в школе, права и обязанности обучающихся, отношения с одноклассниками и учителями. Эти вопросы обучающиеся предполагают решать самостоятельно, с минимальным участием родителей.

Для школьников предпубертативного и подросткового возраста самыми важными становятся вопросы по решению конфликтных ситуаций и организация свободного времени. Учащиеся выпускных классов предлагают более тщательно обсуждать права школьников и распределение учебной нагрузки, болезненно

реагируют на внимание взрослых к их собственному мнению.

Поддержать подростка может взрослый, которому он доверяет, которого считает авторитетным в ряде волнующих его проблем и вопросов. За помощью подростки обращаются в первую очередь к родителям, причем к отцу – в крайнем случае, затем к другу и в самую последнюю очередь к учителям. Этот факт необходимо учитывать, проявляя деликатность при совместном решении проблем и меньше апеллировать к собственному мнению. В сложных случаях задача педагога – организовать встречу ребёнка с профессионалами (психологом, социальным педагогом и др.).

Нередко школьники надеются на помощь родителей при решении конфликтных ситуаций с учителями и сверстниками или вовсе желают, чтобы родители уладили все проблемы. Однако современный подход требует создавать условия для самостоятельного, ответственного навыка решения проблем. Функция родителей сводится к поддержке ребёнка, а не к решению проблем за него. Это в полной мере относится и к учебному процессу – не выполнять за ребёнка домашнее задание, а помочь развить навыки самоорганизации, самоконтроля, самоактуализации.

До 35% школьников безразличны к факту прихода в школу родителей. Но более важен тот факт, что посещение школы родителями часто вызывает у школьников скорее тревогу, чем радость. В силу этого становится актуальной возможность посещения школы родителями по поводам, связанным не только с конфликтными ситуациями, но и с заинтересованным положительным взаимодействием.

Таким образом, для результативного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в образовательной организации необходимо обратить внимание на следующие *направления работы*:

- мониторинг мнения учащихся по вопросам взаимодействия семьи и школы для сближения позиций в понимании актуальных вопросов школьной жизни учащимися, родителями и учителями;
- создание условий и поводов для более частого посещения школы родителями в целях расширения эмоционального отношения учащихся к участию членов семьи в школьной жизни;
- создание специальных поводов для совместной деятельности ребят с их отцами (спортивные любительские команды, тренерами которых могли бы быть родители, клубы путешественников и т.д.);
- создание внутришкольной системы по гармонизации отношений между одноклассниками и учителями, необходимой для расширения коммуникативных навыков детей и формирования ответственности за свои поступки;
- развитие системы ученического самоуправления, а также различных шефских форм работы старшеклассников с учащимися младших классов для освоения родительских функций.

Данная таблица направлений и форм взаимодействия образовательной организации с семьёй позволяет родителям найти более привлекательные зоны совместной деятельности.

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях
	Повышение педагогической и психологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ООО и учебно-методических комплектов
	Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - Конвенции ООН о правах ребенка; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Устава образовательной организации; - Федеральных государственных образовательных стандартов; - иных нормативно-правовых документов

Организация спортивно- оздоровительной работы в семье	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские практикумы по закаливанию; - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; - семинары по охране безопасности жизнедеятельности ребенка в условиях семьи; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах; - организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта.
	Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - изучение интернет- ресурсов, статистических данных по региону
	Формирование положительно го отношения к физической культуре и спорту	<ul style="list-style-type: none"> - Практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности; - Клуб любителей семейных путешествий, семейных занятий спортом
	Участие в работе советов различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе школьных и общественных советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в др.); - организация деятельности родительского комитета; - организация деятельности Клуба молодой семьи; - участие родительского комитета в разработке Устава школы
	Материально- техническое обеспечение образовательн ого процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - ремонт и оформление классных кабинетов
	Участие в профориентац ионной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей
	Организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых дел и мероприятий; - подготовка конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кинотеатр,

обучающихся	театр, цирк; - совместные экскурсионные и туристические поездки
Проведение открытых мероприятий для родителей	Проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей
Участие в проектной деятельности	- Изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов

Обучение в школе завершается сдачей экзаменов ребёнком. Значительная роль при подготовке к ЕГЭ отводится родителям.

Трудности, возникающие у учащихся при подготовке к экзаменам, можно поделить на три группы:

Познавательные – недостаточный объём и концентрация внимания, низкая переключаемость с одного задания на другое, недостаточный объём знаний

Процессуальные – незнание или недостаточное знакомство с процедурой экзамена, а также «пугающее» незнакомое место и незнакомые взрослые

Личностные – низкая стрессоустойчивость, неумение адекватно оценить свои знания, умения и способности, изначально негативное отношение к данной процедуре

Школьные психологи, как правило, проводят индивидуальные и групповые занятия с целью знакомства и отработки учащимися основных способов борьбы со стрессом и снижения тревоги, а также с целью повышения уверенности в себе и своих силах. Кроме того, на тренинговых занятиях или классных часах рассказывается о механизмах запоминания и приёмах, способствующих развитию памяти и внимания.

Функция родителей заключается, прежде всего, в моральной поддержке ребёнка, сохранении его эмоционального и психического состояния.

Соблюдение всех вышеназванных позиций позволяет организовать продуктивное взаимодействие семьи и школы и реализовать требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.