



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности стажировочной площадки

по развитию кадрового потенциала

по вопросам изучения русского языка

в рамках государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования»

и государственной программы Ростовской области

«Развитие образования»

2020



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования»**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности стажировочной площадки
по развитию кадрового потенциала по вопросам
изучения русского языка в рамках государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»
и государственной программы Ростовской области
«Развитие образования»

**Автор-составитель:
Эпова Надежда Павловна**

Ростов-на-Дону
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Нормативное и организационное обеспечение деятельности стажировочной площадки, базовых общеобразовательных учреждений и муниципальных методических ресурсных центров.....	8
Организация научной, учебно-методической и организационно-методической деятельности стажировочной площадки.....	11
Проведение диагностики компетенций педагогических работников.....	18
Организация прохождения слушателями КПК тестирования на сайте федерального оператора ООО «Верконт Сервис».....	23
Содействие проведению федеральным оператором ООО «Верконт Сервис» опроса представителей целевой аудитории о востребованности КПК, проводимых в 2020 году.....	24
Разработка и внедрение в систему повышения квалификации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.....	27
Разработка, публикация и тиражирование 22 изданий (научно-методических, учебных, учебно-методических и методических, инструктивно-методических) по направления мероприятия.....	28
Диагностика отсроченных эффектов повышения квалификации слушателей целевых групп.....	47
Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности стажировочной площадки.....	57
Заключение.....	59
Приложение 1. Результаты анкетирования участников образовательных мероприятий стажировочной площадки ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программам преподавания предмета «Русский родной язык».....	60
Приложение 2. Результаты анкетирования участников образовательных мероприятий стажировочной площадки ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».....	70

ВВЕДЕНИЕ

В течение пяти лет на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее – Институт) успешно функционирует федеральная стажировочная площадка по реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО) в условиях реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

Стажировочная площадка способствует увеличению количества высококвалифицированных специалистов по проблеме качества филологического образования в Ростовской области и других регионах, обеспечению распространения эффективного опыта развития языковой культуры учащихся, системы школьного филологического образования, увеличению численности учителей, освоивших новые методики преподавания русского языка, в том числе с использованием информационных технологий, обеспечивает сопровождение педагогов в проектировании индивидуальных планов профессионального развития, успешное развитие сетевых форм интеграции деятельности школ, реализующих инновационные программы.

В ходе деятельности стажировочной площадки получен комплекс мер по модернизации школьного филологического образования, внедрению в массовую практику инновационных моделей и лучших практик изучения русского языка, совершенствованию методического потенциала педагогических работников. Исследованы ресурсы региональной системы повышения квалификации в условиях интеграции с деятельностью учредителя, федеральных операторов проекта, методических ресурсных центров, базовых организаций и учреждений культуры.

За годы реализации ГПРО деятельность стажировочной площадки приобрела системный характер, осуществляла функции адресной инфраструктуры персонализированной системы повышения квалификации, сопровождала разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе результатов диагностики их профессиональных компетенций, отвечала на масштабный запрос со стороны педагогического сообщества Ростовской области по совершенствованию форм методической поддержки педагогического сообщества по вопросам обучения русскому родному языку.

Следует отметить, что в 2019 году в учебные планы школ был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого – приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Введение нового учебного предмета было обусловлено Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования о внесении изменений, предусматривающих выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Введение новых учебных предметов «Русский родной язык» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предполагает разработку необходимых методических разработок и научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников. В связи с этим в 2020 году одним из двух направлений деятельности ИПК, наряду с ведущейся с 2016 года работой по поддержке и методическому сопровождению обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, стало научное, аналитическое и организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам обучения русскому родному языку, а также информационная и технологическая поддержка педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования.

В 2020 году были усовершенствованы действующие программы дополнительного профессионального образования, разработаны новые программы обучения с использованием стажерских практик, сетевых и информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения.

Вызванная пандемией необходимость поиска эффективных механизмов реализации образования, безопасного для жизни и здоровья его участников, поставила перед стажировочной площадкой задачи реализации целей ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в условиях дистанционных форматов повышения квалификации и научно-методического сопровождения ГПРО.

Решение задач в условиях новых вызовов облегчалось тем, что:

- уже в 2018 году в дополнительные профессиональные программы (ДПП) повышения квалификации учителей русского языка и литературы был включён модуль «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся», а вариативная часть всех программ предполагала изучение тем, связанных с русским родным языком. В 2019 году на основе этих модулей и тем кафедрой филологии и искусства и кафедрой начального образования были разработаны дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП): «Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса», «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”» (обе – для учителей русского языка и литературы), «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) и «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке» (для учителей начальных классов), рассчитанные на 36 учебных часов. После усовершенствования в 2020 году эти программы использовались при проведении курсов повышения квалификации учителей региона;

- на протяжении нескольких лет стажировочная площадка реализует ДПП с применением дистанционных форм обучения.

В 2020 году были выполнены все взятые обязательства по повышению квалификации педагогических работников, подготовке методических материалов и проведению методических мероприятий.

Успешным стало участие сотрудников стажировочной площадки во Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок, организованном федеральным оператором ООО «Верконт Сервис» (<http://www.region.rus.study/result>).

В номинации «Конкурс на лучшую методическую рекомендацию, направленную на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, языков народов Российской Федерации с учетом особенностей регионов-реципиентов» победителями признаны:

- Андреева Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Интегративная модель обучения русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства»;

- Хомулина Наталья Викторовна, учитель-логопед МБДОУ №24 г. Шахты «Детская журналистика как средство развития диалогической русской речи (как неродной) у детей старшего дошкольного возраста» (научно-методическое руководство Глазыриной О.В., доцента кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);

- Бех Любовь Васильевна, старший методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Современные формы и методы обучения русскому языку и речевому развитию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Эпова Надежда Павловна, кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела НМР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Индивидуальный проект ученика: новые форматы тьюторского сопровождения».

В номинации «Конкурс на лучшую практику повышения кадрового потенциала опорными стажировочными площадками» победителями признаны:

- Майборода Татьяна Андреевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону «Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся»;

- Бахмет Юлия Петровна, методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Применение в педагогической практике преподавания русского языка электронных образовательных ресурсов, сервисов web 2.0, электронных форм учебников и сервисов образовательных платформ»;

- Ратке Игорь Рудольфович, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Опыт работы стажировочной площадки Ростовской области по методической поддержке учебного предмета “Русский родной язык”».

Методические рекомендации, признанные лучшими в рамках Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок, размещены на сайте Института (<https://www.ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/>, раздел «Банк методических материалов»).

Своеобразным подведением итогов деятельности стажировочной площадки по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» стало *заседание ученого совета Института*, состоявшееся 13 ноября 2020 года (<https://ripkro.ru/news/4749/>).

Учёный совет отметил наличие в Институте комплексной системы сопровождения реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и одного из ключевых её направлений - ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».

Сформированная Институтом в 2016 году и функционирующая в настоящее время система методического сопровождения и поддержки реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, а также государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», охватывает ключевые направления модернизации начального и основного общего образования:

- эффективное использование современных педагогических механизмов и инструментария реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ключевых направлений программы – «Преподавание русского языка как государственного» и «Обучение русскому родному языку»), в том числе в рамках межрегионального сотрудничества и сотрудничества с институтами культуры;

- реализация системно-деятельностного подхода как актуальной методологии организации содержательного пространства системы повышения квалификации учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, педагогов дошкольного образования;

- организация продуктивной профессиональной педагогической среды эффективного обучения русскому языку в условиях современной школы на основе выявления, концептуализации и распространения передового педагогического опыта учителей начальных классов, русского языка и литературы, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ведущими региональными платформами решения данной задачи служат:

- персонифицированная модель повышения квалификации и адресная система методической поддержки в рамках комплекса методических активностей;

- выявление, концептуализация и распространение передового педагогического опыта педагогов начальной школы, учителей русского языка и литературы, педагогов дошкольного образования;

- мониторинг качества дополнительного профессионального образования в рамках государственной программы РФ «Развитие образования».

Структурно-содержательная модель сопровождения и поддержки реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» раскрылась в совокупности всех направлений и форм дополнительного профессионального образования:

- курсы повышения квалификации (в том числе с использованием технологий дистанционного обучения);

- обучающие и проектировочные методические семинары (региональные, межрегиональные, с международным участием);

- интернет-форумы и научно-практические конференции;

- методические мероприятия, центрированные на рост профессионального мастерства педагогов (фестивали, конкурсы, мастер-классы, деловая игра, литературный турнир и т.д.);

- разработка, а также актуализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов начальной школы, учителей русского языка и литературы, педагогов дошкольного образования, педагогов-библиотекарей по вопросам преподавания русского языка как государственного и обучения русскому родному языку;

- создание методического кейса, предназначенного для сопровождения дополнительных профессиональных программ по вопросам преподавания русского языка как государственного;

- разработка методических пособий, востребованных образовательной практикой реализации ведомственной целевой программы.

Учёный совет подчёркнул, что формируемая институтом система научно-методической и информационно-методической поддержки носит системно-деятельностный, персонифицированный характер и основана на творческом адресном сотрудничестве с лучшими представителями педагогического сообщества Ростовской области, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Северная Осетия-Алания и Республики Калмыкия: руководителями методических объединений, победителями профессиональных конкурсов, педагогами-инноваторами, а также с муниципальными методическими ресурсными центрами и ведущими организациями дополнительного профессионального образования регионов-партнёров.

Механизмы реализации ведомственной целевой программы в 2020 году отличались разнообразием форм и методов, не ограничиваясь рамками курсов повышения квалификации, что позволило повысить эффективность достижения стратегических ориентиров государственной программы для педагогов, обучающихся русскому языку в данных регионах.

Учёный совет констатировал актуализацию содержания и деятельностных механизмов проведения методических активностей, способствующих росту профессионального мастерства педагогических работников. В числе наиболее масштабных – цикл семинаров Всероссийского и регионального уровней, фестивали: «У нас на Дону: писатели шолоховского притяжения», литературный турнир «Сказка мудростью богата», сетевой образовательный проект: «Дон литературный» и межрегиональный онлайн фестиваль-конкурс «Лучшие региональные практики продвижения русского языка и чтения», игротека «Экивоки». При этом, с апреля по октябрь 2020 года все методические мероприятия проводились институтом онлайн на платформе ZOOM в условиях активного участия муниципальных методических ресурсных центров, областных инновационных площадок и авторов учебников по русскому языку (М.С.Соловейчик, канд.пед.наук; Н.С.Кузьменко, канд.пед.наук; С.П.Иванов, канд.филол.наук; Н.Н.Ефименко, доктор пед.наук, профессор кафедры прикладной психологии и логопедии факультета дошкольного, специального и социального образования Бердянского университета (Украина) и других).

Учёный совет отметил особую значимость осуществлённой кафедрой психологии Института систематизации базовых компонентов современной модели психолого-педагогической компетентности педагога российской школы и мониторинг-

га профессионального развития педагогических кадров сферы образования в пространстве ДПО. В составе данной модели компетентностной инфраструктуры личности «Учителя будущего» – комплекс характеристик и критериев, диагностический инструментарий, типовые характеристики личности современного педагога, а также актуальные методы формирования и развития его ключевых компетенций с учётом результатов диагностики, рисков, потенциала и ресурсов профессионального роста. При этом наиболее актуальными методами реализации данной системы служат проектный, имитационно-моделирующий, контекстный, исследовательский методы и игропрактика.

Данные методологические основы процесса ДПО обеспечивают условия проектирования профессионального развития педагога в контексте жизненного пути личности на основе рефлексии, адекватной самооценки, самоидентификации и ассимилирования опыта коллег.

Ученый совет признал деятельность Института по выполнению плана реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 г. удовлетворительной и определил перспективные точки роста:

- разработка целевого комплекта научно-методического сопровождения развития психолого-педагогических компетенций педагогов в рамках рекомендаций по использованию психологических технологий фасилитации непрерывного профессионально-личностного роста участников ДПО;

- комплекс мер по развитию региональной модели цифровой образовательной среды в пространстве ДПО, направленной на всестороннюю поддержку педагогических кадров региона через: развитие региональных сетевых сообществ по проблемам цифровой трансформации в образовании; создание регионального банка цифровых образовательных ресурсов; эффективное использование ресурсов цифровых образовательных платформ в образовательном процессе повышения квалификации работников образования.

НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ, БАЗОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ

Деятельность стажировочной площадки в 2020 г. определялась следующими нормативно-правовыми документами (<http://ripkro.ru/fcpnya/normativno-pravovaya-baza/>):

- Приказ от 27.12.2019 № 1007 «О деятельности стажировочной площадки по реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- Приказ от 09.01.2020 № 03 о/д «Об организации деятельности стажировочной площадки»;

- План-график деятельности стажировочной площадки по реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 год;

- Соглашение о сотрудничестве №1 по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с Чеченским институтом повышения квалификации работников образования, 2020 г.;

- Соглашение о сотрудничестве №2 по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, 2020 г.;

- Соглашение о сотрудничестве №3 по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с Дагестанским институтом развития образования, 2020 г.;

- Соглашение о сотрудничестве №4 по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с Калмыцким республиканским институтом повышения квалификации работников образования, 2020 г.;

- Соглашение о сотрудничестве №5 по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования, 2020 г.;

- Соглашение о сотрудничестве №6 по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, 2020 г.;

Приказом от 09.01.2020 № 03 о/д «Об организации деятельности стажировочной площадки» утверждено Положение о стажировочной площадке по реализации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

В Положении о стажировочной площадке были определены цели и задачи ее деятельности:

- организация и сопровождение повышения квалификации работников системы образования Ростовской области и других регионов;

- развитие региональной и межрегиональной научно-методической платформы, обеспечивающей системную реализацию стратегии Программы;

- осуществление мер по качественному обновлению и повышению эффективности региональных систем дополнительного профессионального образования;

- совершенствование форм и методов урочной и внеурочной деятельности по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России во взаимодействии с учреждениями культуры, творческими союзами и общественными организациями;

- разработка и изучение эффективности инновационных моделей обучения русскому языку (как родному, как государственному);

- исследование динамики развития профессионально-педагогических компетенций готовности педагогических работников к инновационной деятельности.

Для реализации мероприятия на территории Ростовской области в 2020 г. был осуществлен комплекс взаимосвязанных действий.

▪ Согласно Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ростовской области на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации, заключенному между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Ростовской области № 073-09-2020-643 от 20 декабря 2019 г.», общий объем бюджетных ассигнований составляет 19 580 900,00 руб. (девятнадцать миллионов пятьсот восемьдесят тысяч девятьсот рублей 00 копеек):

- из федерального бюджета бюджету Ростовской области в размере 17 035 300,00 руб. (семнадцать миллионов тридцать пять тысяч триста рублей 00 копеек);

- из регионального бюджета в размере 2 545 600,00 руб. (два миллиона пятьсот сорок пять тысяч шестьсот рублей 00 копеек).

Соглашение определило показатели результативности исполнения мероприятий, среди которых планируемая численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации (**не менее 3 510 чел.**, из них 1053 чел. (30 %) из Ростовской области и 2 457 чел. (70 %) из других субъектов; **1 170 чел.** педагогических работников от общей численности педагогических работников Ростовской области, по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков).

Составлен план-график мероприятий, реализуемых на базе муниципальных методических ресурсных центров и базовых общеобразовательных организаций.

Согласно Плана-графика выполнения работ:

- состоялась корректировка нормативных документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки;

- осуществлялось аналитическое, экспертное сопровождение деятельности стажировочной площадки, включающее анализ двух существующих профессиональных программ для учителей родного языка, организацию и проведение внутренней и внешней экспертизы разработанных дополнительных профессиональных программ;

- организована научная, учебно-методическая и организационно-методическая деятельности стажировочной площадки;

- обеспечена информационная поддержка педагогов по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования;

- оказана технологическая поддержка педагогов и специалистов по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования;

- обеспечено информационное сопровождение хода и результатов деятельности стажировочной площадки.

Была определена инфраструктура сетевого взаимодействия стажировочной площадки с партнерами-регионами, образовательными организациями и учреждениями культуры. Согласовано взаимодействие с партнерами-регионами (Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Калмыкия, Республика Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская Республика), образовательными организациями и учреждениями культуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

В 2019 г. в учебные планы общеобразовательных организаций в соответствии с приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578, предусматривающими внесение во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, изменений, обеспечивающих выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе, был включен учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого – приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России.

В 2020 г. состоялся анализ двух существующих дополнительных профессиональных программ для учителей родного языка, была организована и проведена внутренняя и внешняя экспертиза разработанных дополнительных профессиональных программ.

Необходимость дальнейшего совершенствования методического обеспечения обучения русскому родному языку обусловила разработку новых ДПП, охватывающих широкий круг более специальных аспектов освоения учащимися нового учебного предмета. Новые программы были разработаны в соответствии с предложенным конструктором по формированию программ повышения квалификации (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499) на сайте www.region.rus.study.

По проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков разработаны дополнительные профессиональные программы (4):

- «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе»;
- «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»;
- «Учебный предмет “Русский родной язык”» как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»;
- «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”».

По проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков усовершенствованы дополнительные профессиональные программы (4):

- «Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса»;
- «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”»;
- «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы»;
- «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке».

По вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации разработана дополнительная профессиональная программа (1):

- «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде».

По вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации усовершенствованы дополнительные профессиональные программы (4):

- «Инновационные практики обучения русскому языку как государственному в поликультурном пространстве»;
- «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»;
- «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»;
- «Деятельность педагога-библиотекаря по всестороннему применению, распространению и продвижению русского языка».

Все дополнительные профессиональные программы прошли общественно-государственную экспертизу, внутреннюю (межкафедральную) и внешнюю экспертизу. Высокий научно-методический уровень разработанных ДПП подтверждён экспертными заключениями федерального оператора реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ООО «Верконт сервис». Как отмечают эксперты федерального оператора программы имеют чётко выраженную практическую направленность, построены по модульному принципу, основаны на оптимальном соотношении инвариантной и вариативной части, лекционных и практических учебных часов. Все программы внесены в онлайн-конструктор федерального оператора ООО «Верконт Сервис».

Среди экспертов авторитетные специалисты Московского педагогического государственного университета (МПГУ), Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, Южного федерального университета, Донского государственного технического университета, Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиала) РИНХ, руководители инновационных ОУ и высококвалифицированные педагогические работники ОУ, победители престижных педагогических конкурсов и лауреаты президентской премии.

Архитектура программ имеет модульную основу, включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть может быть реализована с применением технологий дистанционного обучения, в целом обеспечивает усвоение теоретических знаний, ориентированных на запросы педагогической практики и задачи, которые предстояло решать педагогическим работникам в условиях реализации мероприятия. Вариативная часть, как и инвариантная, носит адресный характер и представляет собой большой личностно-значимый ресурс для педагога.

Модели учебно-тематических планов позволяют своевременно актуализировать содержание программ повышения квалификации с учетом проведенной оценки компетенций (входное тестирование) и наполнить вариативную часть программы содержанием, направленным на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов.

Разработанная сотрудниками кафедры начального образования ДПП «*Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе*» нацелена на совершенствование компетенций учителя начальных классов по овладению содержанием и современными технологиями преподавания предмета «Русский родной язык» в начальной школе. Среди задач программы:

- совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по отбору содержания и приемам конструирования образовательного про-

цесса по русскому (родному) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- освоение современных технологий преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке в контексте требований ФГОС НОО.

В дополнительной профессиональной программе *«Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»* определены следующие задачи:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского родного языка и родной литературы;

- овладение современной методологией преподавания русского родного языка и родной литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- освоение современных технологий, методик преподавания русского родного языка и родной литературы в контексте требований ФГОС;

- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку и родной литературе;

- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиями ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе и др.

Разработчики дополнительной профессиональной программы *«Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»* ориентировали ее на:

- приобщение слушателей к совместному осмыслению и решению образовательных проблем, связанных с особенностями достижения планируемых результатов обучения русскому родному языку;

- проектирование собственной педагогической деятельности в условиях реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Цели и задачи программы соотнесены с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский родной язык», а содержание курса выражено через инвариантную (два модуля, на которые приходятся основные часы), вариативную часть, в которой представлены три темы. Предлагаемые темы ориентируют на связь учебного предмета с внеурочной деятельностью. Данная программа, как и все другие, имеет оценочные материалы, мотивирующие слушателей на когнитивное восприятие программ, методическую рефлекссию, конструирование индивидуального образовательного маршрута и самоконтроля. Программа способна показать ориентиры для качественного обеспечения процесса познания национальной культуры средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Усовершенствованная дополнительная профессиональная программа *«Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса»* позволяет слушателю повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах аксиологической методологии методики и на практике обеспечивать изучение двух дисциплин, органично дополняющих друг друга. Программа помогает учителю определить соот-

ношение двух предметов в условиях недостаточной апробации новых учебников по русскому родному языку. На основе программы разработан учебно-методический комплекс: индивидуальный план, методические рекомендации, рабочая тетрадь.

Дополнительная профессиональная программа *«Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”»* ориентирована на оказание помощи педагогу в построении образовательного процесса (конструирование уроков русского родного языка, адаптация учебного материала) в рамках урочной деятельности на основе метапредметного подхода к обучению русскому родному языку, совершенствование навыков поиска, структурирования информации, ее адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства.

Усовершенствованная кафедрой начального образования дополнительная профессиональная программа *«Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы»* включает модуль «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение предметной области “Родной язык и литературное чтение на родном языке” в начальной школе». Модуль состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают нормативно-правовое и психолого-педагогическое обеспечение организации и введения предмета «Русский родной язык», общие подходы обучения русскому языку и литературному чтению в контексте требований ФГОС НОО.

Программа *«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке»* нацелена на повышение правовой культуры, понимание и практическое применение в педагогической деятельности нормативно-правовой документации; совершенствование умений отбирать и применять методы и приемы конструирования образовательного процесса по русскому (родному) языку и литературному чтению на родном языке.

Программы повышения квалификации учителей начальных классов были направлены на решение таких задач, как:

1. Актуализация знаний основных нормативных документов, системы государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного и начального образования; основ реализации инновационных процессов в образовательном учреждении.

2. Развитие профессиональных умений педагогов ОУ (разработка образовательной программы ДОУ, программ экспериментальной деятельности, индивидуальных проектов).

3. Совершенствование умений по выявлению, обобщению и распространению инновационного опыта деятельности ОУ.

4. Формирование умений творчески использовать инновационные технологии реализации образовательных программ, обеспечивающих повышение качества дошкольного и начального образования.

Реализуемые программы повышения квалификации характеризовались двухкомпонентной структурой – инвариантной, в качестве обязательного компонента, и вариативной, которая предоставляла возможность выбора элективных курсов и выстраивания собственной образовательной траектории.

Содержательная линия образовательных программ ПК включала следующие тематические направления, как:

- модернизация образования как института социального развития на современном этапе;

- инновационный характер образования и условия его обеспечения;
- психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности ОО;
- создание развивающей образовательной среды в ОО;
- реализация современного содержания и инновационных технологий педагогами ОО;
- сетевые структуры социального взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования;
- взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества дошкольного и начального образования, управление с учетом достигнутого качества.

Инструментальная линия была реализована на методологических основах за счет формирования современной технологической системы, разработки разнообразных дистанционных дидактических материалов таких, как: рабочие тетради и индивидуальные планы профессионального развития слушателя курсов повышения квалификации (ИППР).

Все дополнительные профессиональные программы имеют учебно-методическое сопровождение в виде комплекса методических рекомендаций, рабочих тетрадей слушателя, индивидуального плана профессионального развития участника курсов повышения квалификации, методических пособий.

В структуре УМК:

1. Рабочие тетради к дополнительным профессиональным программам основаны на модульном принципе структурирования материала и личностно-деятельностном подходе к использованию пособия в педагогической практике. В рабочей тетради содержатся практические задания для отработки усвоенного содержания учебных занятий, дидактический материал, листы самооценки, что помогает организовать персонифицированное пространство профессионального развития педагога. В ходе самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради с опорой на содержание дополнительной профессиональной программы слушатель курсов получает возможность расширить полученные в ходе аудиторных занятий представления о теоретическом материале, закрепить свои знания; применить полученные знания и практические навыки для формирования собственной педагогической позиции, моделирования учебных ситуаций, отбора дидактического материала, позволяющего наиболее эффективно решать образовательные задачи при обучении русскому родному языку в поликультурной образовательной среде, для принятия решений в конкретных учебных ситуациях. Представленный практико-ориентированный материал актуализирует развитие аналитической, коммуникативной, проектной, исследовательской, организационной, контролирующей компетенции педагогов, обеспечивает индивидуальный подход к управлению профессиональным развитием учителей русского языка и начальных классов, стимулирует их творческую активность, помогает оценить уровень освоения программы на основе самооценивания, а также демонстрирует эффективные тактики и стратегии текстовой деятельности на занятиях.

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ представляют собой развернутый комментарий к ДПП. Содержание рекомендаций включает методологические принципы реализации учебных модулей (требования к практическим занятиям, аналитико-рефлексивной деятель-

ности слушателей), методический комментарий к каждой теме, позволяющий наиболее эффективным способом подобрать учебный материал, характеризующий возможный диагностический инструментарий, кратко описывающий целевые установки изучения темы и планируемые результаты её освоения, указывающий формируемые компетенции слушателей. В раздел «Рекомендуемое содержание занятий» входит конспективное изложение изучаемых тем, которое служит смысловым ориентиром, позволяющим самостоятельно выстраивать деятельность по освоению программ. При этом сохраняется возможность дополнительного содержательного наполнения учебных модулей и тем в рамках учебно-тематического плана. В качестве приложения дан диагностический инструментарий. Это усиливает присущий рецензируемым рекомендациям практико-ориентированный характер и даёт возможность для эффективной реализации дополнительных профессиональных программ в условиях введения в учебные планы образовательных организаций нового учебного предмета.

3. Индивидуальный план профессионального развития (далее – ИППР).

4. Методические издания, дополняющие и конкретизирующие дополнительные профессиональные программы. Подготовленные издания имеют практическую направленность и опираются на обобщение передового педагогического опыта учителей региона. Среди них:

- учебно-методическое пособие «Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения русскому родному языку» (авт. А.Т.Злобина);

- методическое пособие «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников как средство приобщения к ценностям русского родного языка» (авт.-сост. Н.В.Корчаловская);

- методическое пособие «Культурно-исторические особенности русского родного языка как фактор развития коммуникации младшего школьника» (авт. Е.В.Посошенко);

- учебно-методическое пособие «Русский родной язык как учебный предмет» (авт.-сост. Т.И.Павлова) и др.

Высокая актуальность и методическая эффективность пособий нашли подтверждение в ходе их использования в рамках повышения квалификации педагогов, обучающихся русскому родному языку.

Особенностью реализации всех дополнительных профессиональных программ в 2020 г. стало активное применение дистанционных форм обучения, а также тесная связь с методическими мероприятиями проекта, ориентированными на решение задачи непрерывного повышения профессионального мастерства и сопровождение педагогов в посткурсовой период для адресной методической поддержки и устранения профессиональных дефицитов.

**Повышение квалификации и переподготовка управленческих и педагогических работников
по дополнительным профессиональным программам**

- проведение курсов повышения квалификации не менее **3 510 чел.**, из них **1 053 чел. (30 %)** из Ростовской области и **2 457 чел. (70 %)** из других субъектов.

Таблица 1

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации														
Планиваемый показатель обучаемых в 2020 году, чел.	Обучено за отчетный период			В том числе обучено, чел.					Из региона – получателя субсидии, чел.			Из других регионов, чел.		
	Всего, чел.	Доля от общего запланированного количества, %	из региона – получателя субсидии	из других регионов (реципиентов)	Учителя рус. яз.	Учителя нач. класс.	Пед. раб. ДОО	1. Педагогич.-библ. кадры	2. Управленч. кадры ДОО	Учителя рус. яз.	Учителя нач. класс.	Пед. раб. ДОО	1. Педагогич.-библ. кадры	2. Управленч. кадры ДОО
1 3 510	2 3 510	3 100	4 1 053	5 2 457	6 145	7 405	8 418	9 85	10 445	11 935	12 585	13 492		

1 170 чел. педагогических работников от общей численности педагогических работников Ростовской области, по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков.

Таблица 2

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков														
Планиваемый показатель обучаемых в 2020 году, чел.	Обучено за отчетный период			В том числе обучено, чел.					Из региона получателя субсидии, чел.			Из других регионов, чел.		
	Всего, чел.	Доля от общего запланированного количества, %	из региона – получателя субсидии	из других регионов (реципиентов)	Учителя рус. яз.	Учителя нач. класс.	Пед. раб. ДОО	1. Педагогич.-библ. кадры	2. Управленч. кадры ДОО	Учителя рус. яз.	Учителя нач. класс.	Пед. раб. ДОО	1. Педагогич.-библ. кадры	2. Управленч. кадры ДОО
1 1 170	2 1 170	3 100	4 1 170	5 —	6 380	7 790	8 —	9 —	10 —	11 —	12 —	13 —		

При реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялась входная (в форме анкетирования), промежуточная (по результатам освоения модулей дистанционного обучения, а также в ходе практических занятий по темам вариативного раздела) и итоговая диагностика, проходившая в форме изучения психолого-педагогических компетенций, профессиональных дефицитов, а также зачета и выполнения заданий, включенных в лист итоговой диагностики, являвшийся частью методического сопровождения программы.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Одним из направлений мониторинга психолого-педагогической компетентности педагогов – слушателей курсовых мероприятий – являлось определение степени психологической готовности педагога к реализации компетентного стиля. Развитие психологической компетентности и рефлексивный анализ собственной деятельности стимулирует педагога к непрерывному профессиональному развитию, обеспечивает профессиональную идентичность как значимый фактор для понимания и удовлетворения своих профессиональных потребностей, самореализации, определения степени внутренней свободы и мотивации достижений.

В качестве критерия психологической компетентности было определено содержание результата трудовой деятельности, общения или личностной успешности. На основе результатов мониторинга возможно моделирование, прогнозирование и реализация соответствующей схемы организации ПК.

В результате исследований и мониторинга было выявлено несколько типов личности учителя: когнитивно-компетентный, социально-компетентный, коммуникативно-компетентный, аутокомпетентный, гармоничный.

Когнитивно-компетентный тип отдает предпочтение развитию компетентных способов решения профессиональных задач, ориентирован на использование психологических знаний для совершенствования познавательных процессов, когнитивного стиля, развития когнитивных качеств. Этот тип объединяет профессионалов, идентифицирующих успех с когнитивным совершенством. Вместе с тем, у представителей этого типа могут возникать психологические проблемы в других сферах.

Социально-компетентный тип ставит во главу угла приобретение конструктивных стратегий социального поведения, социальный успех и фокусирует свою активность на приобретении специальных знаний, умений и характеристик, обеспечивающих позитивное продвижение во взаимодействии с социумом. Вместе с тем, этот тип может испытывать затруднения в конструировании и реализации аутопсихологической деятельности, в когнитивной или коммуникативной сферах.

Коммуникативно-компетентный тип центрирован на доведении общения до уровня мастерства и искусства. Здесь субъект профессиональной деятельности мобилизует ресурсы на развитие компетентного стиля общения, его оценка самоэффективности зависит от успешности в коммуникативных ситуациях. Люди этого типа могут быть как хорошими модераторами развития других, так и виртуозными манипуляторами.

Аутокомпетентный тип концентрирует активность на поиске психологических механизмов, способов и приемов саморазвития, самостроительства, преобразования и самосозидания.

Особое внимание заслуживает гармоничный тип, предполагающий развитие в достаточной степени всех четырех видов компетентности, которые обеспечивают успешность продвижения учителя по пути развития как субъекта профессиональной деятельности и общения, так и субъекта социального взаимодействия и самоосуществления.

Диагностическое исследование психолого-педагогической компетентности проводилось в рамках курсов повышения квалификации на базе стажировочной площадки. В исследовании приняли участие учителя русского языка и литературы образовательных учреждений Чеченской Республики и Республики Дагестан. Количественный состав групп: учителя русского языка ОУ Чеченской Республики — 445 человек; учителя русского языка Республики Дагестан — 367 человек.

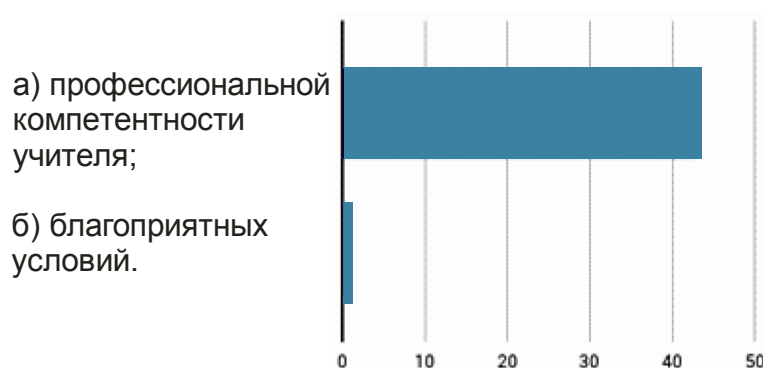
По результатам диагностики были выявлены следующие результаты. В совершенствовании профессионального мастерства педагога преобладающую роль отводят желанию учителя повышать свою квалификацию и осуществлять профессиональный рост.

В совершенствовании профессионального мастерства главную роль играет:



Результативность обучения и воспитания в большей степени зависит от профессиональной психолого-педагогической компетентности учителя, так считает больше половины опрошенных респондентов.

Результативность обучения и воспитания в большей степени зависит от:



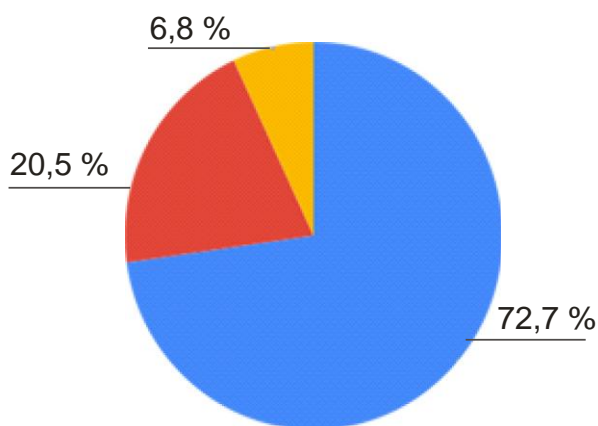
С точки зрения педагогов, ответственность за плохие результаты обучения обучающихся несет, прежде всего, учитель.

Преобладающее большинство опрошенных учителей русского языка и литературы (более 80 %) считает, что при выборе системы педагогических воздействий учитель больше руководствуется инструктивными и методическими материалами, нежели собственной профессиональной позицией или требованиями администрации.

По мнению учителей, в возникающей на уроке конфликтной ситуации, как правило, виноват педагог, считает 86,4 % опрошенных учителей русского языка, 11,4 % видят причину в стечении обстоятельств и только 2,3 % наделяют ответственностью ученика.

Анализируя свою деятельность и поведение после урока, педагоги отмечают, что сталкиваются с серьезными затруднениями, очень малый процент респондентов выделяет время на самоанализ и рефлекссию только по чьей-нибудь просьбе, а большинство педагогов утверждают, что делают это каждый день и ведут соответствующий дневник.

На вопрос: «При общении с учениками, коллегами и родителями я не всегда имею возможность непосредственно выразить свои чувства» педагоги ответили так (рисунок). Оценивая возможность в общении с учениками, коллегами и родителями, непосредственно выразить свои чувства, отношения и оценки, могут 72,7 % учителей русского языка. Они считают это основной сложностью учительского труда. 20,5 % считает, что это способствует развитию; 6,8 % утверждают, что это создает внутреннюю напряженность и вредит здоровью.



Педагоги подчеркивают, что если на уроке происходит проблемная ситуация, то учитель должен проявить психологическую компетентность и решить ее. Так считает большинство опрошенных учителей русского языка.

Оценивая свое поведение во время урока, достаточно большое количество педагогов отмечает наличие проблем, связанных с самоконтролем. Вместе с тем, 80 % учителей отмечают, что могут выполнить всю запланированную работу, лишь иногда теряя главные задачи в обилии мелочей.

Оценивая возможности профессионального и личностного роста, учителя русского языка констатируют, что постоянно занимаются саморазвитием и самосо-

вершенствованием профессионально значимых качеств (45,8 %); часто планируют заняться работой над собой, но мешает дефицит времени (50,6 %); на развитие не хватает времени и сил (3,6 %).

На вопрос об отношении к разнообразию педагогических методов, программ, концепций большинство учителей русского языка отвечает, что наличие выбора усиливает интерес к профессии. Вместе с тем, определенная часть учителей отмечает, что возможность выбора вызывает раздражение и внутреннюю напряженность, и считает, что это мешает решению профессиональных задач.

Анализируя возможность привлечения учащихся к анализу и оценке труда учителя, большинство респондентов (65,6 %) не возражает против данных проб, но не видят в них смысла; 27,3 % респондентов систематически собирают обратную связь и анализируют получаемую информацию, считая, что ученик может многое подсказать учителю; и только 6,8 % педагогов против таких опросов.

Для успешности мониторинга необходима обратная связь его с теми, для кого этот мониторинг предназначается. Конечная цель мониторинга – не только фиксирование результатов наблюдения, но и принятие обоснованных решений.

Менеджеру образования следует учитывать тот факт, что мониторинг на разных уровнях применения обеспечивает информирование, планирование, организацию и управление целостной педагогической системой.

Задачей мониторинга является предупреждение о том или ином неблагополучии, наличии рисков в образовательной системе, эффективном ее функционировании. Тем самым для менеджера образования создается возможность предотвратить или минимизировать возможное деструктивное развитие событий.

Основной итог мониторинга – сформулированное предложение по управленческим решениям для планово-организационной деятельности в системе образования. Тем самым при подготовке коррекции ранее принятых решений участвуют респонденты, эксперты, аналитики и управленцы.

Среди методов, обеспечивающих формирование компетентности, с учетом продиагностированных рисков, приоритетными являются проектный метод, имитационно-моделирующий, контекстный, исследовательский и игропрактика.

Другим планируемым результатом мониторинга является персонифицированная модель непрерывного профессионально-личностного роста, а также принятие определённых решений, обеспечение информирования, планирования, организации адресной системы повышения квалификации.

Среди методов, обеспечивающих формирование компетентности, с учетом продиагностированных рисков, в качестве приоритетных были выбраны - проектный метод, имитационно-моделирующий, контекстный, исследовательский и игропрактика. Применение данных методов способствует осуществлению самостоятельного жизненного выбора, связанного с определением путей дальнейшего профессионального развития и принятием ответственности за предпринятый выбор.

Специалисты кафедры психологии Института в сотрудничестве со слушателями осуществляли проектирование профессиональной деятельности, включенной в контекст жизненного пути личности педагога, имеющей жизненную ценность в соответствии с представлениями о собственном предназначении и миссии.

Для построения персонифицированной системы повышения квалификации как целенаправленной системы социализации личности и пространства расшире-

ния возможностей роста профессионала в будущем важно понимание того, что реформирование непрерывного профессионального образования подразумевает перестройку, всестороннее преобразование профессиональной активности субъектов, а не только модернизацию методов и технологий обучения. Решение задачи на смысл, раскрытие для себя смысла профессиональной деятельности, ее проекций в разные сферы бытия, формирование личностного смысла активности, все это способствует становлению личности профессионала.

Значимость изучения предикторов успешности педагога усиливается в ситуации все большего погружения в информационную образовательную среду, где педагог должен быть конкурентоспособен и востребован.

В ходе исследований кафедры психологии изучались такие качества педагога, как способность к постановке адекватных целей, гибкость, самостоятельность, критичность и рефлексивность мышления, постоянный профессиональный и личностный рост; устойчивость к ситуации неопределенности.

Особое внимание было уделено изучению субъектности педагога, проявляющейся в:

- активной, четкой ориентировке в инновационном пространстве;
- рефлексии структуры собственной деятельности, ресурсов и рисков инновационного пространства, особенностей своей профессиональной идентичности;
- адекватности оценки уровня своей компетентности, способности рефлексивно ассимилировать опыт других.

А также исследовались умение совмещать и анализировать различные логические схемы, позиции и мнения, ориентируясь на качественное решение инновационных профессиональных задач.

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что профессионализм личности педагога связан с:

- способностью к самодвижению, саморазвитию, самореализации;
- формированием компетентностей субъекта;
- решением об индивидуальной траектории развития;
- соотносением целей и выдвигаемых задач с ресурсами и уровнем компетентности;
- выявлением собственных ресурсов и рисков;
- регулированием и контролем активности с учетом прогнозируемых перемен.

В качестве эффективных приемов саморазвития педагога были предложены:

- реализация профессионального плана;
- наличие субъективного сценария профессиональной жизни;
- преодоление барьеров сознания;
- избавление от «мотивов ложной самоактуализации», мифов, фантомов сознания;
- осознание необходимости непрерывного интеллектуального обогащения в процессе профессиогенеза.

Кафедра дошкольного образования осуществляла мониторинг по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» (37 групп, 1 003 человека).

Как показывает мониторинг качества ДПО, результатом повышения квалификации педагогов явились следующие изменения:

- достижение динамики личностного развития педагогов, повышение уровня их самостоятельности, ответственности, креативности, умения выстраивания структуры интересов и ценностей;

- сформированность базовых компетенций и функциональной грамотности педагогов, что подтверждается оценкой их способности к решению различных проблем не только на основе приобретенных в ходе ПК знаний и умений;

- удовлетворение персонифицированных профессиональных потребностей в интересах развития творческих способностей и профессионального роста.

Актуальность проведенной диагностики обусловила принятие решения по разработке целевого комплекта научно-методического сопровождения развития психолого-педагогических компетенций педагогов Института в рамках рекомендаций по использованию психологических технологий фасилитации непрерывного профессионально-личностного роста участников ДПО (протокол решения ученого совета Института от 13.11.2020).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ КПК ТЕСТИРОВАНИЯ НА САЙТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА ООО «ВЕРКОНТ СЕРВИС»

В рамках программы организационно-методического и информационного сопровождения мероприятий, реализуемых опорными стажировочными площадками, в 2020 году обществом с ограниченной ответственностью «Верконт Сервис» осуществлялась организационно-техническая поддержка использования диагностического инструментария для исследования компетенций педагогических работников.

Организация оценки компетенций слушателей курсов по вопросам использования русского языка в практической деятельности и обучения русскому языку и родным языкам народов Российской Федерации позволила определять эффективность обучающих мероприятий и оперативно вносить корректировки в программы повышения квалификации и учебно-методические комплексы, их сопровождающие.

Среди вопросов были вопросы, ориентированные на определение:

- предметных компетенций (например, «укажите, в каких словах допущена ошибка в постановке ударения?», «определите, значение какого из перечисленных заимствованных слов формулируется как “равномерный, имеющий одинаковую длительность?”», «укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки (нарушение лексических норм)?») и др.;

- знаний слушателей в нормативно-правовых вопросах, регулирующих утверждение норм современного русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации и др.;

- понимания положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предметных результатов изучения русского языка и др.;

- методических компетенций педагогов (порядок этапов освоения учащимся нового материала; особенностей государственных процедур оценки качества обучения русскому языку; классификации орфографических ошибок; технологий перевернутого класса; документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку и др.).

**СОДЕЙСТВИЕ ПРОВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОПЕРАТОРОМ ООО «ВЕРКОНТ СЕРВИС»
ОПРОСА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ
О ВОСТРЕБОВАННОСТИ КПК, ПРОВОДИМЫХ В 2020 ГОДУ**

В 2020 году с целью анализа востребованности субъектами Российской Федерации потребности в курсах повышения квалификации был организован опрос представителей целевой аудитории проекта.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

В 2020 году традиционно пополнялся банк методических материалов, включающий инновационные разработки учителей области, связанных с обучением русскому родному языку. Среди ключевых направлений педагогических разработок, вошедших в банк на основе предварительной экспертной оценки, следующие:

- культуроведческий аспект формирования национального самосознания школьников;
- текстовая деятельность учащихся как средство формирования гражданской идентичности;
- формирование читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями норм русского языка;
- коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся;
- этнокультурный компонент в преподавании русского языка на разных ступенях обучения и другие.

Лучшие педагогические практики

Таблица 3

№ п/п	Наименование педагогической практики	Автор педагогической практики
1	2	3
1	Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся	Майборода Татьяна Андреевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону
2	Организация работы по приобщению обучающихся к изучению русского языка через самостоятельную разработку настольных дидактических игр	Потапова Юлия Валерьевна, МАОУ лицей №28 г. Таганрога
3	Речевое развитие детей дошкольного возраста через совместно детско-взрослую театрализованную деятельность в поликультурной среде ДОУ	Хараман Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» с. Песчанокоское, Песчанокоспский район
4	Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда в условиях поликультурной среды ДОУ	Омельченко Ирина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №10 «Солнышко» с. Развильное, Песчанокоспский район

1	2	3
5	Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста средствами игровой поликультурной среды ДОУ	Кобелева Юлия Владимировна, Республика Калмыкия, Муниципальное казенное ДОУ детский сад «Солнышко»
6	Развитие речи дошкольников посредством интеграции музыкальной деятельности в условиях ДОУ	Голубева Виктория Станиславовна, г. Ростов-на-Дону, МБДОУ детский сад №220
7	Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития связной речи детей дошкольного возраста	Кулиненко Ольга Геннадьевна, г. Ростов-на-Дону МБДОУ №220 «Фестивальный»
8	Обучение русскому языку в билингвальных условиях	Ильченко Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №38 г. Шахты
9	Трудности и преимущества билингвизма. Влияние армянского, азербайджанского языков на процесс обучения русскому языку	Сукиасян Роза и Мехрабова Валида, ученицы 10 класса МБОУ СОШ №38 г. Шахты
10	Этнокультурный компонент в преподавании русского языка	Глазкова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №18 г. Донецка
11	Почему казаки так говорят	Учащиеся 7 классов МБОУ СОШ №18 г. Донецка
12	Дидактические возможности работы с инструментами и сервисами ЭФУ в начальных классах при реализации ФГОС на примере УМК «Планета знаний» (практическое использование ЭОР на уроке русского языка во 2 классе, литературного чтения в 1 классе)	Григорьева Ирина Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 21 г. Таганрога

В банк методических материалов размещены методические рекомендации, которые были представлены на Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок (см. таблица 3), а также:

- Сборник работ участников всероссийских конкурсных мероприятий, направленных на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, языков народов Российской Федерации (Ч.1);

- Применение в педагогической практике преподавания русского языка электронных образовательных ресурсов, сервисов web 2.0, электронных форм учебников и сервисов образовательных платформ.

Таблица 4

№ п/п	Наименование методических рекомендаций	Авторство	Целевая аудитория
1	Методические рекомендации Интегративная модель обучения русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства	О.С.Андреева	Учителя русского языка и литературы
2	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет «Русский родной язык» как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»	И.Р.Ратке	Учителя русского языка и литературы
3	Методические рекомендации «Современные формы и методы обучения русскому языку и речевому развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области»	Л.В.Бех	Руководители и педагоги ДООУ
4	Методические рекомендации «Индивидуальный проект ученика: новые форматы тьюторского сопровождения»	Н.П.Эпова	Руководители образовательных организаций, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
5	Методические рекомендации к курсу повышения квалификации учителей, обеспечивающих обучение русскому родному языку в начальной школе	Т.Ф.Пожидаева И.П.Пономарева Т.В.Сташкова	Учителя начальных классов
6	Методические рекомендации «Детская журналистика как средство развития диалогической русской речи (как неродной) у детей старшего дошкольного возраста»	Н.В.Хомулина	Руководители и педагоги ДООУ

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Важной составляющей УМК дополнительных профессиональных программ является индивидуальный план профессионального развития педагога. Содержание и структура индивидуального плана профессионального развития (далее – ИППР) участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» направлены на повышение уровня владения учителем профессиональными компетенциями:

- развитие умений рефлексии, самодиагностики и самооценки профессиональной готовности педагога к реализации ведомственной целевой программы;
- совершенствование знаний и умений моделирования индивидуальных маршрутов профессионального развития с учётом результатов диагностики профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов;
- развитие актуальных компетенций педагога по вопросам проектирования целостной индивидуальной модели профессиональной деятельности, обеспечивающей соответствующее стратегиям ведомственной целевой программы качество преподавания учебного предмета «Русский родной язык».

Для достижения обозначенных целей ИППР предполагает построение каждым обучающимся на курсах повышения квалификации собственного образовательного маршрута на основе выбора актуальных учебных тем из числа предложенных дополнительной профессиональной программой, а также проектирование траекторий профессионального роста в вопросах эффективного обучения русскому родному языку.

Модульная структура ИППР включает ценностно-целевой, содержательно-тематический, инструментально-технологический и рефлексивно-оценочный модули, что обеспечивает необходимый уровень саморефлексии слушателя курсов и служит основой для разработки личностно-ценностной модели профессионального развития.

Деятельностная основа ИППР системно просматривается в обеих его ключевых частях. Индивидуальная программа повышения квалификации в рамках КПК позволяет слушателю курсов определить актуальные профессиональные дефициты, типовые решения восполнения которых рассматриваются в ходе курсов повышения квалификации, а «дорожная карта» профессионального развития педагога в послекурсовой период конструирует комплекс методических активностей слушателя курсов, направленных на развитие его системы педагогической деятельности в процессе применения освоенного им содержания дополнительной профессиональной программы в собственной педагогической деятельности, а также в рамках участия в сетевых сообществах по вопросам преподавания русского языка и взаимодействия с муниципальной методической службой по актуальным содержательным

и методическим вопросам преподавания нового учебного предмета «Русский родной язык».

Заключительная часть «Выводы о качестве реализации ИППР и определение векторов дальнейшего профессионального развития» предоставляет слушателю курсов возможность дать оценку соответствия ИППР целям и задачам дополнительной профессиональной программы, задачам профессионального развития педагога и достижению качества обучения русскому родному языку, соответствующего ФГОС.

Пять лет применения индивидуальных образовательных маршрутов показывает, что структурная и содержательная модели ИППР, заметно обогащающие учебное пространство, обеспечили развитие профессиональной активности педагога, изменение его позиции от пассивного слушателя курсов повышения квалификации к самостоятельной активности в процессах индивидуального профессионального развития. Через личностно-смысловую работу с ИППР обучающиеся на курсах ПК анализировали ресурсы образовательной среды и личностного потенциала, сфокусированного на поиске собственной системы обучения школьников русскому языку на уровне соответствия стратегиям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2020 г. в ИППР были внесены коррективы, обусловленные актуализацией дополнительных профессиональных программ, включением новых вариативных модулей в содержание ДПП для разных категорий обучающихся.

Значимость и востребованность ИППР как инструмента для определения направлений и методических ресурсов профессионального развития подтверждается удовлетворительной оценкой со стороны учителей русского языка, начальных классов и педагогов дошкольных образовательных организаций – участников курсовых мероприятий.

Безусловно, опыт применения ИППР учителей русского языка и литературы, начальных классов и педагогов дошкольного образования будет взят на вооружение при организации повышения квалификации педагогов других предметов, а также при осуществлении непрерывной методической поддержки и сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**РАЗРАБОТКА, ПУБЛИКАЦИЯ И ТИРАЖИРОВАНИЕ 22 ИЗДАНИЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, УЧЕБНЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
И МЕТОДИЧЕСКИХ, ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ)
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МЕРОПРИЯТИЯ**

В рамках научно-методического сопровождения деятельности стажировочной площадки был подготовлен комплекс научно-методических разработок (см. таблица 5). За период 2020 года вышли в свет всего 41 наименование-издание общим объемом 153,5 п.л. Стоит отметить, что за пять лет реализации мероприятия издано 203 издания общим объемом 1 109,25 п. л.

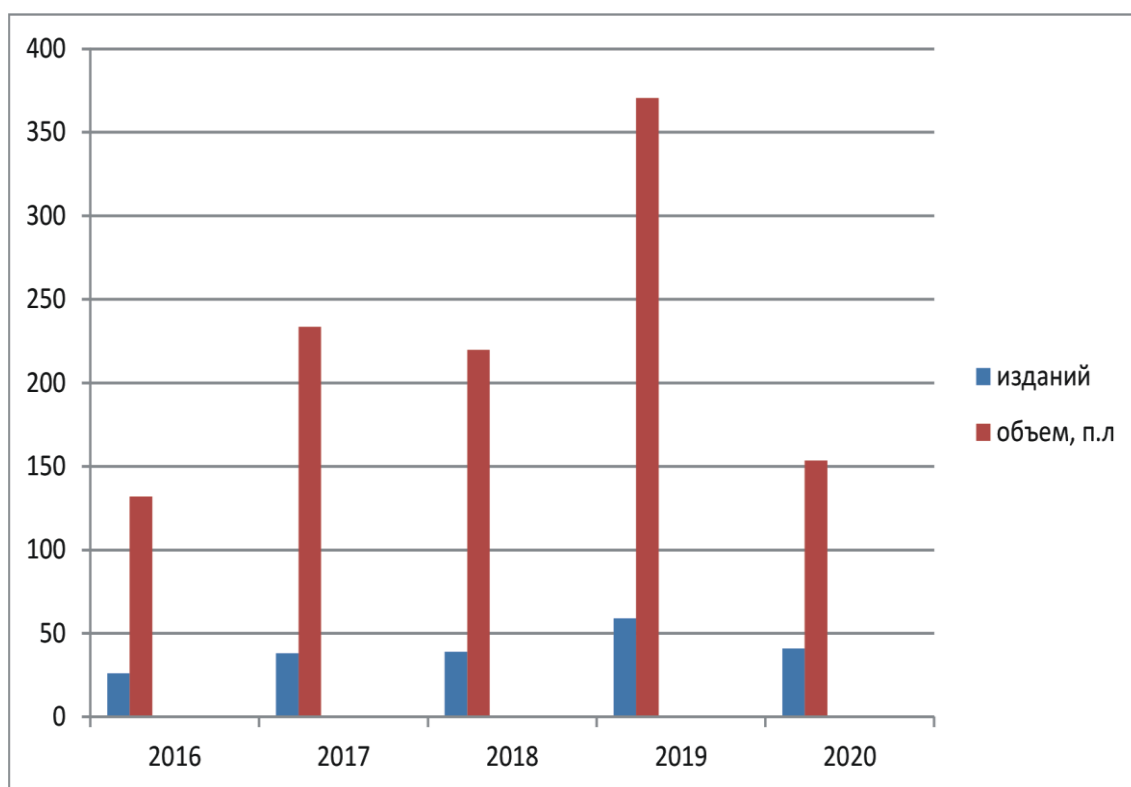


Рис.

Таблица 5

**Список изданий, подготовленных сотрудниками стажировочной площадки
в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования» в 2020 году**

№ п/п	Вид издания	Название	Объем п. л.	Автор(ы)	Рецензенты
1	2	3	4	5	6
1	Методические рекомендации (методическое издание)	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»	16	Щербакова Т.Н. Алимова Е.Е. Кичак А.В.	Ратке И.Р. Осадченко Н.Г.
2	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»		Щербакова Т.Н. Алимова Е.Е. Кичак А.В.	Звездина Г.П. Кириленко И.Н.

1	2	3	4	5	6
3	Учебное пособие	Методы активизации поисковой познавательной деятельности обучающихся в поликультурной образовательной среде: проектирование, игромоделирование		Щербакова Т.Н. Алимова Е.Е.	Звездина Г.П. Гончарова В.И.
4	Методическое пособие	Культурно-исторические особенности русского родного языка как фактор развития коммуникации младшего школьника		Посошенко Е.В.	Алимова Е.Е. Осадченко Н.Г.
5	Учебно-методическое пособие	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения русскому родному языку		Злобина А.Т.	Алимова Е.Е. Пожидаева Т.Ф.
6	Методические рекомендации	Методические рекомендации к курсу повышения квалификации учителей, обеспечивающих обучение русскому родному языку в начальной школе		Пожидаева Т.Ф. Пономарева И.П. Сташкова Т.В.	Алимова Е.Е. Ратке И.Р.
7	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе»		Сташкова Т.В. Пономарева И.П. Злобина А.Т. Посошенко Е.В.	Сундукова А.Х. Пожидаева Т.Ф.
8	Методические рекомендации	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность педагога-библиотекаря по всестороннему применению, распространению и продвижению русского языка»		Небоженко М.М.	Гончарова В.И. Ратке И.Р.
9	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность педагога-библиотекаря по всестороннему применению, распространению и продвижению русского языка»		Небоженко М.М.	Гончарова В.И. Применко Л.Б.
10	Методическое пособие	Электронный контент библиотек как эффективный ресурс поддержки педагогической деятельности в контексте продвижения русского языка		Небоженко М.М.	Алимова Е.Е. Ратке И.Р.
11	Методические рекомендации	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”»		Ратке И.Р.	Алимова Е.Е. Щербакова Т.Н.
12	Сборник практических материалов	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как стратегия речевого развития личности		Павлова Т.И.	Андреева О.С. Ратке И.Р.
13	Учебно-методическое пособие	Реализация эффективных стратегий формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы		Андреева О.С.	Алимова Е.Е.

1	2	3	4	5	6
14	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»		Андреева О.С. Павлова Т.И.	Осадченко Н.Г. Тищенко А.В.
15	Методические рекомендации	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»		Ратке И.Р.	Алимова Е.Е. Эпова Н.П.
16	Методические рекомендации	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»		Ратке И.Р.	Осадченко Н.Г. Пожидаева Т.Ф.
17	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»		Андреева О.С. Павлова Т.И.	Гончарова В.И. Ратке И.Р.
18	Методические рекомендации	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные практики обучения русскому языку как государственному в поликультурном пространстве»		Ратке И.Р.	Пожидаева Т.Ф. Тищенко А.В.
19	Методическое пособие	Художественно-эстетическая деятельность дошкольников как средство приобщения к ценностям русского родного		Корчаловская Н.В.	Копытина М.Г. Ничипорюк Е.А.
20	Методические рекомендации	Методические рекомендации к курсу повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования		Копытина М.Г. Ничипорюк Е.А.	Алимова Е.Е. Сундукова А.Х.
21	Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»		Баландина Л.А. Бех Л.В. Глазырина О.В. Копытина М.Г. и др.	Алимова Е.Е.
22	Методический сборник	Лучшие практики обучения русскому языку детей с ОВЗ		Эпова Н.П.	Ратке И.Р. Павлова Т.И.

Таблица 6

**Мероприятия
в системе деятельности стажировочной площадки
по развитию кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка
в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
и государственной программы Ростовской области «Развитие образования» в 2020 году**

№ п/п	2	3	4	5
№ п/п	Участники/ контингент	Результат	Ссылка в сети Интернет	
1	<p>Всероссийский фестиваль профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка»</p> <p>Сроки проведения: с 28 сентября по 02 октября 2020 г.</p> <p>Место проведения: РИПК и ППРО</p>	<p>В фестивале приняли участие представители: 12 субъектов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья: г. Москва, г. Рязань, г. Новосибирск (Новосибирская область), г. Новороссийск (Краснодарский край), г. Екатеринбург (Свердловская область), г. Екатеринбург (Новгородская область), г. Пермь, г. Санкт-Петербург, Дагестан (г. Каспийск), Луганская Народная Республика (г. Луганск), Татарстан (г. Чистополе), Украина (г. Бердянск, г. Краматорск);</p> <p>- 19 территорий Ростовской области: городов Ростов-на-Дону, Багайск, Белая Калитва, Волгодонск, Гуково, Новочеркасск, Таганрог, Каменск-Шахтинский, Шахты, Новошахтинск и районы: Шолоховский, Аксайский, Азовский, Веселовский, Миллеровский, Матвеево-Курганский, Посчановский, Усть-Донецкий, Сальский. Аудитория участников фестиваля в составе 402 человек представлена специалистами и методистами муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, руководителями,</p>	<p>Фестиваль прошел при поддержке регионального отделения Всероссийской Общественной организации «Воспитатели России», групп компаний издательства «Просвещение».</p> <p>В рамках фестиваля представлены лучшие российские и региональные, традиционные и инновационные практики дошкольного образования, современные образовательные программы и технологии. Содержание работы каждого дня Фестиваля было спроектировано в соответствии с «идеями» дня, а именно:</p> <p>28.09 – роль искусства в открытии детям слов и смыслов родной речи;</p> <p>29.09 – сохранение родного языка как национальной ценности здорового духа;</p> <p>30.09 – синтез театра и музыки как условие формирования интереса к родному языку и литературе в поликультурном социуме;</p> <p>01.10 – игровые технологии – форма поддержки и сопровождения речевой коммуникации взрослых и детей в поликультурном социуме.</p>	<p>http://iprko.ru/news/4073/</p>

1	2	3	4	5
		<p>заместителями руководителей, педагогами ДОУ, научными сотрудниками ФГНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО (ФГБНУ «ИХО и КРАО»); АНО ДПО «Аничков мост», членами общественного совета всероссийского и регионального отделений партии «Единая Россия», представителями групп компаний «Просвещение» («Российский учебник», «Дрофа»), «Бином-лаборатория знаний» (г. Москва), главными редакторами методических журналов «Музыкальная палитра» (г. Санкт - Петербург), «Цветной мир» (г. Москва), работниками ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>	<p>02.10 – педагогические условия организации работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях политехтурной образовательной среды ДОУ.</p> <p>Практические наработки авторов образовательных программ и практиков дошкольных образовательных учреждений представлялись в соответствии с идеями каждого дня. (Программа).</p> <p>Мероприятие проведено в условиях интерактивных форм работы инновационных гостиных в течение пяти дней: проблемные студии, пластик-шоу, литературные туры, тренинги российских ученых, экспертов и практиков дошкольного образования.</p> <p>Фестиваль продемонстрировал, что родной язык является основой развития гражданской самоидентичности дошкольников в ДОУ, языковых компетенций и творческих способностей педагогов в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Представленные материалы, методики, технологии вызвали одобрение со стороны участников фестиваля и пожелания продолжения таких продуктивных форм профессионального взаимодействия</p>	

1	2	3	4	5
2	<p>Всероссийский (с международным участием) научно-практический семинар по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО»</p> <p>Сроки проведения: с 24 августа по 28 августа 2020 г.</p> <p>Место проведения: на базе муниципальных методических ресурсов центров МБДОУ №16, МБДОУ 121 города Багайска и МБ ДОУ №11 города Новочеркасска</p>	<p>В семинаре приняли участие представители 27 субъектов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья: г. Москва и Московская область (г.Химки, г.Мытищи, г.Орехово-Зуево), г. Владимир и Владимирская область (г.Ковров, г.Покров), г.Волгоград, г.Архангельск, Самарская область (г.о.Тольятти, г.о.Похвистнево, г.о.Жигулевск), Саратовская область (г.Екатеринбург, г.Пермь, г.Санкт-Петербург, г.Орел, г.Тюмень, г.Сургут, Курганская область (г.Шадринск), Ставропольский край (Минераловодский городской округ), Челябинская область, Дагестан (г.Каспийск), г.Краснодар, Республика Крым (г.Севастополь), г.Иркутск, Хакасия (г.Черногорск), Сахалинская область (г.Южно-Сахалинск); Луганская Народная Республика (г. Луганск), Казахстан (г.Лисаковск), Украина (г.Одесса), Италия. А так же из 15 территорий Ростовской области: городов: Ростов-на-Дону, Багайск, Белая Калитва, Волгодонск, Новочеркасск, Таганрог, Каменск-Шахтинский, Шахты, Новошахтинск и районов: Аксайский, Азовский, Песчанокопский, Усть-Донецкий, Сальский, Ремонтненский. Аудитория слушателей семинара в составе 323 человек</p>	<p>Ключевая тема семинара посвящена управлению качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО и современной стратегией развития образовательного учреждения (программа). Пять дней семинара были насыщены интерактивными формами работы: круглые столы, проблемные студии, форсайт-сессии, тренинги и мастер-классы российских ученых и экспертов в дошкольном образовании, практическими наработками авторов образовательных программ и практиками дошкольных образовательных учреждений</p>	<p>https://iprkrto.ru/news/4603/</p>

1	2	3	4	5
3	<p>Всероссийский (с международным участием) онлайн-семинар по проблеме: «Формирование языковых компетенций как условие функциональной грамотности младших школьников»</p> <p>Сроки проведения: с 05 октября по 09 октября 2020 г.</p>	<p>Учителя начальных классов Ростовской области, специалисты и методисты начального общего образования, специалисты и методисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители педагогической общестственности субъектов РФ, лидеры в образовании, молодые талантливые учителя начальных классов, руководители образовательных организаций, реализующие инновационные образовательные модели начального общего образования (170 человек)</p>	<p>В рамках семинара представлены лучшие российские и региональные традиционные и инновационные практики начального общего образования, современные образовательные программы и технологии. Каждый день был спроектирован в соответствии с содержательными идеями дня, а именно:</p> <p>05.10 – проблемы речевого развития младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды: опыт, проблемы, перспективы;</p> <p>06.10 – особенности формирования функциональной грамотности младших школьников средствами предмета «Русский язык»;</p> <p>07.10 – современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по речевому развитию младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы;</p> <p>08.10 – развитие речевой активности обучающихся в поликультурном языковом пространстве начальной школы в процессе взаимодействия с семьей;</p> <p>09.10 – двигательная активность как средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников.</p> <p>(Программа)</p>	<p>https://ipkro.ru/news/4635/</p>

1	2	3	4	5
4	<p>Межрегиональный онлайн-семинар «Современные образовательные технологии создания развивающей среды на уроках русского языка» (на платформе Zoom)</p> <p>Сроки проведения: с 31 октября по 09 октября 2020 г.</p>	<p>Болсе 130 педагогов русского языка и литературы Ростовской области, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Северная Осетия. В качестве спикеров выступили преподаватели ФГАОУ ВО ЮФУ, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, учителя русского языка и литературы – победители ПНПО «Образование»</p>	<p>Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности и развитие культуры инновационной деятельности педагогических работников в сфере разработок и реализации современных образовательных технологий создания развивающей среды на уроках русского языка в условиях современного образовательного пространства</p>	<p>https://gipkro.ru/fcrgya/novosti/4665/</p>
5	<p>Межрегиональный онлайн фестиваль-конкурс «Лучшие региональные практики продвижения русского языка и чтения»</p> <p>Сроки проведения: с 15 июня по 31 октября 2020 года</p>	<p>36 человек представили онлайн фестиваль-конкурс на 23 работы, в том числе, из республик Северная Осетия (Алания) (6 работ) и Кабардино-Балкария (1 работа)</p>	<p>Цель фестиваля-конкурса: продвижение книги и чтения как средства усвоения русского языка</p>	<p>https://gipkro.ru/news/4683/</p>

1	2	3	4	5
6	<p>Проектировочный семинар «Моделирование управленческой деятельности по совершенствованию норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации»</p> <p>Сроки проведения: 26 февраля 2020 года</p>	<p>В семинаре приняли участие 36 человек: представители школ городов: Таганрог, Зерноград, Шахты, Новочеркасск, Батайск, Ростов-на-Дону; Песчанокотского, Багаевского, Азовского районов. Подготовку и проведение семинара осуществил Центр модернизации общего образования РИПК и ППРО</p>	<p>Программа семинара предусматривала активную практическую работу руководителей школ по проектированию новых форм деятельности в решении проблем актуализации государственного русского языка, привлечения педагогических средств для стимулирования развития русского языка в урочном и внеурочном пространстве. Представленная практика каждой школы нашла свое отражение в разработанной модели управленческого формата «Модель управленческой деятельности по совершенствованию норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» (далее – Модель). К основным механизмам управления отнесены основные образовательные программы каждого уровня общего образования, сетевое взаимодействие с социальными партнерами, программа развития школы, медиаплатформа школьной библиотеки. Каждый компонент Модели включает содержательные и организационные ресурсы образовательной деятельности школы, которые в перспективе обеспечат развитие русского языка как государственного. «Модель управленческой деятельности по совершенствованию норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» предлагается руководителям общеобразовательных учреждений в качестве управленческого ресурса</p>	<p>https://rpkto.ru/news/4432/</p>

1	7	Игротека «Экивоки» Сроки проведения: с 14 по 25 февраля 2020 года	97 педагогических работников Ростовской области	4	5 https://gipkro.ru/news/4453/
<p>Цель: развитие региональной методической платформы по повышению статуса русского языка, продвижению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, расширения представлений педагогов о формах изучения русского языка в урочной и во внеурочной деятельности. В ходе игротеки участникам было предложено разделить на команды и попробовать пройти путь на игровом поле от точки «Старт» до точки «Финиш», выполняя тематические задания, указанные в карточках. Игра «Экивоки» содержала задания для развития навыков вербального общения: «Скажи наоборот», «Объясни словари», «Покажи жестами», «Нарисуй», «Отвечай только "да" или "нет"», «Спой песенку», «Объясни звуками».</p> <p>20.02.2020 и 21.02.2020 Игротека прошла с педагогами, работающими в системно-начального общего образования. В ходе игротеки были разобраны игры: «Фифекты Фикции» и «Чумачечий квест». Учителя начальных классов разобрали задания игры на развитие речи, навыков скорочтения и логического мышления у младших школьников. Представленные в игровой форме задания способствуют усвоению большого количества речевых, лексических и грамматических единиц, укреплению знаний о правилах соотнесения лексических единиц, смысловых и структурных отношений между ними, умению грамотно сочетать слова, изменить словосочетания в зависимости от цели высказывания, преодолению психологических барьеров, в частности барьера страха перед говорением и барьера страха перед возможностью сделать ошибку.</p>					

1	2	3	4	5
8	<p>Литературный турнир «Сказка мудростью богата» (мессенджер WatsApp, в котором была создана соответствующая группа, а сами участники для связи выбрали skype, zoom, discord, google hangouts и прочие популярные платформы для видео и аудио связи.</p> <p>Сроки проведения: 21 – 22 мая 2020 года</p>	<p>19 команд, объединивших педагогов из 16 муниципальных образований Ростовской области (Аксайский, Боковский, Волгодонской, Зерноградский, Матвеево-Курганский, Миллеровский, Мясниковский, Неклиновский, Обливский, Пролетарский, Сальский, Цимлянский районы, города Батайск, Гуково, Новочеркасс, Ростов-на-Дону (60 педагогов)</p>	<p>Цели проведения литературного турнира:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие региональной методической платформы по повышению статуса русского языка, продвижению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. расширение представления педагогов о формах изучения русского языка в урочной и во внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий в образовании. <p>По результатам двух дней турнира победителем стала команда «Педагогини», объединившая учителей начальных классов МАОУ города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52», второе место разделили команды «Звёздочки» (г. Ростов-на-Дону), «Книголюбы» (г. Ростов-на-Дону) и «Читайки» (г. Ростов-на-Дону), третье место у команды «Казачата» (г. Гуково)</p>	<p>https://ipkto.ru/fergya/novosti/4527/</p>
9	<p>Региональный фестиваль по урочной и внеурочной деятельности, направленной на популяризацию и изучение донской художественной литературы по теме «У нас на Дону: писатели шолоховского притяжения»</p> <p>Сроки проведения: с 25 февраля по 28 апреля 2020 года</p>	<p>48 учителей русского языка и литературы из 10 муниципальных образований Ростовской области: городов Волгодонска и Новочеркасска, районов Верхнедонского, Волгодонского, Зерноградского, Зимовниковского, Обливского, Ремонтненского, Родионово-Несветайского и Целинского.</p>	<p>Фестиваль был нацелен на выявление и распространение эффективных практик учителей-инноваторов, направленных на приобщение к шолоховским традициям в творчестве донских писателей, художественным и нравственным ценностям донской литературы.</p>	<p>https://ipkto.ru/news/4497/</p>

10	1	2	3	4	5
	<p>Мастер-класс с использованием дистанционных технологий на платформе Microsoft Teams.</p> <p>Сроки проведения: 23 июня 2020 года</p>	<p>Ведущий мастер-класса: Эртель Анна Борисовна, методист Центра методической поддержки внедрения ИТ в ОУ, к.пед.н.</p>	<p>В процессе мастер-класса участники изучили возможности цифровой образовательной среды и получили навыки проектирования образовательного процесса в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения уроков с использованием электронных форм учебников по русскому языку и литературе различных издательств; • использования сервисов цифровой платформы LECTA в организации учебной работы; • включения сервисов цифровой платформы «Моя школа в online» в организацию дистанционной поддержки реализации образовательных программ по русскому языку и литературе; • моделирования образовательного процесса на основе возможностей цифровой платформы «Росейская электронная школа»; • изучения возможностей образовательных коллекций по русскому языку и литературе цифрового ресурса «Библиотека МЭШ». <p>В рамках мастер-класса были рассмотрены функциональные особенности построения ЭФУ, методические приёмы и образовательные модели их использования на уроках русского языка и литературы. Учителя русского языка и литературы приняли участие в моделировании дистанционной поддержки организации образовательного процесса на основе изученных цифровых образовательных платформ и сервисов</p>	<p>https://nirkro.ru/fcprya/novo/sti/4583/</p>	

1	2	3	4	5
11	<p>Методический фестиваль «Бессмертие народа в его языке»</p> <p>Сроки проведения: 23 июня 2020 года</p>	<p>Фестиваль проходил при активной поддержке заместителя председателя комитета Государственной Думы по образованию и науке, победителя конкурса «Учитель года Дона – 2011» Ларисы Николаевны Гutowой. Всего на фестиваль было представлено 77 творческих разработок в шести номинациях («Электронный информационный стенд», «Видеоролик», «Презентация», «Электронный фотолэб», «Виртуальный музей», «Творческий продукт»), созданных 71 педагогом из 23 муниципальных образований области (города: Азов, Багайск, Волгодонск, Гуково, Каменск-Шахтинский, районы Багаевский, Весёловский, Волгодонской, Заветинский, Зимовниковский, Кашарский, Матвеево-Курганский, Обливский, Октябрьский, Орловский, Песчанокоспский, Пролетарский, Ремонтненский, Тацинский, Тарасовский, Усть-Донецкий, Целинский, Шолоховский)</p>	<p>Главной целью фестиваля было выявление и распространение эффективных практик учителей-инноваторов, направленных на изучение родного русского языка и родной литературы в образовательных организациях Ростовской области, а также на популяризацию истории, культуры Донского края, сохранившейся в быту, повседневных ритуалах, традициях, обычаях, театрализованных праздниках. Фестиваль проводился в дистанционной форме через сервис Instagram (официальный аккаунт @jrkfestival)</p>	<p>https://jrkrgo.ru/news/4671/</p>
12	<p>Спектакль «М.А.Шолохов в читательском дневнике»</p> <p>Сроки проведения: 23 июня 2020 года</p>	<p>Участником спектакля стал коллектив театрального кружка «Школа красноречия» МБОУ города Ростова-на-Дону «Гимназия № 117». Руководит коллективом на протяжении 17 лет Куприянова Людмила Валентиновна, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Цель спектакля: выявление и диссеминация эффективных практик обучения русскому языку и литературе, направленных на приобщение к художественным и нравственным ценностям донской литературы в контексте формирования языковой, театральной культуры. При выборе произведения для проведения спектакля организационный комитет остановился именно на творчестве М.А. Шолохова. Его цикл «Донские рассказы» во всей мере отражает особенности казачьего уклада жизни. В основу сценария спектакля лег рассказ «О Колчаке, крашине и прочем», представляющий «шутейную» историю «бабьего бунта» в донской станице</p>	<p>https://jrkrgo.ru/news/4656/</p>

1	2	3	4	5
13	Конкурс эффективных педагогических практик «Цифровая трансформация: новые инструменты и практики обучения» (далее – Конкурс)	Для участия в Конкурсе поступило 117 заявок. Участники распределялись по 4 номинациям, но по просьбе экспертов, работы по организации сетевого взаимодействия были выделены в отдельную номинацию	Все участники конкурса продемонстрировали высокий уровень готовности к использованию потенциала цифровой образовательной среды, в частности эффективное использование функциональных особенностей, методические приёмы и образовательные модели использования на учебных занятиях цифровых платформ, ресурсов и ЭФУ	https://iprkrto.ru/news/4675/
14	Деловая игра по формированию системы мониторинга компетенций педагогических работников в сфере государственной языковой политики «Языковая среда школы». Сроки проведения: с 28 октября по 1 ноября 2020 года	Свои модели мониторинга профессиональных компетенций учителя представили школы из разных территорий области: МАОУ СОШ № 27 г. Таганрога; МАОУ Мариинская гимназия г. Таганрога; МБОУ «Гимназия № 7» г. Батайска; МБОУ Вильямская СОШ № 3 Кагальницкого района; МБОУ «Лицей № 24» г. Гуково; МБОУ СОШ № 43 г. Шахты; МБОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» г. Шахты; МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 4»; МБОУ города Ростова-на-Дону «Гимназия № 14»; МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 73»; МБОУ города Ростова-на-Дону «Гимназия 95»; МБОУ Куйбышевская СОШ; МБОУ Песчанокская СОШ № 1	Цель мероприятия: определить эффективные механизмы повышения профессионального мастерства педагогов в сфере развития государственной русского языка как ресурса формирования у школьников гражданской самоидентификации. Участники мероприятия - руководители и педагоги общеобразовательных организаций Ростовской области. В ходе мероприятия участники проектировали систему мониторинга профессиональных компетенций педагогов в условиях развития и полноценного функционирования русского языка. В дистанционном формате были представлены и обсуждены презентационные материалы	https://iprkrto.ru/news/4678/
15	Сетевой образовательный проект «Дон литературный». Сроки проведения: с 15 июня по 31 октября 2020 года	В проекте приняли участие педагоги-библиотекари, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, обучающиеся общеобразовательных организаций из городов (51 чел.): Ростов, Таганрог, Гуково, район: Константиновский, Красносулинский, Мартыновский, Миллеровский, Неклиновский, Заветинский, Зимовниковский, Песчанокский, Целинский. Среди участников – 16 человек обучающихся	Цель проекта: продвижение книги и чтения как средства усвоения языка; воспитание у детей патриотизма и чувства гордости за свою малую Родину. Проект «Дон литературный» является своеобразным продолжением реализованного в 2019 году совместно с крупнейшей в Ростовской области Донской государственной публичной библиотекой проекта «Ростов литературный», позволяющего	https://iprkrto.ru/news/4682/

1				5
2				
3				
4			<p>участникам образовательного процесса региона расширить знания о писателях и поэтах, родившихся или живших в г. Ростове-на-Дону (обобщенная информация нашла отражение в созданной интерактивной карте города с указанием мест, связанных с деятельностью поэтов и писателей Ростовской области. Проект носит культурно-просветительный характер и содержит информацию о 21 персоне и включает в себя биографии литературных деятелей, показывает на карте города места, связанные с их жизнью, дает библиографические сведения о донских авторах и их произведениях). Оба проекта обладают высоким познавательным и методическим потенциалом, позволяя педагогам использовать их для расширения представлений обучающихся об этнокультурной специфике региона, что, в свою очередь, через приобщение к истории литературы Дона даёт возможность достигнуть таких результатов обучения, как сформированное представление о русском языке как зеркале национальной культуры и истории, систематизация знаний о русской картине мира, выраженной в ключевых словах</p>	

1	2	3	4	5
16	<p>Научно-методический семинар «Использование интерактивных технологий и электронных ресурсов для эффективного процесса развития речевых навыков дошкольников»</p> <p>Сроки проведения: 27 февраля 2020 года. Место проведения: МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220», инновационная площадка</p>	<p>В семинаре приняли участие более 40 педагогов дошкольных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, представители инновационных площадок по вопросам внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>Сообщения педагогов МБДОУ № 220 и сотрудников Центра методической поддержки внедрения информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, а также практические занятия с использованием интерактивного оборудования вызвали неподдельный интерес участников. В ходе диалогов и обсуждений были определены ключевые направления, методы и модели построения занятий по развитию речевой грамотности дошкольников с применением интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет.</p> <p>Семинар получил высокую оценку участников и является одним из цикла мероприятий в рамках проекта по реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка</p>	<p>https://ipkro.ru/news/4434/</p>
17	<p>Научно-методический семинар «Работа с текстом как средство развития языковой культуры младших школьников»</p> <p>Сроки проведения: 11 июня 2020 года</p>	<p>70 учителей начальных классов общеобразовательных учреждений из г. Багайска, Родионово-Несветайского и Егорлыкского районов Ростовской области</p>	<p>В ходе семинара были представлены доклады: - «Формирование функциональной грамотности учащихся уровня начального общего образования при работе с текстом» (доклад, презентация). - «Современные технологии в работе с текстом. Виды работ для развития письменной речи и творческих способностей младших школьников» (доклад, презентация). - «Формирование умения работы с разными видами текстов: поиск информации и понимание прочитанного у учащихся уровня начального общего образования» (доклад, презентация). В результате семинарского занятия совершенствовались профессиональные компетенции учителя начальных классов. Из 20 вопросов викторины на 19 вопросов ответили верно 94% учителей</p>	<p>https://ipkro.ru/ferga/novosti/4573/</p>

1	2	3	4	5
18	<p>Научно-методический семинар «Междисциплинарное взаимодействие методических объединений учителей как условие эффективного обучения русскому языку»</p> <p>Сроки проведения: 22 октября 2020 года. Место проведения: г. Красный Сулин</p>	<p>Методисты, учителя русского языка и литературы и других предметов Красносулинского района, г. Ростова-на-Дону Ростовской области</p>	<p>В ходе семинара были обсуждены вопросы, связанные с междисциплинарным взаимодействием методических объединений учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Междисциплинарное взаимодействие современного школьного образования: обобщённые приёмы умственной деятельности обучающихся. - Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы в школе. - Усиление междисциплинарного характера обучения как приоритетное направление внеурочной деятельности. - Методика рациональной работы со словарями и справочной литературой 	<p>https://gipkro.ru/news/4651/</p>
19	<p>Межрегиональный научно-методический семинар: «Библиотека и читатель: новые форматы общения и взаимодействия в целях продвижения русского языка и чтение»</p> <p>Сроки проведения: 15 октября 2020 года. Место проведения: на платформе Zoom</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие библиотеками. В работе участвовало 56 человек. В семинаре приняли участие представители Республики Дагестан, Кабардино-Балкарской Республики, Северной Осетии — Алании. Всего из республик в работе семинара приняло участие 20 человек</p>	<p>Семинар был направлен на выявление и dissemination эффективных форматов общения взаимодействия библиотекаря и читателя с целью продвижения русского языка и чтения; повышения статуса русского языка; формирования языковой культуры, повышение профессионального мастерства библиотечных работников образовательных организаций. На семинаре было заслушано 8 докладов. Сообщения докладчиков вызвали неподдельный интерес аудитории. Отмечены как содержательные и актуальные доклады. Участники семинара в рамках работы круглого стола высказали мнение, что литературное чтение является формой усвоения языка</p>	<p>https://gipkro.ru/news/4681/</p>

1	2	3	4	5
20	<p>Методический семинар «Защита и развитие языковой культуры – составляющая статуса русского языка как государственного»</p> <p>Сроки проведения: 23 октября 2020 года.</p> <p>Место проведения: Матвеево-Курганский район</p>	<p>Педагоги образовательных организаций Матвеево-Курганского района</p>	<p>Цель семинара - практическое использование и распространение современных эффективных методик и перспективных практик, направленных на развитие языковой культуры обучающихся; создание регионально-банку информационно-методических ресурсов, способствующих воспитанию и развитию языковой культуры личности</p>	<p>https://www.pirkro.ru/fergua/novosti/4650/</p>
21	<p>Семинар «Языки общения в современной цифровой среде»</p> <p>Сроки проведения: 11 сентября 2020 года.</p> <p>Место проведения: МБОУ СОШ №2, г. Азов</p>	<p>В семинаре приняли участие более 50 педагогов образовательных организаций Ростовской области</p>	<p>Программа семинара предусматривала активную практическую работу педагогов школ по проектированию дидактических материалов и методических подходов использования сервисов сети в современной коммуникативной среде.</p> <p>В рамках семинара прозвучали доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию федерального проекта “Цифровая образовательная среда”»; - «Актуальные вопросы коммуникативной культуры»; - «Особенности сетевой коммуникации и цифрового этикета в цифровой образовательной среде»; - «Резюме, портфолио и другие инструменты цифровой самопрезентации учителя». <p>В ходе дискуссии была рассмотрена структура и формы представления электронных портфолио педагогов и детей</p>	<p>https://pirkro.ru/news/4613/</p>

ДИАГНОСТИКА ОТСРОЧЕННЫХ ЭФФЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Участникам курсовых мероприятий было предложено участие в анкетировании по выявлению:

1) опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ в процессе изучения русского языка как родного;

2) оценки эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института слушателями дополнительных профессиональных программ по вопросам преподавания предмета “Русский родной язык”;

3) условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки;

4) оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Анкетирование учителей было проведено с апреля по ноябрь 2020 года. В анкетировании приняли участие:

- **1 170 учителей русского языка** из Ростовской области;

- **1 725 учителей русского языка начальной школы** из Ростовской области, Чеченской Республики, Республики Дагестан и Республики Северная Осетия – Алания;

- **533 учителя русского языка основной школы** из Республики Дагестан, Ростовской области и Республики Северная Осетия – Алания;

- **1 100 педагогов**, которые реализуют программы начального, основного, общего и дополнительного образования (в исследовании опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ в образовательном процессе).

Анализируя ответы респондентов об условиях обучения специалистов на базе стажировочной площадки, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне востребованности ресурсов, предоставленных слушателям в ходе курсовых мероприятий.

Из числа опрошенных учителей почти 90 % всех педагогов использовали сайт стажировочной площадки для решения своих профессиональных затруднений, для освоения модулей образовательной программы с использованием технологий дистанционного обучения. Учителя активно применяли возможности сайта для изучения документов, материалов, форумов, чатов и других вопросов, связанных с тематикой обучения.

Около 70 % учителей начальных классов регулярно и по мере необходимости использовали ресурсы Банка методических материалов, размещенных на сайте стажировочной площадки, а также материалы региональных эффективных практик преподавания русского языка.

Традиционно востребованными в 2020 году были консультации специалистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, об этом сообщило 90 % респондентов.

Полученные результаты анкетирования свидетельствуют о том, что информационное обеспечение слушателей осуществлялось в полной мере и на высоком уровне. Для обеспечения непрерывности образования педагоги готовы участвовать в конкурсах, вебинарах, мастер-классах и других мероприятиях.

Определены самые востребованные темы, среди которых:

- «Моделирование уроков тематического блока «Язык и культура» учебного предмета «Русский родной язык»;
- «Культура речи – метапредметный ресурс школьного филологического образования»;
- «Речевой этикет как компонент национальной культуры»;
- «Методы и технологии преподавания учебного предмета “Русский родной язык”»;
- «Работа со словарем – базовый компонент культуры личности»;
- «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма»;
- «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования»;
- «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка»;
- «Здоровьесберегающая образовательная среда как условие достижения качественного обучения школьников русскому языку и литературе, литературному чтению»;
- «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению»;
- «Формирование коммуникативной компетентности школьников»;
- «Работа со словарями на уроках русского языка»;
- «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования»;
- «Текст как средство формирования личности», «Система оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, литературному чтению»;
- «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках литературы» и др.

Учителя русского языка отметили высокий уровень качества материалов, представленных в образовательных программах, организационные условия, поддержку преподавателей и тьюторов. По проведенным исследованиям можно сделать вывод о том, что учителя заинтересованы в развитии сетевых образовательных сообществ по вопросам изучения русского родного языка, а 20 % считают, что по этому направлению необходимо создание отдельного сетевого сообщества. Анкетирование выявило высокую степень готовности педагогов к преподаванию предмета «Русский родной язык».

По окончании курсов повышения квалификации на СП Ростовской области слушатели планируют совершенствование собственного профессионального развития через участие в мастер-классах, конкурсах, семинарах, что является отправной точкой для дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам изучения русского родного языка.

Учителя русского языка, работающие в основной школе, отметили высокий уровень востребованности представленных в образовательной программе материалов, которые в условиях конкретного образовательного учреждения позволят им совершенствоваться:

- методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского родного языка – 92,2 %;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка – 16,3 %;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе – около 16 %;
- управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) – 6,2 %;
- управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса – 5,1 %.

По данным анкетирования менее половины учителей начальных классов – участников курсовых мероприятий имеют собственные сайты и только 30% педагогов основной школы создали свои ресурсы (сайты, блоги, форумы) в сети Интернет. Очевидно, столь низкая активность в этом направлении объясняется недостаточным пониманием педагогами назначения персональных сайтов, так как большинство создаваемых ресурсов являются сайтами портфолио и имеют низкую активность посещения читателями. Другой причиной низкого количества веб-ресурсов учителей русского языка можно определить недостаточную компетентность в вопросах создания веб-ресурсов, технологий, сред, платформ, которые позволяют пользователю любого уровня стать автором и администратором веб-ресурса. Названные причины определяют задачи по активизации деятельности ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по повышению квалификации педагогов и систематизации методических активностей по сайтостроению и созданию веб-ресурсов.

Более подробные результаты исследования отсроченных эффектов повышения квалификации слушателей целевых групп представлены в приложениях.

Остановимся на результатах анкетирования по выявлению **опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ.**

В 2020 году сотрудниками Центра методической поддержки внедрения информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО было проведено анкетирование учителей – слушателей курсовых мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, с целью выявления опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ. Анкетирование проводилось с целью совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов в контексте основных направлений цифровой трансформации образования РФ.

Актуальность исследования определялась социальными, культурными и технологическими вызовами времени, которые нашли отражение в российском и международном законодательстве. Разработаны правовые, социально-экономические, культурные и технологические концепции и программы перехода к глобальному

информационному и цифровому обществу. Правительством РФ 29.09.2018 утверждены «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года», которые направлены на реализацию положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данные документы определяют цели, основные задачи и приоритеты деятельности Правительства Российской Федерации по осуществлению прорывного научно-технологического и социально-экономического развития. Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию развития национального проекта «Образование».

Целью проведенного анкетирования стало получение объективных данных о готовности учителей, реализующих образовательные программы по русскому языку, к использованию возможностей, предоставляемых сегодня цифровыми технологиями в своей профессиональной деятельности. Эти данные выступают в качестве начальной точки для мониторинга и основы для разработки системы мероприятий, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций педагогических работников как части повышения их квалификации в соответствии с требованиями, предъявляемыми формирующейся цифровой образовательной средой.

Содержание диагностического инструмента «Анкета по выявлению опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ» построено на основе опроса слушателей курсов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, реализации проекта по внедрению электронных форм учебников в образовательный процесс и анализа многообразия представленных образовательных платформ, используемых педагогическим сообществом Ростовской области.

В работу были включены 20 заданий. Сбор данных осуществлялся методом онлайн-опроса учителей школ по структурированной анкете. Время на выполнение работы: 1 час (60 минут), время для проведения инструктажа не было включено в эти 60 минут.

Распределение заданий по уровням использования инструментария и функционала образовательных платформ и информационных ресурсов (в том числе электронной формы учебника): использование образовательных платформ, использование электронных форм учебников, методический потенциал использования образовательных платформ и ЭФУ.

Задания, определяющие уровень знания и использования потенциала образовательных платформ, были ориентированы на выявление:

- знаний о том, какие из популярных ресурсов являются образовательными платформами;
- перечня популярных образовательных платформ, используемых в образовательной практике педагогами Ростовской области;
- готовности к использованию наиболее эффективных форм и моделей построения образовательного процесса с использованием потенциала образовательных платформ;
- перечня образовательных задач, решаемых в процессе применения ресурсов и инструментов образовательных платформ;

- уровня знания и эффективного применения полного спектра функций образовательных платформ;
- перечня затруднения, с которыми сталкиваются педагоги в процессе применения образовательных платформ.

Результаты внедрения и использования электронных форм учебников в образовательном процессе выявлялись на основе сформулированных вопросов, определяющих уровень понимания о понятии:

- электронная форма учебника;
- основной функционал и структура ЭФУ;
- перечень издательств, электронные учебники которых наиболее часто используются в образовательном процессе.

Отдельный блок вопросов анкеты был посвящен выявлению технического оснащения образовательного процесса как фактора, необходимого для внедрения разнообразных моделей и форм использования потенциала образовательных платформ и ЭФУ:

- перечень технических средств, доступных педагогам для организации образовательного процесса с использованием образовательных платформ и электронных учебников;
- выявление наиболее продуктивных моделей для организации работы с ЭФУ, ресурсами образовательных платформ, которые используются сейчас исходя из имеющихся условий;
- выявление наиболее продуктивных моделей для организации работы с ЭФУ, ресурсами образовательных платформ, которые планируют использовать педагоги для повышения эффективности образовательного процесса;
- оценка необходимости использования ЭФУ и образовательных платформ в образовательном процессе;
- отбор предполагаемых эффектов в результате использования образовательных платформ и ЭФУ в обучении;
- уровень готовности педагогов к организации образовательного процесса на основе использования образовательных платформ и ЭФУ.

1. Общая характеристика участников анкетирования.

В анкетировании с апреля по октябрь 2020 года приняли участие **1100 педагогов**, которые реализуют программы начального, основного, общего и дополнительного образования. Абсолютное большинство респондентов – учителя (рис.1).



Рис. 1. Характеристика участников анкетирования

Большинство участников анкетирования имеют значительный стаж педагогической деятельности: от 15 до 25 лет – 37,3 %, примерно 27,3 % участников имеют стаж работы от 5 до 15 лет, и стаж работы до 5 лет отметили 16,8 % участников – молодых педагогов (рис. 2).

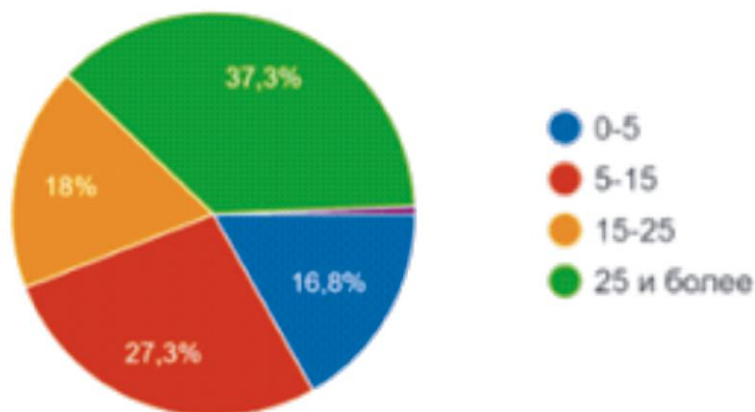


Рис. 2. Стаж работы участников анкетирования

2. Результаты анкетирования.

Анализ данных анкетирования педагогов по выявлению опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ подробно проанализировать можно также по трем основным направлениям анкеты.

Не все опрошенные знают о том, какие интернет-ресурсы можно отнести к образовательным платформам и поэтому 18,4% педагогов отметили платформу для онлайн-конференций, как образовательную (рис. 3).

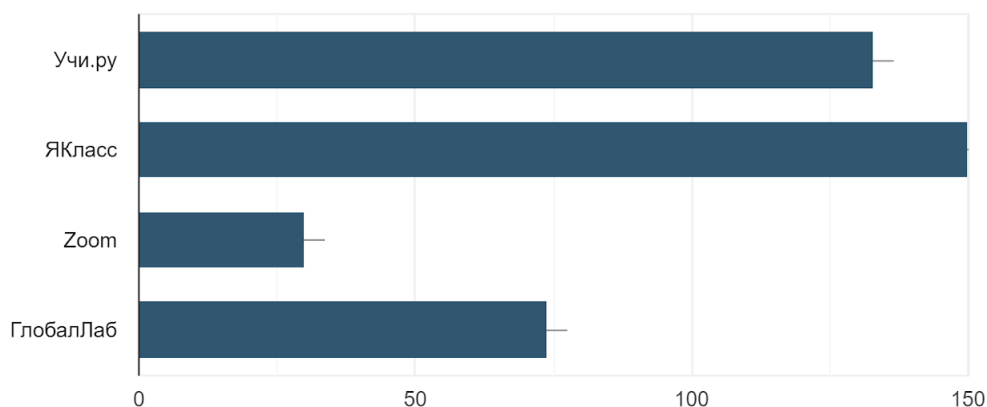


Рис. 3. Какие из представленных ресурсов можно отнести к образовательным платформам

Перечень популярных образовательных платформ, используемых в образовательной практике педагогами Ростовской области, представлен на рис. 4. Можно отметить, что лидируют те платформы, которые имеют многообразие контента и функционала, что, несомненно, оценили педагоги региона: Учи.ру, Якласс, РЭШ.

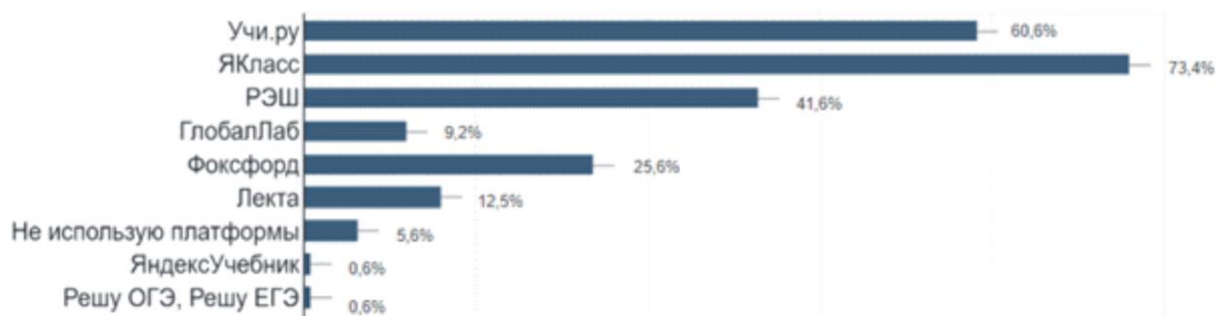


Рис. 4. Образовательные платформы, используемые в педагогической практике

На основе анализа вопросов, посвященных функциям платформ и перечня образовательных задач, решение которых может быть организовано с помощью ресурсов образовательных платформ, следует отметить, что большинство опрошенных (78 %) считают, что демонстрация наглядного материала, компьютерной визуализации изучаемого объекта и его составных частей наиболее необходимы для использования образовательного процесса и в частности для представления учебного материала.

На втором месте по популярности ответов среди педагогов (65 %) находится контролирующая функция, за счет осуществления объективного контроля с обратной связью, оценки знаний, умений и навыков с диагностикой ошибок; осуществления самоконтроля и индивидуальной корректировки знаний, умений, навыков, умения правильно решать задачи, и, соответственно этот материал планируется использовать для практической работы учащихся при закреплении материала.

Следует отметить, что не все педагоги имеют представление об электронной форме учебника (рис. 5), а именно около 30 % опрошенных считают ЭФУ цифровой копией печатного учебника или приложением к нему, что не позволяет в полной мере оценить потенциал применения ЭФУ и осуществить выбор эффективных моделей для работы с этими цифровыми ресурсами.



Рис. 5. Понятие «Электронная форма учебника»

Ответы на вопросы, касающиеся организационных форм построения образовательного процесса с использованием ЭФУ, напрямую являются следствием результатов опроса по техническому обеспечению образовательного процесса (рис. 6). Наиболее доступным и популярным средством на уроках остается учительский компьютер (100 %), в то время как специальные цифровые устройства для организации самостоятельной, практической или исследовательской деятельности детей недоступны для 80 % педагогов.

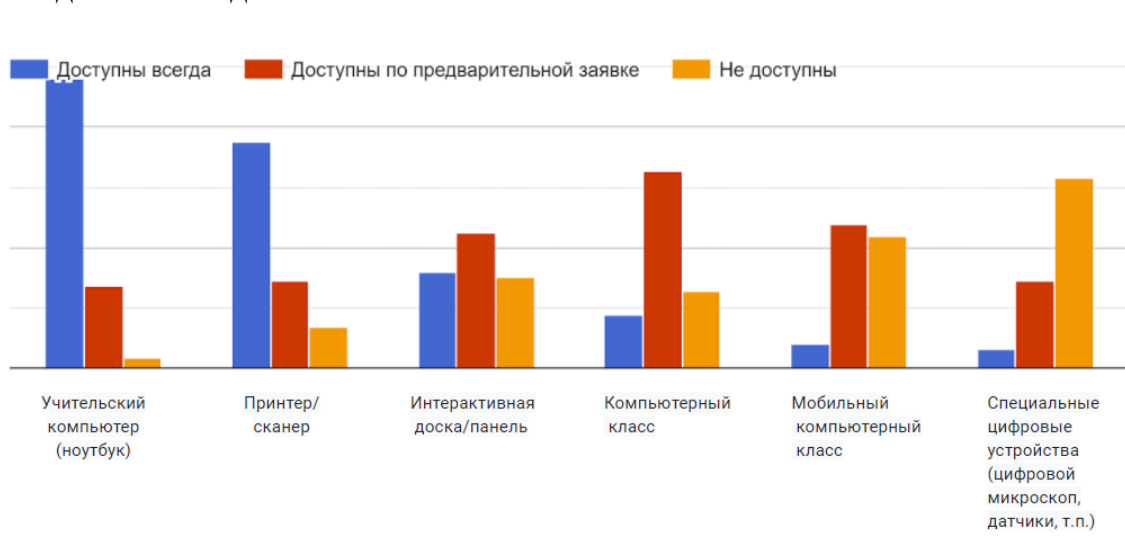


Рис. 6. Доступность технических средств и ресурсов ИКТ

Соответственно, анализ ответов на вопросы о том, какие модели педагоги используют в настоящее время (рис. 7), какие модели наиболее были бы эффективны для организации работы с ЭФУ (рис. 8) и ресурсами образовательных платформ показал, что в сложившейся ситуации недостаточного обеспечения техническими средствами используется демонстрационный режим (49,7 %), но продуктивной эту модель считают только около 30 % опрошенных, а 70 % хотели бы использовать модели, нацеленные на интерактив, и деятельностный подход, когда ЭФУ и ресурсы доступны на устройствах каждому ученику.



Рис. 7. Модели организации образовательного процесса, используемые педагогами

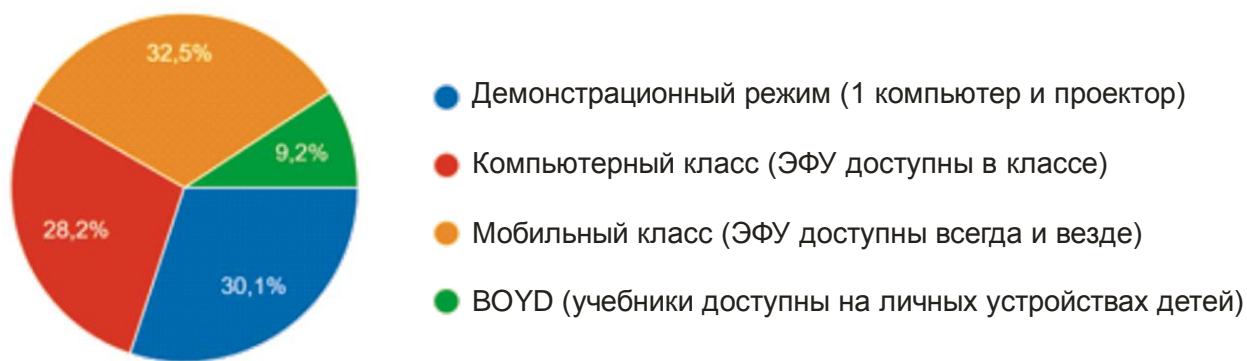


Рис. 8. Продуктивные модели организации образовательного процесса по мнению педагогов

Следует отметить, что на основе анализа всех ответов, можно сделать вывод о том, что для эффективной работы с платформами, цифровыми ресурсами и электронными формами учебников педагогам не хватает технических средств, недостаточен уровень сформированности ИКТ-компетенций, требуется методическая, организационная и прочие виды поддержки. В то же время большая часть педагогов крайне низко оценила виды поддержки, которые на сегодняшний день оказываются со стороны административного и методического аппарата (рис. 9).

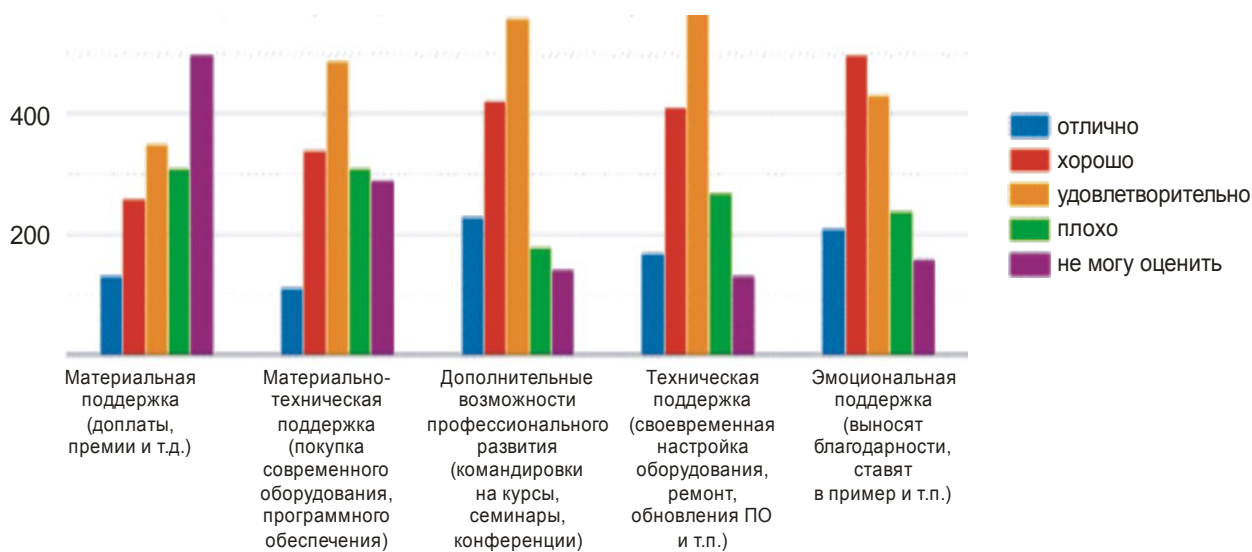


Рис. 9. Оценка поддержки учителей, использующих образовательные платформы и ЭФУ

Несмотря на то, что большинство опрошенных имеют недостаточный опыт использования ЭФУ и ресурсов образовательных платформ по эффективности образовательного потенциала и полноте использования всего спектра возможностей, степени их адаптивности и интерактивности, эргономических и технических требований, анализа и отбора наиболее эффективных организационных форм педагогической коммуникации, педагоги достаточно высоко оценили степень своей готовности эффективно использовать электронные формы учебников и ресурсы образовательных платформ в образовательном процессе по пятибалльной шкале. Около 12 % педагогов поставили 1 и 2 балла, что означает низкую степень готовности.

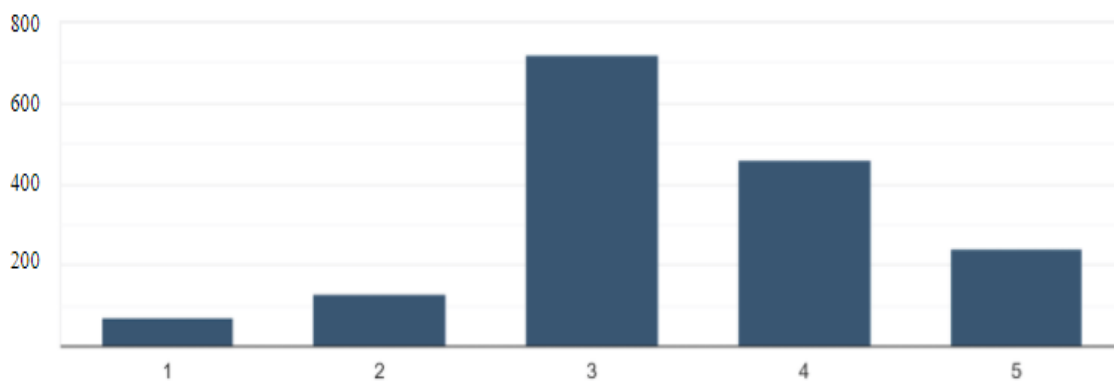


Рис. 10. Уровень готовности внедрять и эффективно использовать электронные формы учебников и ресурсы образовательных платформ в образовательный процесс

Полученные результаты можно рассматривать начальной точкой мониторинга и основой для корректирующих мер в сфере повышения ИКТ-компетенций педагогических работников как части повышения их квалификации в соответствии с государственной программой «Развитие образования в Российской Федерации» и в том числе в процессе реализации цифровой трансформации образования. Выявленные затруднения определяют основные направления разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Выявление профессиональных дефицитов и интересов педагогических кадров по вопросам использования электронных форм учебников и ресурсов образовательных платформ в образовательном процессе определяет дальнейшее планирование системы методических активностей и направления диверсификации модульного содержания, технологий дополнительных профессиональных программ ПК, проблематики и видов методической поддержки.

Следует отметить, что полученные в ходе исследования выводы послужили основой для принятия решения (протокол решения ученого совета Института от 13.11.2020) относительно разработки комплекса мер по развитию региональной модели цифровой образовательной среды в пространстве ДПО, направленной на всестороннюю поддержку педагогических кадров региона через:

- развитие региональных сетевых сообществ по проблемам цифровой трансформации в образовании;
- создание регионального банка цифровых образовательных ресурсов;
- эффективное использование ресурсов цифровых образовательных платформ в образовательном процессе повышения квалификации работников образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Информационная поддержка педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского и русского как родного языка осуществлялась по следующим направлениям:

- обновление и пополнение электронного банка методических материалов по вопросам изучения и использования русского языка;
- распространение в педагогическом сообществе региона информационных и методических материалов по вопросам изучения русского языка и русского как родного через сетевое взаимодействие библиотек базовых школ и библиотек ММРЦ;
- поддержка деятельности действующих методических сетевых сообществ по направлениям мероприятия;
- проведение анкетирования по выявлению уровня цифровой грамотности педагогов;
- анализ результатов анкетирования по выявлению уровня цифровой грамотности;
- информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности стажировочной площадки средствами муниципальных, региональных и федеральных СМИ;
- освещение деятельности стажировочной площадки в информационном пространстве института с использованием электронных ресурсов;
- создание документального фильма о деятельности стажировочной площадки;
- подготовка публичного отчета о реализации мероприятий в рамках деятельности стажировочной площадки.

В тематических рубриках сайта Института (стажировочной площадки) нашли отражение:

- Информация о реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Нормативно-правовая база (федеральный и региональный уровень).
- Новости.
- График проведения курсов повышения квалификации в рамках работы стажировочной площадки в 2020 году и список дополнительных профессиональных программ повышения квалификации («Обучение»).
- Обучение.
- Дневник.
- Мероприятия.
- Публикации.
- Банк методических материалов.
- СМИ о мероприятии.
- Консультационная линия.
- Публичный отчет.
- Анкетирование участников проекта.

Информация о деятельности стажировочной площадки представлена на странице сайта Института <http://ripkro.ru/fcprya/>, а также на сайтах муниципальных управлений образования и образовательных учреждений, где проходили стажерские практики и курсы повышения квалификации.

О заинтересованности в материалах сайта свидетельствуют цифры посещений сайта (1647 посещений за 2020 г.).

Посещаемость за 2020 год	1 647
https://www.ripkro.ru/fcprya/novosti	723
http://ripkro.ru/fcprya/	320
http://ripkro.ru/fcprya/2020	120
http://ripkro.ru/fcprya/2020/meropriyatiya2020/	151
http://ripkro.ru/fcprya/2020/dnevnik2020/dnevnik-2020/	110
https://ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/	52
https://ripkro.ru/fcprya/2020/smi2020/	45
https://ripkro.ru/fcprya/2018/bank2018/rya2018.php	28
https://www.ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/...	13
https://ripkro.ru/fcprya/2018/dnevnik2018/3844	7
https://ripkro.ru/fcprya/2020/dnevnik2020/3862	12
https://ripkro.ru/fcprya/2020/publikatsii2020/	42
https://ripkro.ru/fcprya/2017/dnevnik/dnevnik2017.php4469	8
https://ripkro.ru/fcprya/2019/dnevnik2019/4594	7
https://ripkro.ru/fcprya/2016/dnevnik/kursy-povyshenie-kvalifikat...	2
https://ripkro.ru/fcprya/2017/dnevnik/dnevnik2017.php4512	2
https://ripkro.ru/fcprya/2017/dnevnik/dnevnik2017.php4227	2
https://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/bibl...	1
https://www.ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/...	1
https://ripkro.ru/fcprya/2017/dnevnik/dnevnik2017.php4252	1

Информирование широкой общественности о деятельности стажировочной площадки средствами муниципальных, региональных и федеральных СМИ

Информирование общественности о деятельности стажировочной площадки осуществлялось на следующих информационных ресурсах:

- "Опыт сотрудничества в рамках программ по поддержке русского языка в Чеченской Республике"/"Хьехархо/Общественно-политическая и научно-просветительская газета/№ 15/15 августа 2020 года;
- Журнал«Антенна-Телесемь»3-9 августа 2020 №31 | Ростов-на-Дону;
- Еженедельник"Аргументы и Факты" № 28: "АиФ на Дону" 2020 г.;
- МБОУ Чалтырская СОШ №2«Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»;
- МАОУ "Школа № 77" г. Ростова-на-Дону"Повышение квалификации учителей начальной школы";
- Хаперская ООШ №15"Сведения о курсах учителей начальных классов";
- Муниципальное учреждение "Отдел образования Администрации Мясниковского района";
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа №9.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках деятельности стажировочной площадки в 2020 году выработана эффективная модель методической поддержки педагогического сообщества, открывающая возможные перспективы дальнейшего совершенствования научного, аналитического и организационно-методического сопровождения процессов обучения русскому родному языку. Среди перспектив:

- Дальнейшее обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения русскому родному языку с учётом действующей нормативной базы.

- Наполнение деятельности созданных сетевых сообществ учителей начальных классов, русского языка и литературы передовым педагогическим опытом, современными методическими материалами по актуальным вопросам преподавания русского языка в общеобразовательных организациях, продуктивное межрегиональное сотрудничество по вопросам эффективного обучения родным языкам (в том числе русскому).

- Проведение методических активностей, направленных на эффективную организацию единого речевого режима образовательной организации (семинары, тренинги, вебинары, мастер-классы, практикумы).

- Разработка методических рекомендаций для управленческих и педагогических работников по совершенствованию обучения родным языкам (в том числе русскому).

- Расширение внеурочной деятельности, направленной на популяризацию родных языков (в том числе русского).

**Результаты анкетирования
участников образовательных мероприятий стажировочной площадки
ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
по программам преподавания предмета «Русский родной язык»**

Изучение эффективности деятельности стажировочной площадки (далее – СП) Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Институт), осуществлялось на основе комплексного диагностического анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, участников семинаров, проведенных в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского родного языка.

Цель диагностического анкетирования - оценка эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института в рамках:

- изучения педагогического состава, в том числе стажа профессиональной деятельности участников образовательных мероприятий для преподавателей предмета «Русский родной язык»;

- анализа условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки по вопросам изучения русского родного языка;

- оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Анкетирование учителей было проведено с апреля по ноябрь 2020 года.

Общая характеристика слушателей

По итогам курсов повышения квалификации проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие **1 170 учителей русского языка** из Ростовской области (рис.1). Большинство участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимает должность учителя русского языка в начальной школе - 67,5 %.

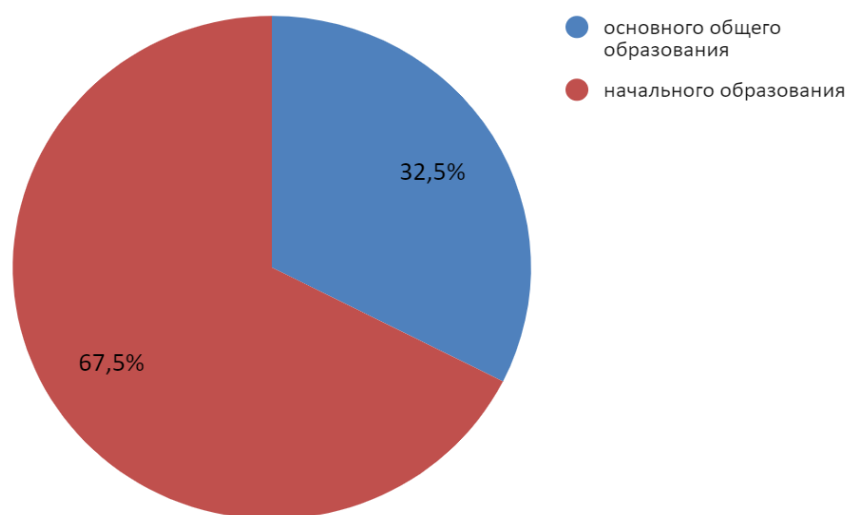


Рис. 1. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

По стажу педагогической деятельности – более 50 % учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института (рис. 2), имеют значительный опыт работы – от 10 до 20 лет, 33,5 % – имеют стаж работы от 3 до 10 лет, стаж работы до 3 лет отметили 6,7 % участников.

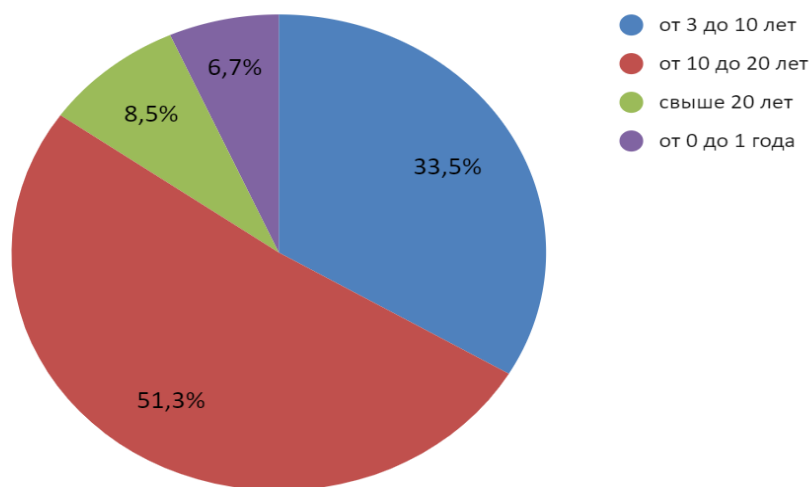


Рис. 2. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

Анализ условий реализации образовательных программ по вопросам изучения русского родного языка

В рамках реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки были созданы необходимые условия для полноценного информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам изучения русского родного языка:

- размещены материалы на сайте стажировочной площадки;

- определен порядок обращения к ведущим консультантам и специалистам по ключевым вопросам образовательных программ;
- создан банк методических материалов.

Анализируя ответы респондентов об условиях обучения специалистов, в частности, созданную на базе стажировочной площадки информационно-образовательную среду, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне востребованности слушателями курсов предоставленных ресурсов.

Из числа опрошенных учителей почти 90 % всех педагогов (рис. 3) по мере необходимости использовали сайт стажировочной площадки Ростовской области для решения профессиональных затруднений, для освоения модулей образовательной программы с использованием технологий дистанционного обучения. Учителя применяли возможности сайта для изучения документов, материалов, форумов, чатов и других вопросов, связанных с тематикой обучения.

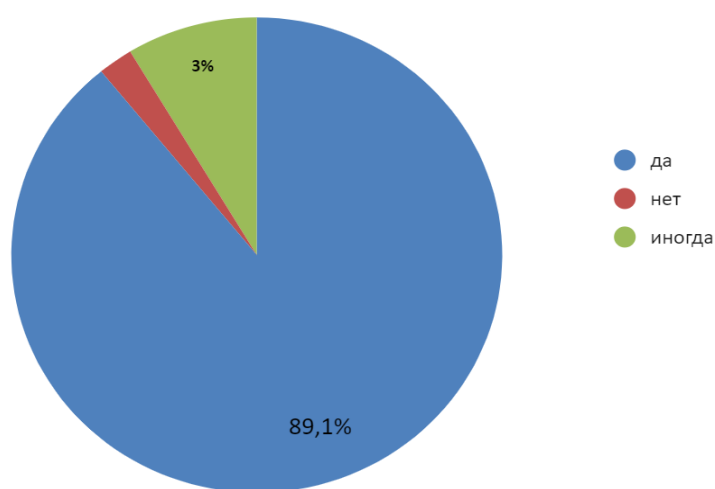


Рис. 3. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

Существенную роль в организации эффективной подготовки учителей на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и создании информационно-образовательной среды обучения играет создание и регулярное пополнение Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет. Несмотря на то, что направление, связанное с изучением русского родного языка, является новым, на страницах регионального банка размещена актуальная информация для участников обучения в достаточном количестве, что и отметили учителя во время прохождения опроса. Почти 90 % учителей регулярно использовали ресурсы Банка в процессе курсовой подготовки и профессиональной деятельности (рис. 4).

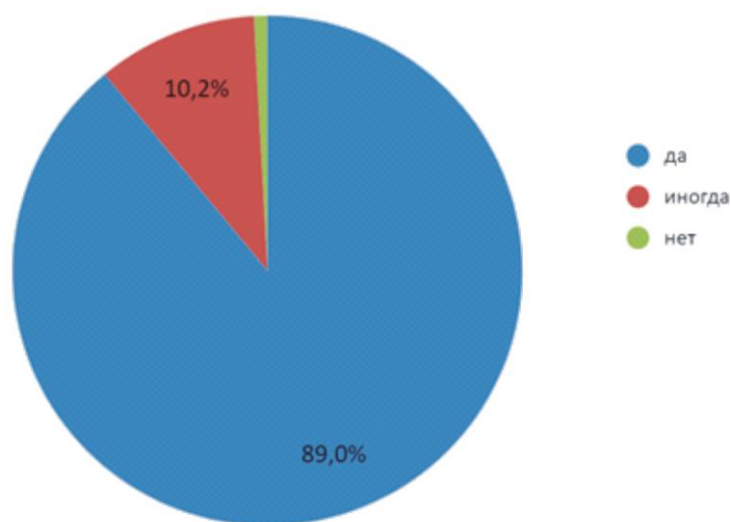


Рис. 4. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП РО в сети Интернет (% от числа участников анкетирования)

Среди широкого спектра методических мероприятий одной из популярных форм методической поддержки педагогов региона традиционно являются консультации специалистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Для педагогов, участников мероприятия, были организованы постоянно действующие консультационные линии по вопросам изучения русского родного языка. По результатам исследования, более 90 % учителей, обучающихся по программам повышения квалификации, воспользовались консультативной помощью. Причем за консультациями обращались как к ведущим консультантам, так и к преподавателям СП, тьюторам базовых площадок (рис. 5).



Рис. 5. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году консультативных, экспертных или иных услуг (% от числа участников анкетирования)

Полученные результаты указывают как на активную познавательную деятельность участников обучения, так и на высокий уровень профессиональных компетенций участников реализации мероприятия (ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок), позволяющий решать актуальные проблемы, связанные с преподаванием русского родного языка в регионе. На основании вышеизложенного следует отметить, что педагоги всех уровней образования указали на высокий уровень качества оказываемой консультативной помощи. Большинство респондентов (98 %) удовлетворены качеством консультативной помощи с учетом сущности тех запросов, с которыми они обращались к экспертам (рис. 6).

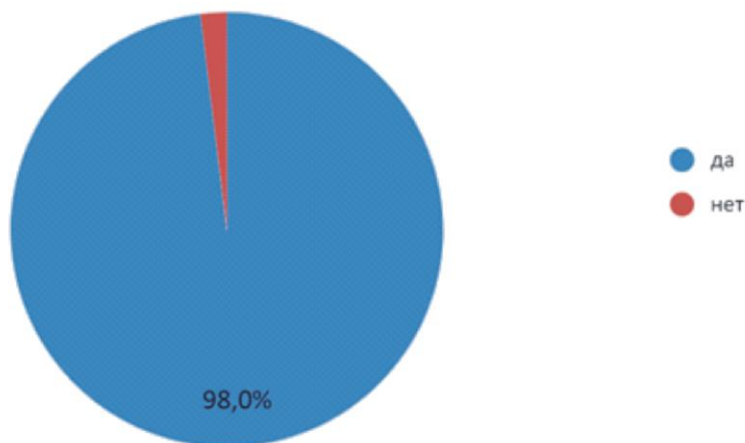


Рис. 6. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

Из предложенных вариантов на вопрос о непосредственных результатах обучения (изучения представленного управленческого и (или) педагогического опыта), в том числе в ходе стажировки и (или) дистанционного обучения, абсолютное большинство педагогов (более 50 %) отметило возможность получить в рамках обучения готовые продукты программы, дидактические материалы и прочее). Полученные результаты говорят, с одной стороны, о том, что информационное обеспечение слушателей осуществлялось в полной мере и на высоком уровне, а с другой стороны - о необходимости дальнейших мероприятий по активизации самостоятельной творческой и методической деятельности педагогов по вопросам изучения русского родного языка (рис. 7).



Рис. 7. Результативность обучения по мнению участников (% от числа участников анкетирования)

После обучения на курсах повышения квалификации для реализации принципа непрерывности образования слушатели отметили, в какой форме хотели бы продолжать совершенствоваться по вопросам преподавания русского родного языка. Таким образом, наиболее предпочтительно для педагогов традиционное проведение курсов повышения квалификации (36,3 %), но также многие готовы участвовать в конкурсах, вебинарах, мастер-классах и других мероприятиях (рис. 8), что необходимо учитывать сотрудникам ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО при составлении программ и планов работы по указанному направлению.

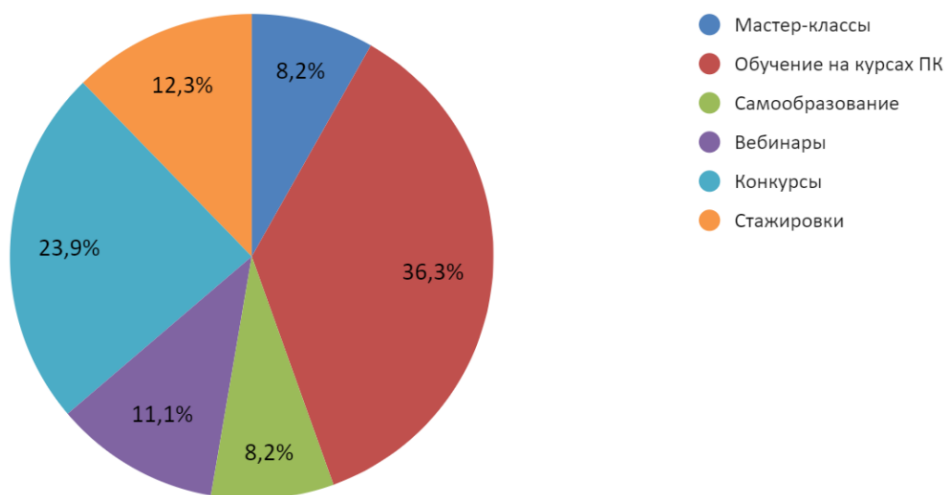


Рис. 8. Формы повышения квалификации в послекурсовой период (% от числа участников анкетирования)

На рис. 9 указаны темы, которые стали наиболее актуальными и применялись слушателями в преподавании предмета «Русский родной язык» после завершения обучения, а также представлены в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации. Можно отметить, что наиболее популярны среди участников темы, касающиеся непосредственно нового школьного курса, нормативное и методическое оснащение процесса преподавания.

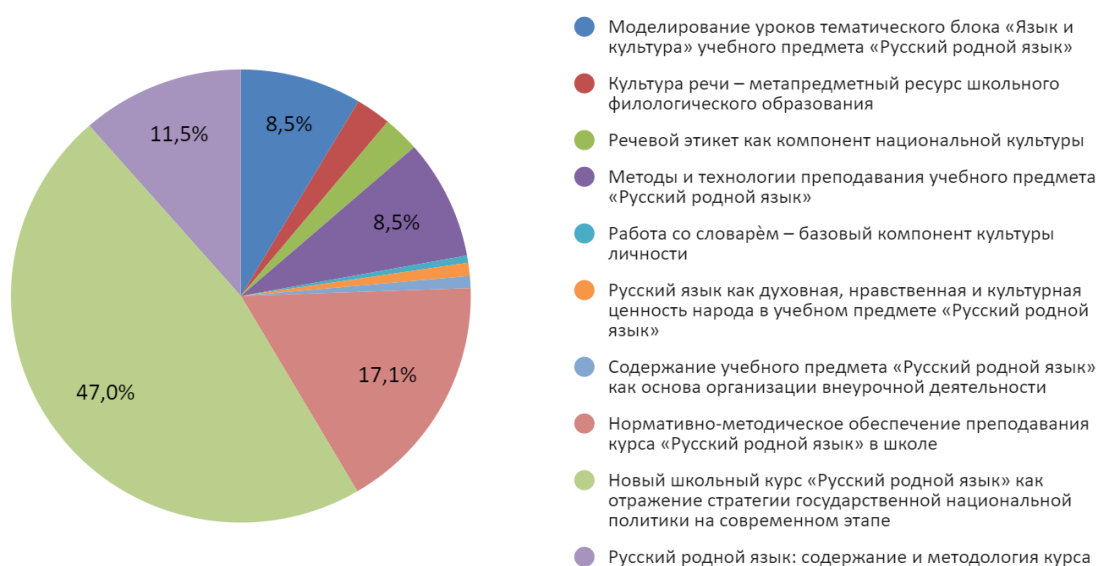


Рис. 9. Приоритетные темы для участников повышения квалификации (% от числа участников анкетирования)

Анализ образовательных программ и результатов обучения

Учителя русского языка, принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают, что высокий уровень качества представленных в образовательной программе материалов, прекрасные организационные условия и поддержка преподавателей и тьюторов позволяет говорить о повышении уровня профессиональных компетенций педагогов. По мнению респондентов, по результатам обучения существенно увереннее себя стали чувствовать в вопросах проектирования и осуществления урочной деятельности по русскому родному языку в соответствии с ФГОС – более 40 %, в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – 39 %, применения психолого-педагогических методов развития познавательных процессов детей-билингвов и других (рис. 10).

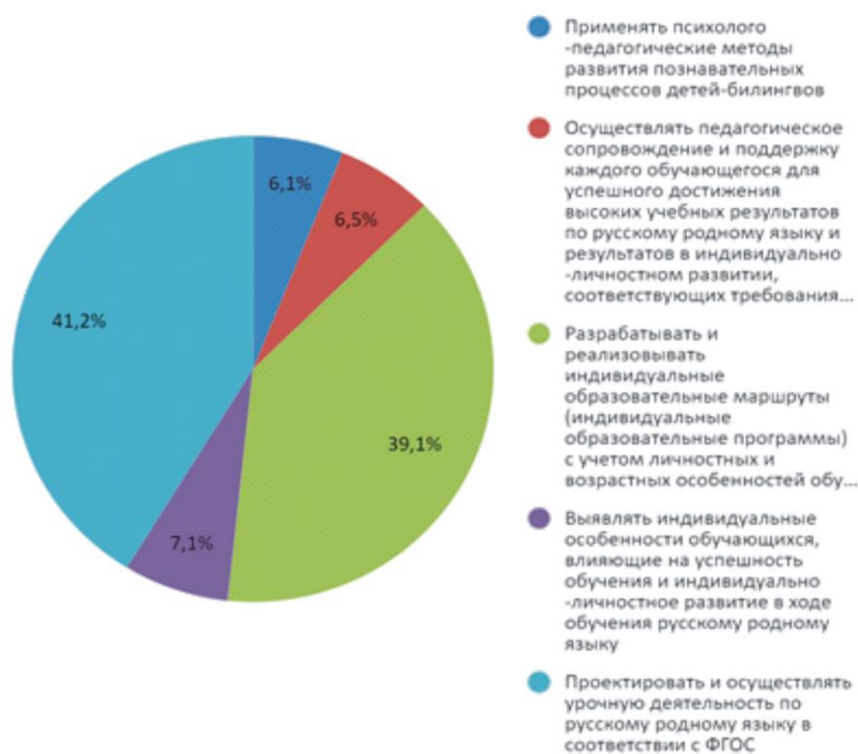


Рис. 10. Применение изученного в практической деятельности (% от числа участников анкетирования)

На основании вышеизложенного следует отметить, что участники мероприятия высоко оценивают материалы, разработанные сотрудниками стажировочной площадки, а именно ресурсы, нацеленные на овладение методическими приемами и специфическими особенностями организации процесса изучения русского родного языка, на практические рекомендации по составлению программ и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса преподавания русского языка. То есть выбор модулей и тем, включенных в программы повышения квалификации, актуален и востребован в педагогическом сообществе участников мероприятия.

По определению оценки участниками степени собственного профессионального роста по 10-балльной шкале можно отметить, что большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка (от 7 до 10 баллов) – около 60 % (рис. 11).

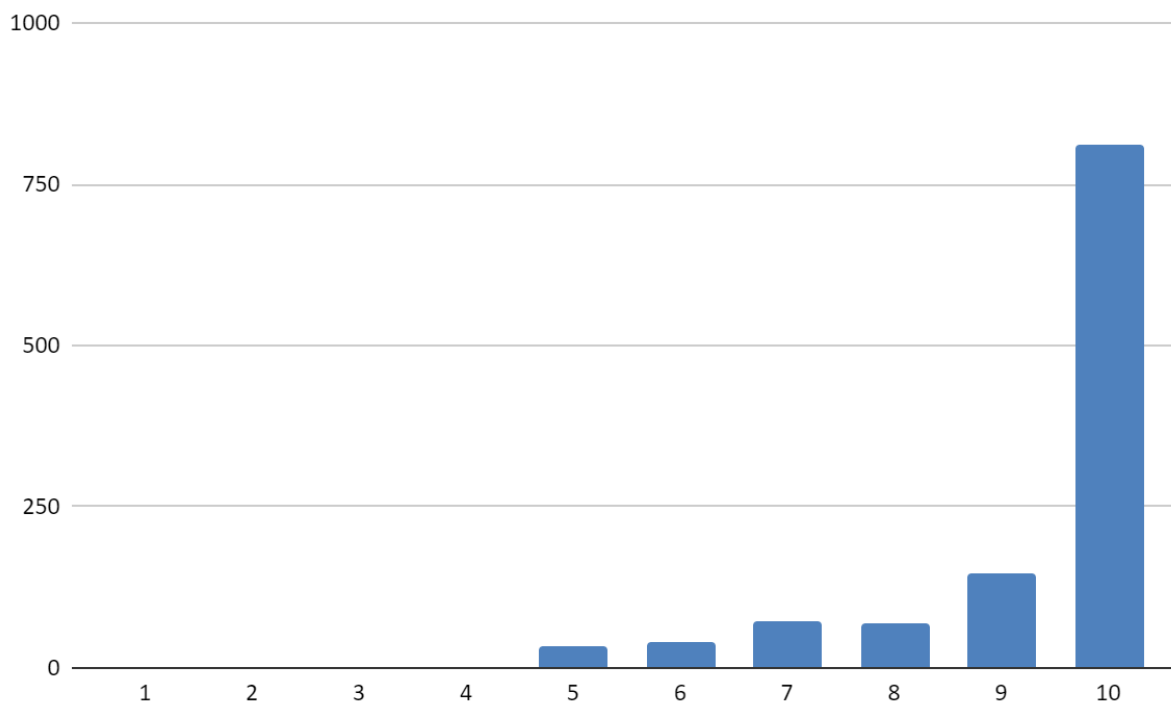


Рис. 11. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского родного языка (от 1 до 10 баллов) (% от числа участников анкетирования)

Одним из важнейших показателей результативности и прогностических результатов мы считаем отслеживание профессиональной деятельности учителей в процессе преподавания русского языка. По оценке перспектив применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому родному языку, 100 % учителей отметили, что опыт может быть внедрен в школах в том виде, в котором он был получен или после незначительной доработки (рис. 12).



Рис. 12. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования)

В процессе работы в условиях информационно-образовательной среды большую роль играет обеспеченность информационными ресурсами. На основании полученных ответов можно сделать вывод, что учителя русского языка имеют достаточно высокий уровень сформированности информационной культуры, так как на первом месте по востребованности они отметили интернет-ресурсы (около 60 %) и мультимедиа-ресурсы (33 %) (рис.13) для обеспечения образовательного процесса преподавания русского родного языка.



Рис. 13. Актуальные ресурсы получения информации (% от числа участников анкетирования)

Необходимо отметить, что использование источников сети Интернет - лишь одно из направлений работы в информационно-образовательной среде региона. Цели системы повышения квалификации включают также формирование ИКТ-активности позиции педагогов и формирование среды для сотрудничества. Для создания сред взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования в институте строится работа по важнейшим направлениям:

- использование ИКТ для профессионального развития;
- внедрение эффективных практик работы с информационными и сетевыми ресурсами в образовательный процесс.

Одним из важнейших направлений в рамках сетевого взаимодействия педагогов является создание и развитие региональных сетевых сообществ и активизация участия педагогов в федеральных сетевых активностях и сообществах. По проведенным исследованиям можно сделать вывод о том, что учителя заинтересованы в развитии сетевых образовательных сообществ по вопросам изучения русского родного языка, но около 20 % считают, что по этому направлению необходимо создание отдельного сетевого сообщества (рис.14).

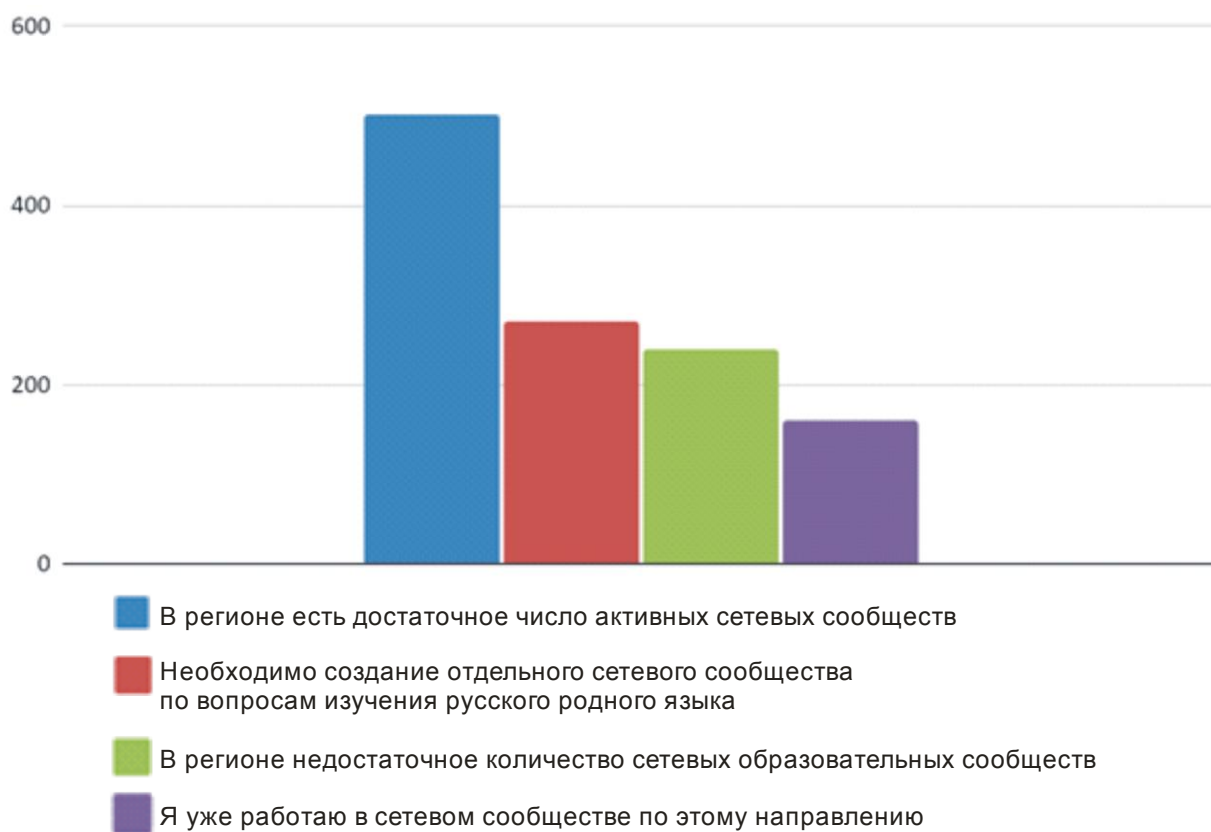


Рис. 14. Участие в работе сетевых педагогических сообществ
(% от числа участников анкетирования)

По завершении опроса участникам предложили оценить, насколько по результатам обучения они готовы к преподаванию предмета «Русский родной язык». Ответы учителей показали разную степень готовности, но почти 100 % педагогов ответили утвердительно. И более того, полученные знания могут транслировать на месте и учить других – 9,3 %, что говорит о высоком уровне подготовки к преподаванию русского родного языка.



Рис. 15. Готовность преподавать предмет «Русский родной язык»
(% от числа участников анкетирования)

Полученные данные можно считать начальной точкой мониторинга и основой для корректирующих мер в сфере развития профессиональных компетенций педагогических работников как части повышения их квалификации в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и в том числе в процессе подготовки к преподаванию предмета «Русский родной язык». Выявленные достижения и затруднения определяют основные направления разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и комплексных мероприятий по реализуемому направлению.

По окончании курсов повышения квалификации на СП Ростовской области слушатели планируют совершенствование собственного профессионального развития через участие в мастер-классах, конкурсах, семинарах, что является отправной точкой для дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам изучения русского родного языка.

Приложение 2

Результаты анкетирования участников образовательных мероприятий стажировочной площадки ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Изучение эффективности деятельности стажировочной площадки (далее – СП) Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Институт), осуществлялось на основе комплексного диагностического анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, участников семинаров, проведенных в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Цель диагностического анкетирования – оценка эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института в рамках:

- изучения педагогического состава, в том числе стажа профессиональной деятельности участников данных образовательных мероприятий;
- анализа условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки;
- оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Анкетирование учителей было проведено с апреля по ноябрь 2020 года.

Общая характеристика слушателей (начальная школа)

По итогам курсов повышения квалификации было проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие **1 725 учителей русского языка начальной школы** из Ростовской области, Чеченской Республики, Республики Дагестан и Республики Северная Осетия – Алания (рис. 1).



Рис. 1. Регионы проживания участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

При анализе возрастных категорий выделено три основные группы: учителя в возрасте от 29 до 45 лет – около 46 %, от 46 до 55 лет – 19,1 %, от 20 до 28 лет – 28,2 % и учителя старше 55 лет – около 7 %.

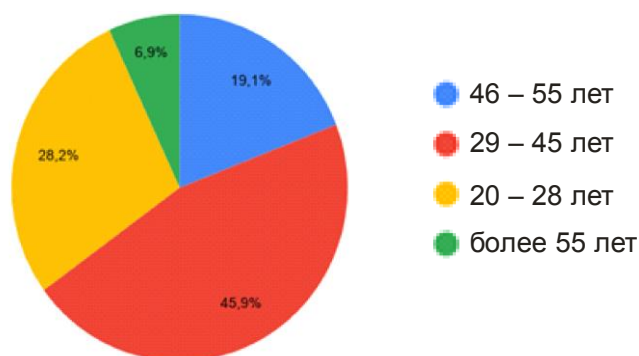


Рис. 2. Возраст участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

Основная доля участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимает должность учителя русского языка в начальной школе – 95,2 % (рис. 3), из них являются работниками общеобразовательных учреждений – 87,3 % и муниципальных органов управления образованием – 7 % (рис. 4).

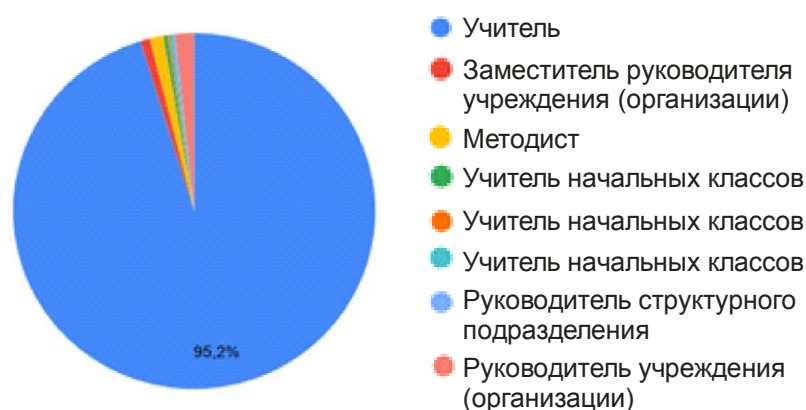


Рис. 3. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

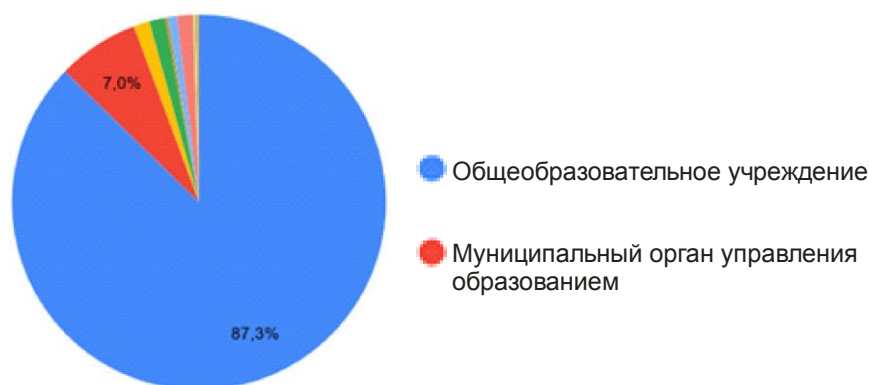


Рис. 4. Тип учреждения участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

По стажу педагогической деятельности: 27,3 % учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института (рис. 5), имеют значительный опыт работы – более 20 лет, 23 % обучившихся имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 27,1 % – стаж работы от 3 до 10 лет и стаж работы до 3 лет отметили 22,5 % участников – молодых педагогов.

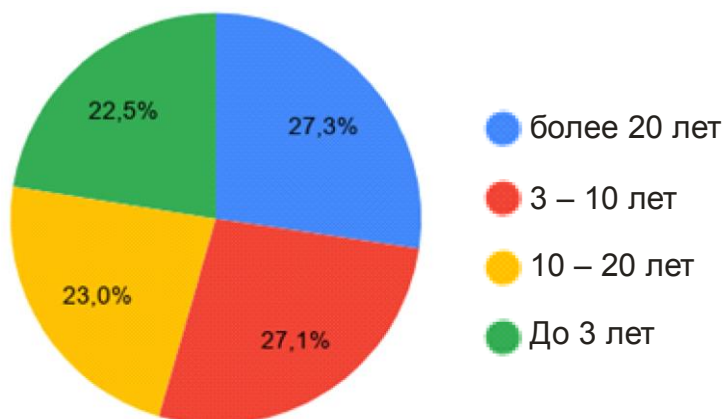


Рис. 5. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

Общая характеристика слушателей (основная школа)

По итогам курсов повышения квалификации было проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие **533 учителя русского языка основной школы** из Республики Дагестан, Ростовской области и Республики Северная Осетия – Алания (рис. 6).

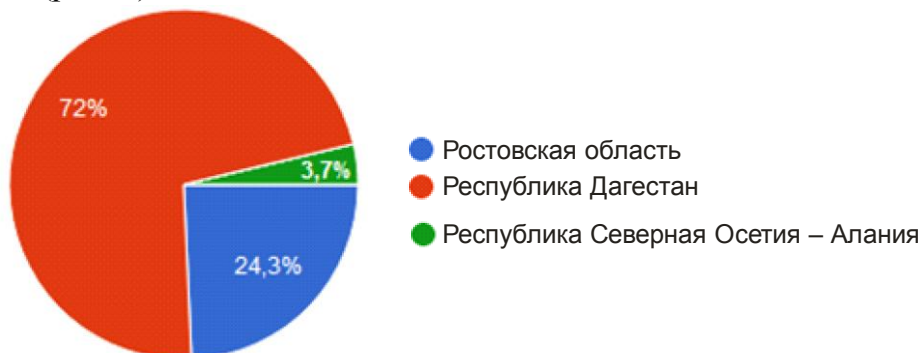


Рис. 6. Регионы проживания участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

При анализе возрастных категорий выделено три основные группы: учителя в возрасте от 20 до 28 лет – 8,5 %, от 29 до 45 лет – около 43 %, от 46 до 55 лет – 34,4 % и учителя старше 55 лет – 14,2 % (рис. 7).

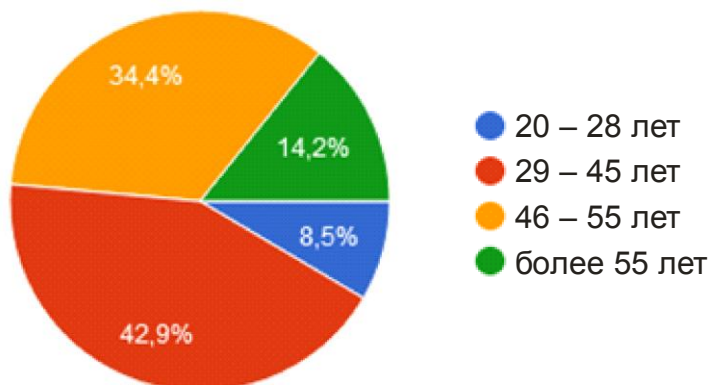


Рис. 7. Возраст участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

Основная доля участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимает должность учителя русского языка в основной школе около – 99 % (рис. 8), из них являются работниками общеобразовательных учреждений – 99,5 % (рис. 9).



Рис. 8. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

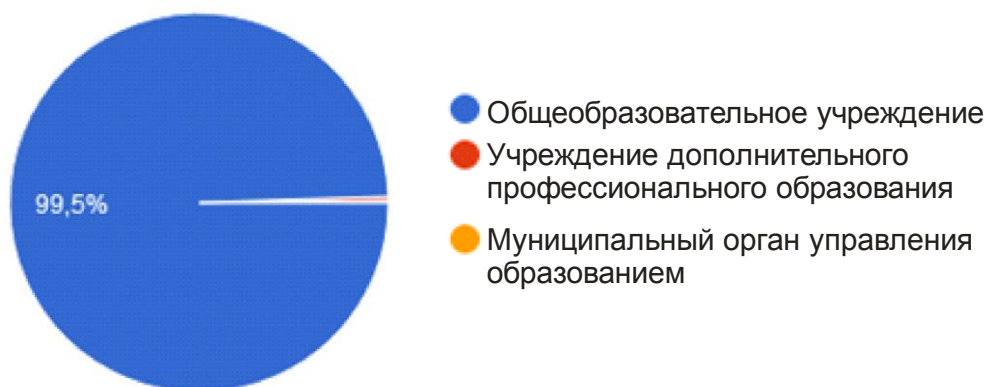


Рис. 9. Тип учреждения участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

По стажу педагогической деятельности: 44,1% учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института (рис. 10), имеют опыт работы 10 – 20 лет, 36,5 % обучившихся – более 20 лет, 16,3 % – от 3 до 10 лет и стаж работы до 3 лет отметили 3 % участников – молодых педагогов.

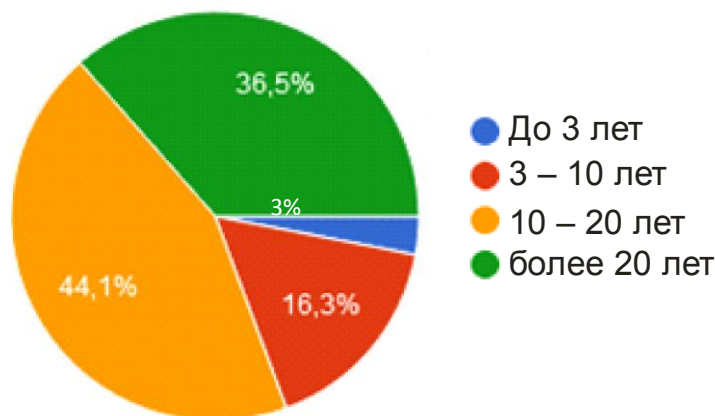


Рис. 10. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

Анализ условий реализации образовательной программы

В рамках реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки были созданы необходимые условия для полноценного информационного обеспечения участников образовательного процесса:

- размещены материалы на сайте стажировочной площадки;
- определен порядок обращения к ведущим консультантам и специалистам по ключевым вопросам образовательных программ;
- создан банк методических материалов.

Анализируя ответы респондентов об условиях обучения специалистов, в частности, созданную на базе стажировочной площадки информационно-образовательную среду, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне востребованности слушателями курсов предоставленных ресурсов.

Из числа опрошенных учителей начальных классов 76 % всех педагогов (рис. 11) по мере необходимости использовали сайт стажировочной площадки Ростовской области для решения профессиональных затруднений. Более 90 % педагогов основной школы обращались к сайту СП Ростовской области для освоения модулей образовательной программы с использованием технологий дистанционного обучения. Учителя применяли возможности сайта для изучения документов, материалов, форумов, чатов и других вопросов, связанных с тематикой обучения (рис. 12).

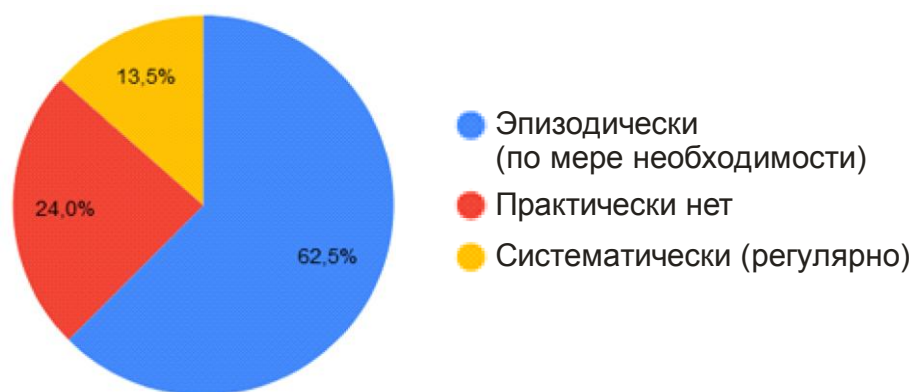


Рис. 11. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2020 году (учителя начальных классов) (% от числа участников анкетирования)



Рис. 12. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2020 году (учителя основной школы) (% от числа участников анкетирования)

Существенную роль в организации эффективной подготовки учителей на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и формировании информационно-образовательной среды обучения играет создание и регулярное пополнение Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет. Почти 70 % учителей начальных классов регулярно и по мере необходимости использовали ресурсы Банка в процессе курсовой подготовки и профессиональной деятельности (рис. 13).

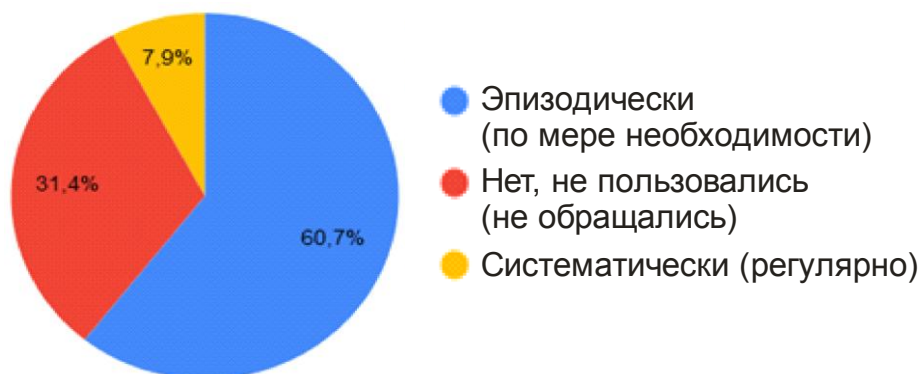


Рис. 13. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет (учителя начальных классов (% от числа участников анкетирования)

Из числа учителей русского языка основной школы по результатам анкетирования более 75 % использовали ресурсы банка, как методические материалы, так и материалы региональных эффективных практик преподавания русского языка (рис. 14).



Рис. 14. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет (% от числа участников анкетирования)

Одной из популярных форм методической поддержки педагогов региона традиционно являются консультации специалистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Для педагогов, участников мероприятия, были организованы постоянно действующие консультационные линии. По результатам исследования, около 50 % учителей начальных классов, обучающихся по программам повышения квалификации, воспользовались консультативной помощью со стороны ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок, около 33 % – использовали помощь ведущих консультантов (рис. 15).



Рис. 15. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году консультативных, экспертных или иных услуг (% от числа участников анкетирования)

Учителя основной школы также активно подключались к работе консультативных линий: 78 % – использовали помощь ведущих консультантов, 54,8 % обращались за помощью к преподавателям и тьюторам стажировочной площадки (рис. 16).

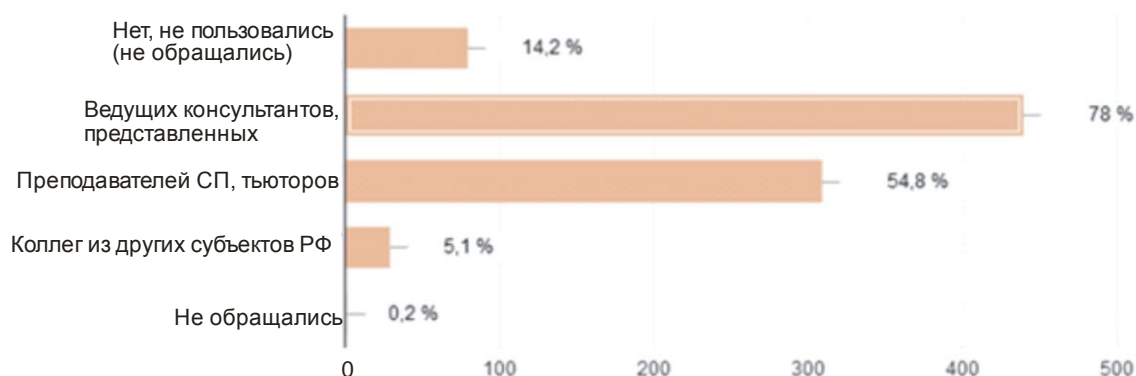


Рис. 16. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году консультативных, экспертных или иных услуг (% от числа участников анкетирования)

Полученные результаты указывают как на активную познавательную деятельность участников обучения, так и на высокий уровень профессиональных компетенций участников реализации мероприятия (ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок), позволяющий решать актуальные проблемы, связанные с преподаванием русского языка в регионе. На основании вышеизложенного следует отметить, что педагоги всех уровней образования отметили высокий уровень качества оказываемой консультативной помощи. Большинство респондентов, учителей начальной школы, (более 90 %) удовлетворены качеством консультативной помощи с учетом тех запросов, с которыми они обращались к экспертам (рис. 17).

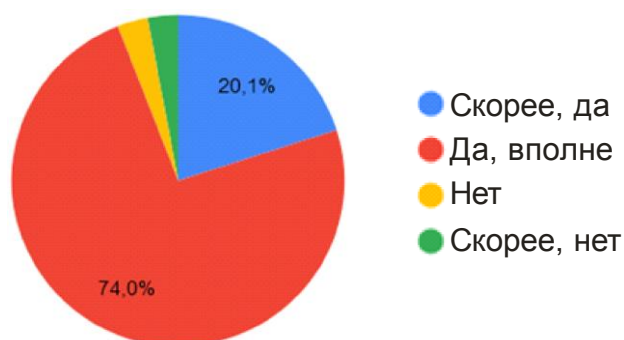


Рис. 17. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

Не менее высокий показатель качества консультативной помощи отметили и учителя основной школы. По мнению абсолютного большинства участников анкетирования, консультативная помощь оказывалась на должном уровне (97,4 %) (рис. 18).

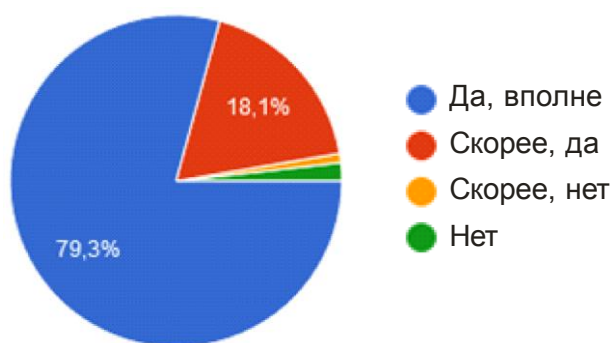


Рис. 18. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

Наиболее актуальной в числе проблем, представленных в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для учителей начальных классов, оказалась проблема «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма» (рис. 19). Также большой интерес у слушателей вызвали темы: «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма», «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка», «Здоровьесберегающая образовательная среда как условие достижения качественного обучения школьников русскому языку и литературе, литературному чтению», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Формирование коммуникативной компетентности школьников», «Работа со словарями на уроках русского языка», «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования», «Текст как средство формирования личности», «Система оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках литературы», «Работа над сочинением», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Культуроведческий аспект обучения в системе лингвистического образования».

Наиболее актуальной в числе проблем, представленных в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации для учителей основной школы, оказалась проблема «Культуроведческий аспект обучения в системе лингвистического образования» (рис. 20). Также большой интерес у слушателей вызвали темы: «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования», «Текст как средство формирования личности», «Формирование коммуникативной компетентности школьников», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Текст как средство создания диалога культур», «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма», «Совершенствование методики развития речи на уроках русского языка», «Система оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Работа над сочинением», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках литературы», «Современные электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные формы учебников, – эффективное средство повышения мотивации и качества обучения русскому языку и литературе», «Работа со словарями на уроках русского языка», «Языковая норма».

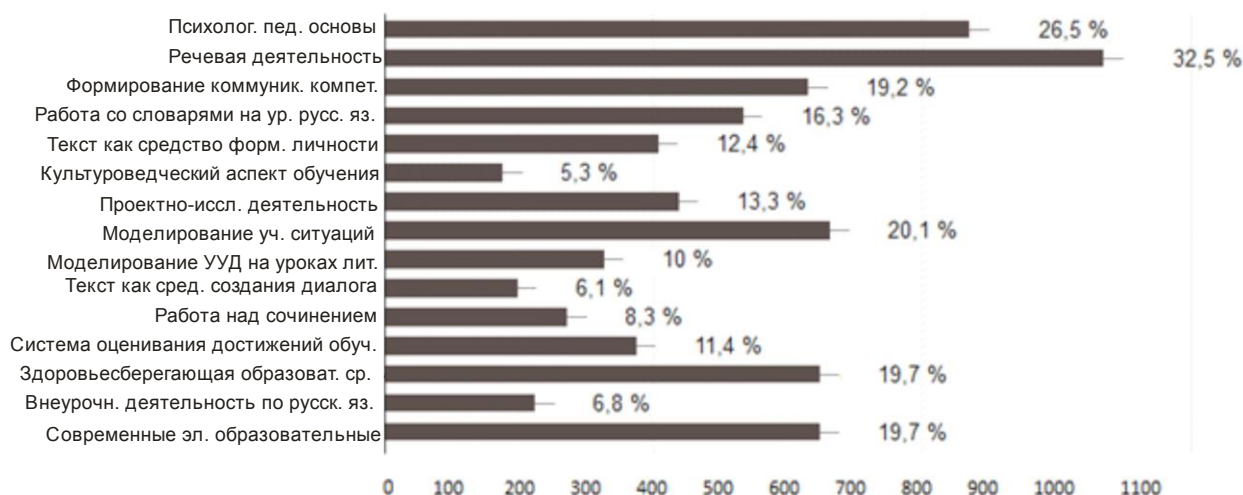


Рис. 19. Приоритетные для участников проблемы повышения квалификации (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

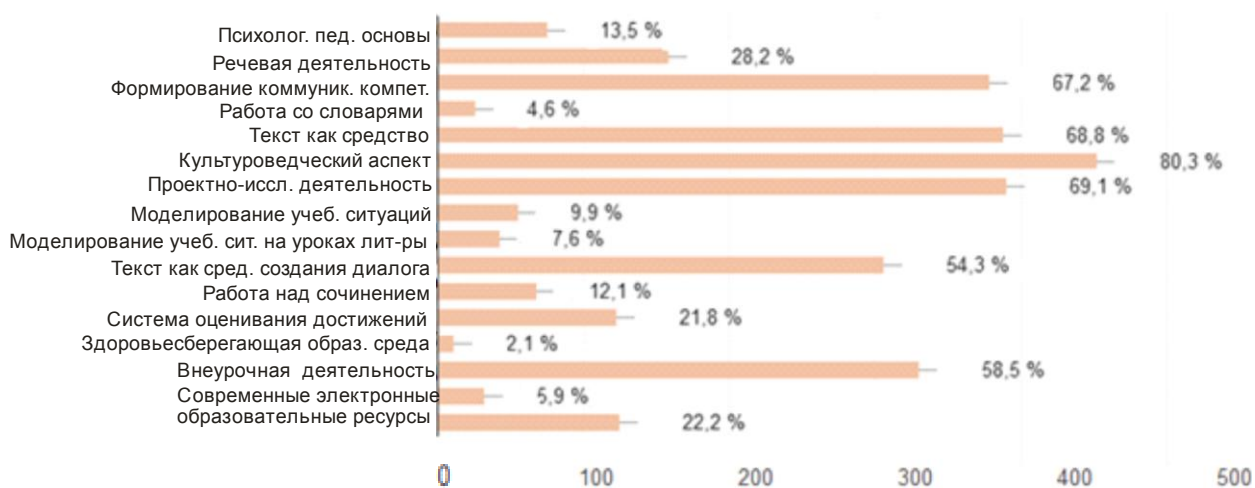


Рис. 20. Приоритетные для участников проблемы повышения квалификации (% от числа участников анкетирования)

Анализ образовательных программ и результатов обучения

Учителя русского языка, работающие в начальных классах, принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают высокий уровень востребованности представленных в образовательной программе материалов (рис. 21), которые в условиях конкретного образовательного учреждения позволят совершенствоваться:

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе – около 38 %;
- методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – 30,3 %;

- управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) – 27,2 %;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – около 26 %;
- управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса – 20,4 %;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (организации), включая документационное обеспечение его взаимодействия с другими организациями (юридическими и физическими лицами) – 17,5 %;
- совершенствование организационной структуры Вашего учреждения (организации), в том числе структурно-функциональной организации управления учреждением (организацией) – 15,5 %;
- управление материально-технической базой реализации образовательных программ (содержание зданий и помещений, оснащение мебелью, учебным и иным оборудованием, расходными материалами и т.д.); предоставление обучающимся реальных возможностей для осуществления видов деятельности, предусмотренных образовательными стандартами – около 11 %;
- управление персоналом (обеспечение выполнения требований к кадровым условиям) – 6,1 %.

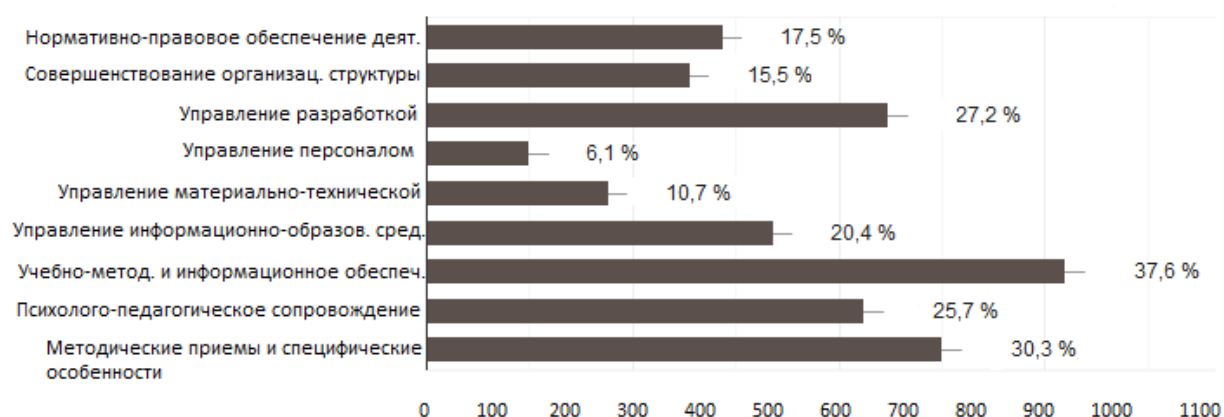


Рис. 21. Применение изученного опыта участниками (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

Учителя русского языка, работающие в основной школе, принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают высокий уровень востребованности представленных в образовательной программе материалов (рис. 22), которые в условиях конкретного образовательного учреждения позволят совершенствоваться:

- методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского родного языка – 92,2 %;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка – 16,3 %;

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе – около 16 %;
- управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) – 6,2 %;
- управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса – 5,1 %;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (организации), включая документационное обеспечение его взаимодействия с другими организациями (юридическими и физическими лицами) – 4,3 %;
- совершенствование организационной структуры Вашего учреждения (организации), в том числе структурно-функциональной организации управления учреждением (организацией) – около 3 %;
- управление материально-технической базой реализации образовательных программ (содержание зданий и помещений, оснащение мебелью, учебным и иным оборудованием, расходными материалами и т.д.); предоставление обучающимся реальных возможностей для осуществления видов деятельности, предусмотренных образовательными стандартами – 2,1 %.

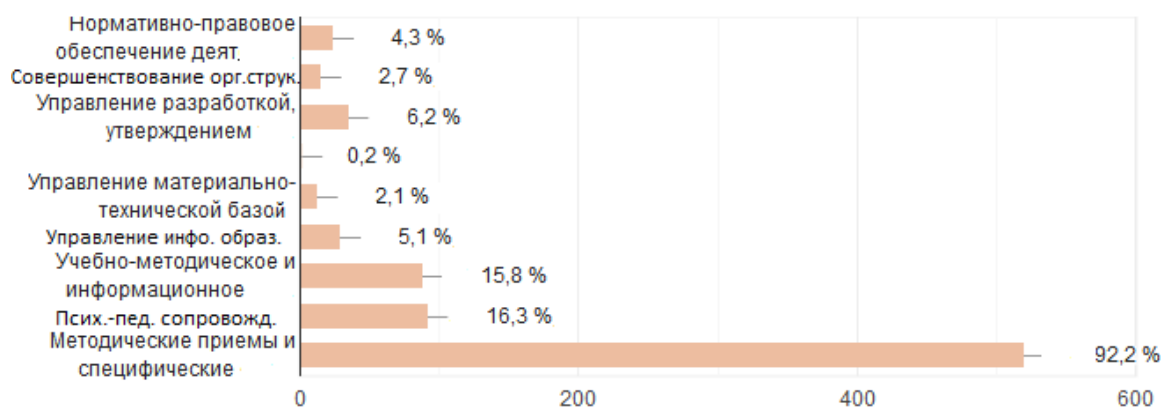


Рис. 22. Применение изученного опыта участниками (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

На основании вышеизложенного следует отметить, что участники мероприятия высоко оценивают материалы, разработанные сотрудниками стажировочной площадки, а именно ресурсы, нацеленные на овладение методическими приемами и специфическими особенностями организации процесса изучения русского родного языка, на практические рекомендации по составлению программ и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса преподавания русского языка, то есть выбор модулей и тем, включенных в программы повышения квалификации, актуален и востребован в педагогическом сообществе участников мероприятия.

По определению оценки участниками (учителями начальных классов) степени собственного профессионального роста по 10-балльной шкале, можно отметить, что большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка (от 7 до 10 баллов) – около 88 % (рис. 23).

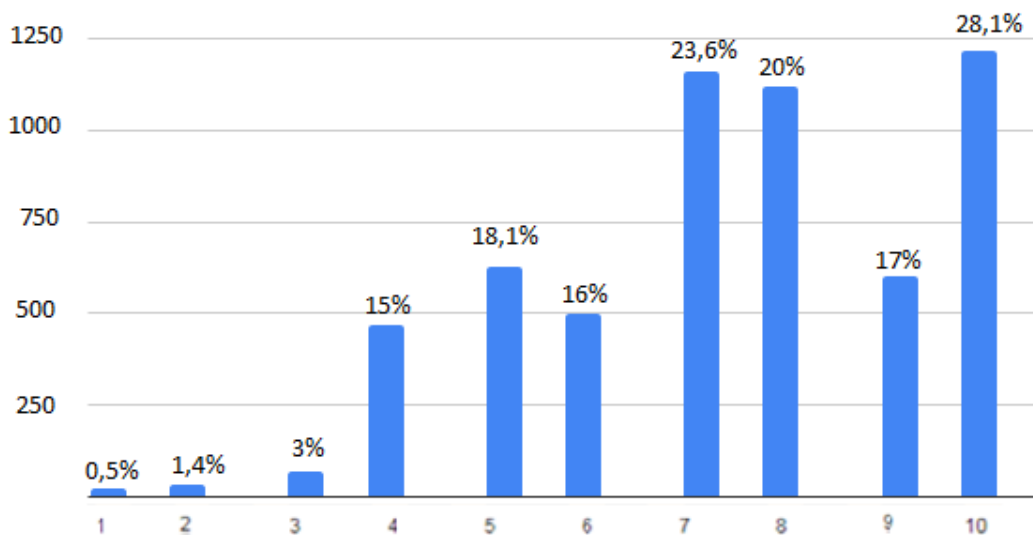


Рис. 23. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского языка (от 1 до 10 баллов) (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

По определению оценки учителями русского языка основной школы степени собственного профессионального роста по 10-балльной шкале, абсолютное большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка – 95,4 % (рис. 24). Таким образом, на основании самооценки слушателей можно говорить о высокой результативности проведенных мероприятий в рамках реализации программ.

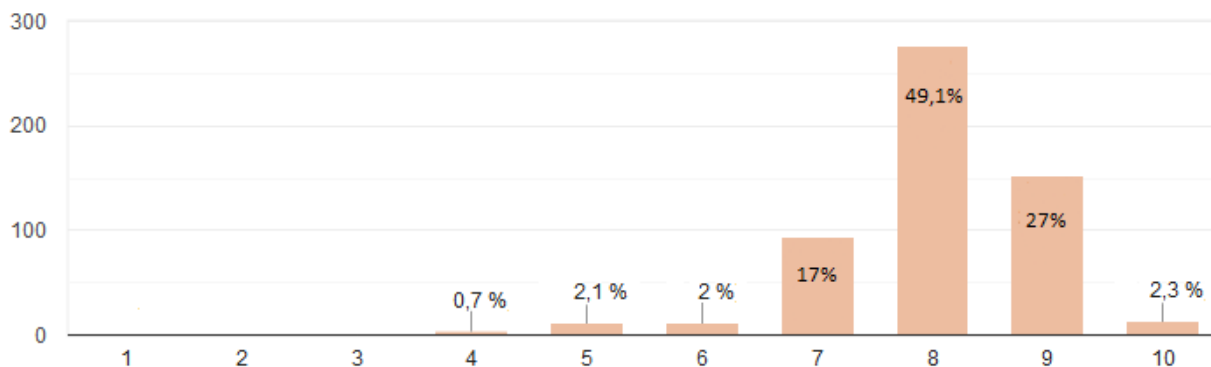


Рис. 24. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского языка (от 1 до 10 баллов) (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Одним из важнейших показателей результативности и прогностических результатов мы считаем отслеживание профессиональной деятельности учителей в процессе преподавания русского языка. По оценке ресурсов применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому языку, 77 % учителей начальных классов и 95 % учителей основной школы используют полученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях (рис. 25).

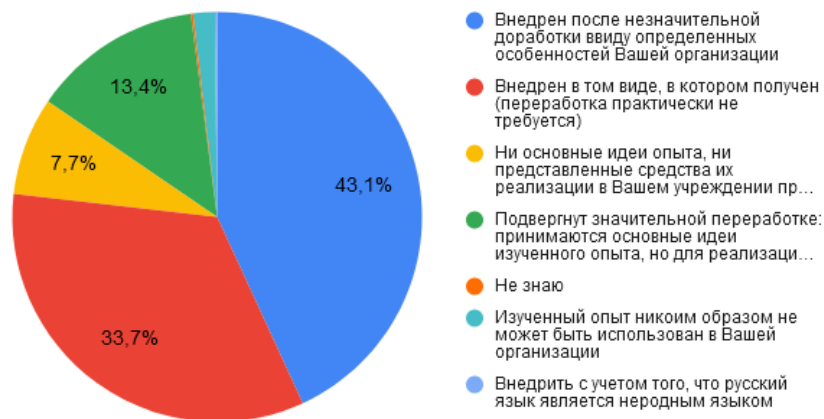


Рис. 25. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования) (начальные классы)

По оценке ресурсов применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому языку, 96,5 % педагогов используют полученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях (рис. 26).



Рис. 26. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования) (основная школа)

В процессе работы в условиях информационно-образовательной среды большую роль играет обеспеченность информационными ресурсами. На основании полученных ответов можно сделать вывод, что учителя русского языка имеют достаточно высокий уровень сформированности информационной культуры, так как на первом месте по востребованности они отметили интернет-ресурсы и мультимедиа-ресурсы (рис. 27, 28) для обеспечения образовательного процесса преподавания русского языка (30,4 % – начальные классы, и более 90% – основная школа).



Рис. 27. Актуальные ресурсы получения информации (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

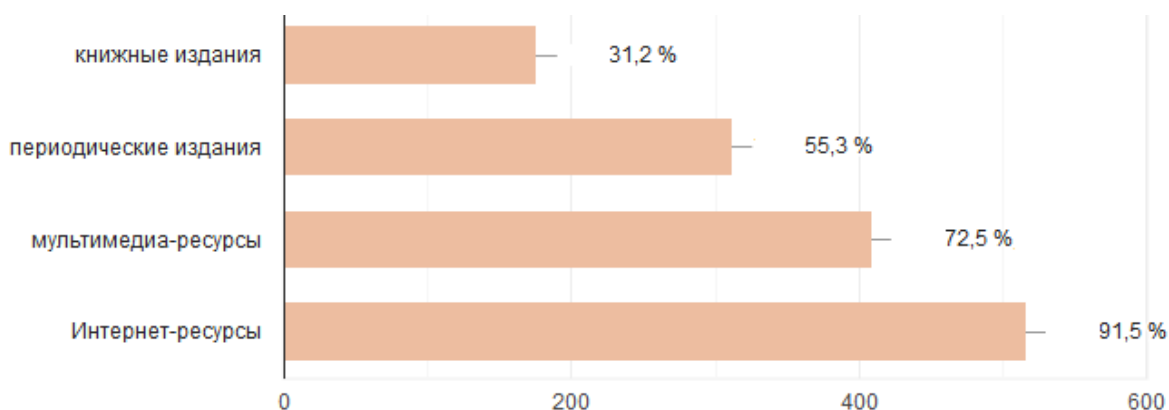


Рис. 28. Актуальные ресурсы получения информации (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Необходимо отметить, что использование источников сети Интернет – лишь одно из направлений работы в информационно-образовательной среде региона. Цели системы повышения квалификации включают также формирование ИКТ-активной позиции педагогов и создание среды для сотрудничества. Для создания сред взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования в институте строится работа по важнейшим направлениям:

- использование ИКТ для профессионального развития;
- внедрение эффективных практик работы с информационными и сетевыми ресурсами в образовательный процесс.

Одним из важнейших направлений в рамках сетевого взаимодействия педагогов является создание и развитие региональных сетевых сообществ и активизация участия педагогов в федеральных сетевых активностях и сообществах. По проведенным исследованиям можно сделать вывод о том, что наиболее активны в этом направлении учителя начальных классов (45 % являются участниками сетевых образовательных сообществ), но более 50 % учителей русского языка планируют подключиться к сетевому взаимодействию в ближайшее время.



Рис. 29. Участие в работе сетевых педагогических сообществ (% от числа участников анкетирования)



Рис. 30. Участие в работе сетевых педагогических сообществ (% от числа участников анкетирования)

Одним из показателей информационной компетентности учителя можно считать создание и публикацию собственных интернет-ресурсов. К сожалению, полученные результаты показывают, что менее половины учителей начальных классов имеют собственные сайты и около 30% педагогов основной школы создали свои ресурсы (сайты, блоги, форумы) в сети Интернет (рис. 31, 32). Столь низкая активность в этом направлении предположительно основана на недостаточном понимании назначения персональных сайтов педагогов, так как большинство создаваемых ресурсов являются сайтами портфолио и имеют низкую активность посещения читателями. И еще одной причиной малого количества веб-ресурсов учителей русского языка можно назвать недостаточную компетентность в плане создания веб-ресурсов, технологий, сред, платформ, которые позволяют пользователю любого уровня стать автором и администратором веб-ресурса. Вышеизложенные причины являются основанием для активизации деятельности по систематизации методических активностей для учителей русского языка по сайтостроению и созданию веб-ресурсов.

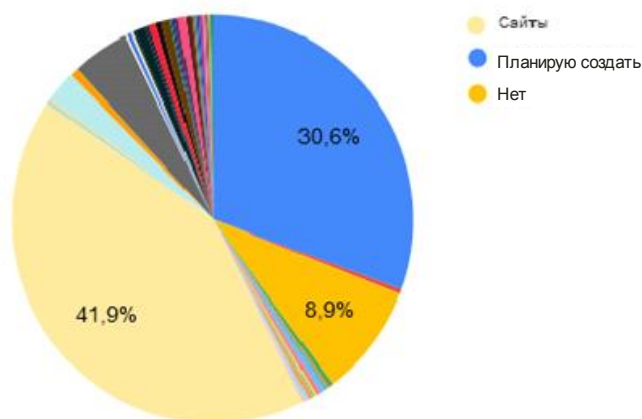


Рис. 31. Трансляция педагогического опыта педагогов в сети Интернет (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)



Рис. 32. Трансляция педагогического опыта педагогов в сети Интернет (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Особое внимание для специалистов стажировочной площадки было уделено профессиональным дефицитам, которые испытывают педагоги-практики. Поэтому в анкету был включен вопрос о темах, которыми интересуются педагоги за достаточно продолжительный период (12 месяцев). Анализ ответов показал, что для учителей начальных классов наиболее актуальными темами стали (рис. 33):

- педагогические технологии – около 34 %;
- здоровьесберегающие технологии – 33,4 %;
- авторские методики обучения, воспитания школьников – 29,4 %;
- исследовательская деятельность школьников – около 28 %;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – 27,6 %;
- одаренные дети – 23,6 %;
- дистанционное образование – 23,6 %;
- межпредметные связи – 22,1 %;
- вопросы профессиональной ориентации – 19,1 %;
- компьютеризация образовательного процесса – около 20 %;
- досуговая деятельность – 13,3 %;
- Единый государственный экзамен – 11%;
- коррекционная деятельность в специальных классах – 8,2%.

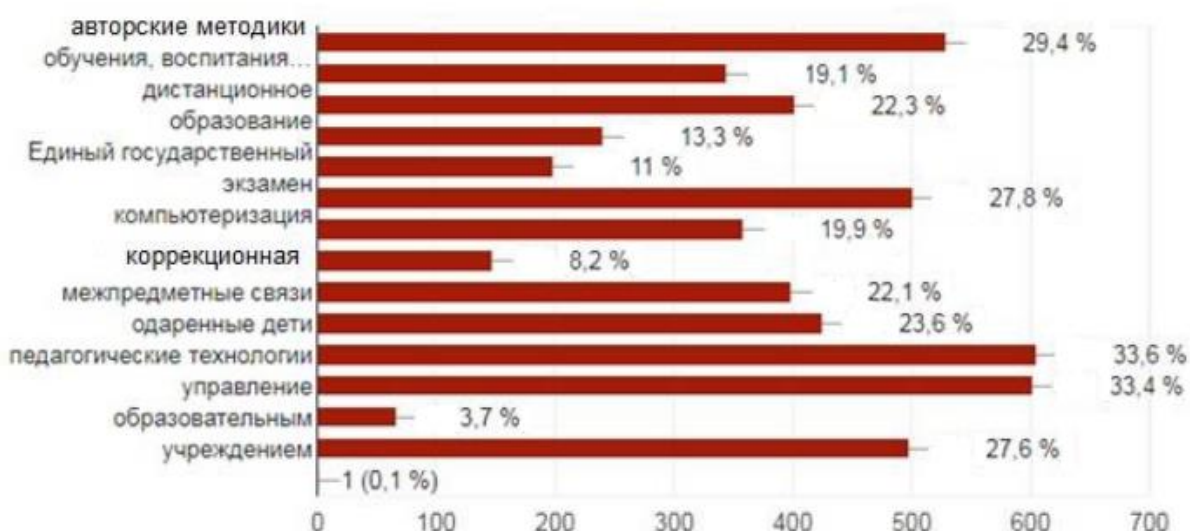


Рис. 33. Актуальные темы для участников (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

Наиболее актуальные темы за 12 месяцев, которые интересуют слушателей курсов, учителей основной школы, представлены ниже (рис. 34):

- дистанционное образование – 80,1 %;
- исследовательская деятельность школьников и ЕГЭ – 55,5 %;
- устное собеседование по русскому языку – около 55 %;
- компьютеризация образовательного процесса – 50,2 %;
- основной государственный экзамен – около 48 %;
- педагогические технологии – 47,2 %;
- одаренные дети – около 28 %;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – 26,4 %;
- межпредметные связи – 20,4 %;
- здоровьесберегающие технологии – около 19 %;
- авторские методики обучения, воспитания школьников – 18,3 %;
- досуговая деятельность – около 15 %;
- коррекционная деятельность в специальных классах – 5,3 %;
- вопросы профессиональной ориентации – 2,1 %.

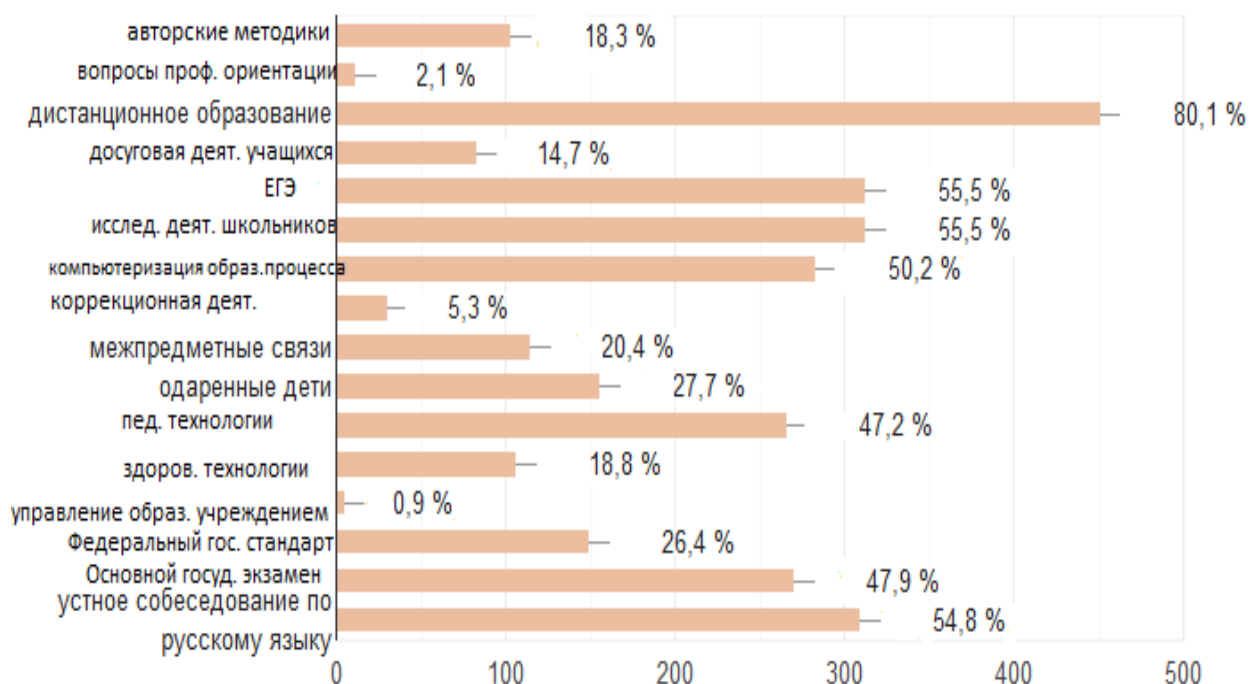


Рис. 34. Актуальные темы для участников (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Полученные данные можно считать начальной точкой мониторинга и основой для корректирующих мер в сфере развития профессиональных компетенций педагогических работников как части повышения их квалификации в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и в том числе в процессе реализации цифровой трансформации образования. Выявленные затруднения определяют основные направления разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

По окончании курсов повышения квалификации на стажировочной площадке Ростовской области слушатели планируют совершенствование собственного профессионального развития через обновление банка дидактических материалов, внедрение полученного опыта в непосредственный процесс обучения в школе. В ближайшем будущем большинство обученных планирует корректировать собственную учебно-методическую документацию. Слушатели отмечают необходимость в самообразовании и внедрении проектной деятельности в образовательный процесс для совершенствования содержания, форм, методов обучения по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Редакторы: *Н.В.Кардашева*
Л.Г.Ткаченко

Подписано в печать 16.03.2021. Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 7,0. Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 10 экз. Заказ № 8.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: institut@roipkpro.ru

ipk@rostobr.ru

www.ripkro.ru